

Солуянова Нина Анатольевна

старший воспитатель

Макарова Надежда Ивановна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 19»

Республика Коми, г. Сыктывкар

ПРОЕКТ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ЭКСПЕДИЦИЯ»

Проект является методическим пособием для воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Для реализации проекта возможно подключать педагогов дополнительных услуг, руководителя по физической культуре и родителей для изготовления пособий, атрибутов, составления маршрутов, карт и т.п..

В данном методическом пособии раскрыты этапы реализации проекта, их содержание. Также представлены методические разработки этапов обучения сюжетно-ролевой игре «Экспедиция», сценарии игры различной тематики, наглядный материал, который педагоги могут использовать в работе с детьми.

Проект является долгосрочным - реализуется с октября по май одного учебного года, реализуется в детском учреждении близлежащей территории (территория дошкольного учреждения, лес, луг, водоем).

Цель проекта: обогащение игрового опыта детей посредством сюжетно-ролевой игры «Экспедиция».

Задачи проекта:

1. Формировать исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения задачи;
2. Развивать умение обсуждать возможные варианты поиска решения задачи;

3. Формировать умение прогнозировать ход и результат деятельности (если так, то...);
4. Учить детей составлять и уточнять правила и ограничения (схемы, знаки, чертежи);
5. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в игре.
6. Подключить родителей к поиску информации о различных экспедициях, изготовлению альбома для детей «Великие путешественники и их открытия». Привлечь к изготовлению пособий, атрибутов для игры.

Объект:

дети-дошкольники

Тип проекта:

По целевой установке (доминирующему методу) – ролево-игровой

По предметно – содержательной области – межпредметный

По количеству участников - групповой

По продолжительности – долгосрочный

Актуальность проекта

В современных Федеральных требованиях к осуществлению образовательных, воспитательных задач в дошкольном возрасте обращено должное внимание на развитие активности, самостоятельности, инициативности детей.

По мнению педагогов и психологов, наибольшим развивающим эффектом обладает сюжетно-ролевая игра. Главное назначение игры - социальное развитие ребенка, т.е. овладение нормами и правилами поведения в обществе, определенными умениями и социальными навыками. Дошкольники, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными проблемами.

Познавательная активность является качественной характеристикой процесса познания в ходе естественного пути освоения ребенком окружающего мира, объектов природы, людей и т.д.

Творческая, исследовательская активность состоит в самостоятельном выборе деятельности, в постановке цели, в выборе способа осуществления, получением лично значимого результата.

Первый этап проекта: исследовательский

- Исследование уровня игровой деятельности детей;
- Анализ предметно-развивающей среды группы.

Второй этап. Подготовительный.

- Подготовка педагог -проведение собрания по реализации проекта;
- постановка цели, разработка задач;
- поиск информационно-методических источников.
- Предварительная работа с детьми:-расширение знаний;
- накопление опыта.
- Беседа с родителями: - распределение заданий

Третий этап. Практический.

- Приобретение, изготовление различных игровых атрибутов;
- Составление карт, схем;
- Составление руководства сюжетно-ролевой игрой.

Четвертый этап. Заключительный.

- Презентация проекта на педагогическом совещании для педагогов;
- Открытый показ сюжетно-ролевой игры для родителей;
- Выставка атрибутов и накопленного материала для игры.

Методы и формы организации деятельности:

Совместная деятельность воспитателя и детей:

1. Беседа «Что такое экспедиция?».

2. Рассматривание иллюстраций, фотографий о походах, экскурсиях, путешествиях и т.п..

3. Чтение научной-познавательной литературы (энциклопедии «Великие путешественники», «Величайшие открытия» и т.п.).

4. Изучение топографических знаков.

5. Изготовление атрибутов, карт-маршрутов, схем, условных обозначений.

6. Организация сюжетных игр с разными исследовательскими задачами и с привлечением родителей.

Совместная деятельность детей и родителей:

1. Нахождение информации, иллюстраций об разных экспедициях

2. Изготовление и подбор атрибутов для игры.

3. Просмотр видеофильмов об экспедициях.

4. Чтение научно-познавательной литературы из серии «Отчего, почему, зачем?»

