

Сляднева Светлана Дмитриевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №11 имени А. А. Абрамова

Хабаровский край, Верхнебуреинский муниципальный район, Новоургалское городское поселение

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ:

«ВРЕМЯ. ЕДИНИЦА ВРЕМЕНИ – ЧАС»

Цель: Формирование представления о времени, единице его измерения – часе.

Задачи:

1. Познакомить с новой величиной время, приборами для измерения времени, научить определять время по часам.
2. Способствовать развитию интереса к математике; расширять кругозор, словарный запас учащихся.
3. Прививать детям стремление рационально использовать время; воспитывать бережное отношение ко времени; развивать внимание, находчивость, логическое мышление.

УУД:

Личностные результаты: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания; находить

ответы на вопросы, используя учебник; совершенствовать умения вычитывать все виды текстовой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания).

Оборудование: учебник “Математика” Т. Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, презентация, модели часов.

[Презентация к уроку математики.ppt \(32120832\)](#)

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!
- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука –

Это математика! **Слайд № 1.**

II. Актуализация знаний.

- Любите ли вы сказки? **Слайд № 2.**

- Послушайте отрывок из одной замечательной сказки и постарайтесь отгадать название и автора сказки.

«... – Поезжай, моя милая! Ты это заслужила! – воскликнула фея. – Но помни, ровно в полночь сила моих чар кончится: твоё платье снова превратится в лохмотья, а карета – в обыкновенную тыкву. Девушка обещала волшебнице уехать из дворца до полуночи и, сияя от счастья, отправилась на бал»

(Это сказка Шарля Перро «Золушка»)

Слайд № 3.

- Вспомните, что произошло с Золушкой после бала. (Ответы детей)

- А как вы думаете, если бы она хорошо ориентировалась во времени, такого бы не случилось? (Нет)

- Так что же важно знать и уметь, чтобы не попасть в такую ситуацию? (Ориентироваться во времени)

- С помощью чего же люди ориентируются во времени? (С помощью часов)

- Может быть, кто-то догадался, чему мы будем учиться? (Будем учиться определять время по часам)

- Неужели, это так важно, знать который час? (Ответы детей)

- А вы умеете определять время по часам? Поднимите ручки, кто умеет?

Слайд № 4.

- Тема нашего урока: Время. Единица времени – час.

- Давайте сейчас, используя слова-подсказки, каждый поставит себе цель на урок. (Дети ставят для себя цель на урок)

III. Формирование нового знания.

Слайд № 5.

- Какие виды часов вы знаете? (Ответы детей)

- Давайте рассмотрим часы.

Понаблюдайте и расскажите, что вы увидели, заметили что-то интересное?

- Как они называется? (В часах используются две стрелки: маленькая и большая (часовая, минутная)).

Слайд № 6.

- Циферблат механических часов разделен на 12 крупных делений-часов. За 1 час большая (минутная) стрелка делает полный оборот, маленькая (часовая) передвигается на одно крупное деление.

- Давайте попробуем определить время, которое показывают часы.

Слайды № 7 и 8. (Записывают время в тетрадь: 7ч, 2ч, 11ч, 6ч.)

- Ребята, я вам приготовила сюрприз. Но... Куда я могла его положить?

Работа в паре

Работа с циферблатами

(у каждого ученика макеты)

- Потренируемся.

- Установите время...

- Покажите соседу, мне. (9 ч, 12 ч, 5ч, 8ч)

IV. Физкультминутка Слайд 9.

V. Первичное закрепление.

Задание № 2, с. 32(устно).

- Давайте решим задачки (с. 32)

Запись на интерактивной доске:

а) $2\text{ч} > 1\text{ч}$ $2-1=1\text{ч}$

б) $1+1=2\text{ч}$ (1 ученик записывает выражения у доски)

- В задачах вы узнавали время выполнения какого-то действия. Вы измеряли это время в часах.

- Можно ли сказать, что время – это величина? (Да, потому что время можно измерять, сравнивать, складывать и вычитать)

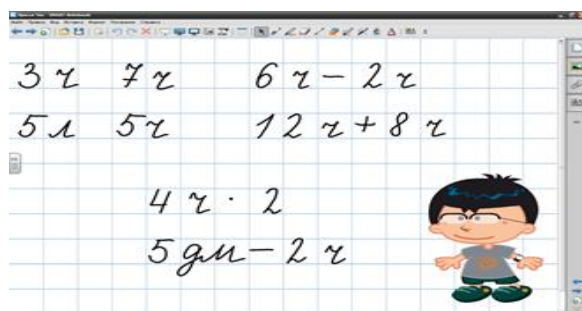
Таблица ВЕЛИЧИНА, затем прикрепляю ВРЕМЯ ЧАС (ч)

VI. Систематизация и повторение.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Игра «Найди пару». (На доске таблички: ДЛИНА, МАССА, ОБЪЁМ
СМ, ДМ, М, КГ, Г, Л. Дети выходят к доске и соединяют пару)

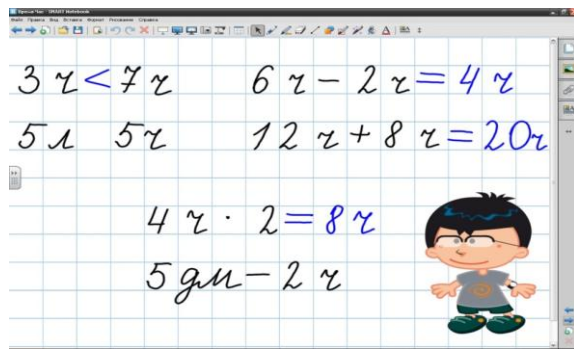
- Посмотрите на задания, найдите из них те, которые вы сможете
выполнить, запишите их в тетрадь и найдите результат. **Слайд 10.**



-Проверяем. ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ

- Все ли действия вы смогли выполнить? Почему?

Слайд 11.



- Какие вы молодцы! Давайте, приготовим, Золушке подарок, чтобы она
не попала больше в такую ситуацию. У Вас лежат на столе шаблоны часов.
Каких частей на них не хватает? (Стрелок)

- Покажите на шаблонах время, когда вы ложитесь спать, нарисовав на
них, синим цветом часовую стрелку, красным цветом – минутную.

- Покажите, какой подарок у вас получился.

VII. Итог урока.

Слайд 12.

Закончите фразы:

- Время – это
- С какой единицей измерения времени мы сегодня работали на уроке?
- Какие действия можно выполнять с единицами измерения времени?
- Какой прибор служит для измерения - времени?

(Дети отвечают: величина, час, сложение, вычитание, умножение и деление, часы)

Слайд 13.

- Давайте еще раз вернемся к целям урока и проверим, смогли ли их добиться.

VIII. Домашнее задание.

Слайд 14.

Придумать задачу на нахождение времени.

Составить выражение с единицами времени - час.

IX. Рефлексия деятельности.

Слайд 15.

Что было самым трудным на уроке?

Что было самым важным на уроке?

Что понравилось на уроке?