Практическая значимость проекта:

Разработано методическое пособие с этапами обучения сюжетно-ролевой игры «Экспедиция», сценарии игр различной тематики, который педагоги смогут использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Деятельность педагога в работе над проектом:

1 этап: Целеполагание

1. Выбирает и формулирует тему проекта.

2. Формулирует проблему (цель).

3. Согласовывает с другими участниками проекта задачи на определенный отрезок времени.

2 этап: Разработка проекта

1. Продумывает, к кому обращаться за помощью.

2. Продумывает, в каких источниках найти информацию.

3. Продумывает, какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

4. Продумывает сроки реализации проекта.

3 этап: Выполнение проекта

1. Практическая помощь при необходимости.

2. Направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Проводит «круглые столы» с обсуждением результатов деятельности.

4 этап: Подведение итогов, презентация.

1. Подведение итогов .

2. Руководит презентацией.

3. Определяет задачи для новых проектов.

Педагог при работе в проекте должен:

- Владеть технологией проектной деятельности;
- Иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой;
- Познакомить с проектом родителей, помочь им найти свое место в данном проекте;
- Использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость взрослых;
- Использовать индивидуальный подход;
- Оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах, быть консультантом;
- Договариваться с родителями о его реализации.

Результат проекта для детей:

- Обогащение личного опыта детей, развитие социальной активности;
- Развитие познавательно-исследовательской активности детей;
- Расширение у детей круга ролевых действий;
- Сплочение детско-взрослого коллектива.

Результат проекта для родителей:

- Обогащение опыта родителей в развитии сюжетно-ролевой игры ребенка;
- Обогащение опыта родителей в развитии сюжетно-ролевой игры ребенка;
- Повышение уровня заинтересованности родителей жизнью группы и детей.

Результат проекта для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах развития современной сюжетно-ролевой игры;
- Овладение проектной технологией на практике.
- методическая разработка руководства сюжетно-ролевой игрой «Экспедиция»

Руководство сюжетно-ролевой игрой «Экспедиция»

Первый этап. Подготовительный.

Подготовка к игре включает в себя:

- подготовку воспитателя к игре: изучение методической литературы, составление плана игры, основных моментов, подбор или изготовление атрибутов;
- предварительную работу с детьми: информирование детей, расширение знаний (чтение книг по теме игры, рассматривание иллюстраций, документальных и художественных фильмов, проведение экскурсий, наблюдение за трудом взрослых и т.д.).

Цель данного этапа: вызвать интерес к новой игре посредством новых знаний

Второй этап «Знакомство с игрой».

Цель: знакомство с первыми (основными) правилами игры.

В ходе этого этапа происходит обсуждение возможных ролей и соответствующих ролевых действий, подбор атрибутов, обсуждение сюжета,

хода игры и ее результата (итога). А также обыгрывание небольшого сюжета по теме игры.

Третий этап. Основной. «Играем».

Цель: содействовать творческому использованию в игре представлений, знаний, умений, навыков.

На этом этапе педагог является активным участником игры. Он реализует задачи всех образовательных областей: физическое развитие, коммуникация, социализация, безопасность, труд, познание и т.д.

- Образовательные: развитие речи, активизация словаря, задачи по формированию сюжета и т.д.
- Развивающие: использование и применение знаний, умений, навыков.
- Воспитательные: усвоение норм и правил поведения по сюжету игры и в коллективе.

На данном этапе необходимо поддерживать интерес к игре, используя различные приемы:

- введение новой роли;
- постановка проблемных игровых задач;
- внесение новых атрибутов, новой информации по теме игры;
- привлечение родителей к обсуждению темы игры;
- возможны встречи с «интересными» людьми;
- развитие сюжета по различным сюжетным линиям;
- объединение сюжетов;
- обсуждение с детьми плана игры, хода и результата.

Каждый раз после завершения игры педагог вместе с детьми подводит итог игры: что понравилось, с чем справились, что помогло справиться с ролями, соблюдались ли правила, как можно продолжить игру, какие роли можно добавить и т.д.

Четвертый этап. Заключительный. «Играем сами».

Цель: развитие самостоятельности в организации игры.

Педагог на этом этапе является «сторонним наблюдателем», консультантом. Он может регулировать отношения детей, направлять сюжет в определенный момент, брать на себя незначительную роль по желанию детей.

Данный этап – показатель освоения детьми игры, оценка деятельности педагога по обучению детей игре.