

Трухан Елена Викторовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Тульская область, город Новомосковск

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ПЕРВОМ КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни ребенка, поскольку меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление в школу для многих детей является эмоционально-стрессовой ситуацией. Тяжелее адаптация протекает у детей с ограниченными возможностями здоровья, а в нашей школе, наряду с относительно здоровыми детьми, обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органов зрения. От правильной организации адаптационного периода зависит не только успешность овладения детьми учебной деятельностью, но и их здоровье, комфортность пребывания в школе, отношение к учению.

Третий год ученики начальных классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. К переходу на ФГОС НОО школа подготовилась: составлены Основная образовательная программа начального общего образования, учебный план, рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, ноутбуками, лабдисками, приобретены электронные образовательные ресурсы, проводилась работа с родительской общественностью. Школа является базовой площадкой Института повышения квалификации работников образования тульской области по теме «Система

развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – новая философия образования».

Ежегодно работает «Школа раннего развития» по подготовке детей 5-6-летнего возраста к школе, которую посещали 90% сегодняшних первоклассников.

При организации адаптационного периода мы учитываем возрастные особенности детей седьмого года жизни: сложность произвольной регуляции деятельности, быструю утомляемость, трудность оценки результата деятельности и самооценки, чрезмерное эмоциональное реагирование на успехи и неудачи в своей деятельности.

Для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. После второго урока в расписании предусмотрена динамическая пауза, которая проводится преимущественно на свежем воздухе. Двигательный режим соблюдается и во время уроков. Учителя проводят специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики. Кабинеты оборудованы шведскими стенками, имеются специальные массажные дорожки, мячи, мешочки с песком, сухой бассейн. Отдельные этапы урока могут проводиться на ковре, а не за партой.

Все начальные классы нашей школы обучаются по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Данная система на наш взгляд органично сочетается с требованиями новых образовательных стандартов, в частности, позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Работа над формированием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения начинается уже в адаптационный период. В системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова обучение ведется в «зоне ближайшего развития», но чтобы обучение действительно было развивающим, необходимо определить уровень «актуального развития» каждого ребенка. В

связи с этим в сентябре-октябре мы проводим стартовую психологическую и учебно-предметную диагностику первоклассников. В этой работе учителям активно помогает социально-психологическая служба школы. Мы изучаем психофизиологическую и интеллектуальную зрелость (умение ориентироваться в системе требований, действовать по правилу, уровень развития произвольности, мышления, памяти, внимания, речи, воображения, мотивации, самооценки, утомляемость), наличие учебных навыков у ребенка, его индивидуально-личностные особенности, состояние здоровья, семью, стратегию родительского поведения. Таким образом, выделяются три группы детей:

- дети с высоким адаптационным потенциалом (обладают достаточными возможностями для овладения позицией школьника, готовы к усвоению школьных требований. Для них характерен высокий уровень психофизиологической зрелости, хорошие коммуникативные навыки);

- дети с неустойчивым адаптационным потенциалом (для них характерен средний уровень сформированности учебных навыков, уровня готовности к школе);

- дети с низким адаптационным потенциалом (низкий уровень готовности к школе, базовых учебных навыков, низкие значения самоконтроля, навыков коммуникации).

Данные диагностики учитываются при организации процесса обучения. Приведу пример. В прошлом учебном году одна из учителей начальных классов удивлялась тому, что ее первоклассники почти не воспринимают на слух материал, хотя прекрасно читают, составляют модели, схемы, успешно работают с таблицами и текстами. Диагностика детей этого класса, проведенная психологом, показала, что все ученики – визуалы, соответственно зрение у них – ведущий канал восприятия.

В нашей школе обучаются дети с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательного аппарата. Соответственно учителю необходимо учитывать

рекомендации врача. В штате школы имеются врач-офтальмолог, врач-ортопед, медсестра-ортоптистка, которые обеспечивают медицинскую поддержку процесса адаптации и обучения детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

В период адаптации учителя школы обеспечивают плавный переход от игровой деятельности к учебной, варьируя объем учебного предметного материала в зависимости от уровня развития конкретных детей в классе, организуют коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Организуют знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока. Для формирования положительного отношения к школе мы используем упражнения: «Бег ассоциаций», «Изображение предметов». Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Пары слов», «Собери картинку», «Волшебное яйцо», «Маленькие обезьянки», «Бывает – не бывает». Особое внимание учителя уделяют подбору детей в группы. Конечно, объединять надо с учетом личных склонностей детей, но замечено, что самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнер. Двух озорников объединять опасно.

С первого дня обучения дети учатся слушать и слышать друг друга, соотносить внешнюю (учительскую) оценку со своей (самооценкой), работать с разными мнениями на уроке, различать коллизии, «ловушки». Для этого вводятся знаки согласия - несогласия «+» и «-», «умный вопрос». Особое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений.

В адаптационный период основная педагогическая задача – заложить основы для целенаправленной оценочной деятельности, так как здоровая самооценка есть основа учебной самостоятельности, к которой мы стремимся в реализации ФГОС. Наша школа стремится к новой «философии оценки», которая прежде всего ориентирована на личные достижения каждого конкретного ученика. К сожалению, дети, приходящие из детского сада, из

семьи уже имеют штамп авторитарной оценки, которая возможно уже выражалась пятибалльной отметкой со стороны взрослого. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. В адаптационный период начинается серьезная работа по обучению первоклассников приемам оценивания. Формируя у первоклассников самооценку, мы соблюдаем следующие условия:

- начинаем с самооценочного суждения ребенка;
- предлагаем оценить только одно усилие;
- при оценивании каждый ребенок имеет право на собственное мнение.

Для формирования оценочной деятельности в нашей школе используются, например, шкала успеха, веревочки.

В адаптационный период необходима постоянная связь между школой и родителями. Задача первого года обучения – сделать так, чтобы родители стали единомышленниками учителей, способствовали творческому и личностному развитию своих детей. С этой целью в нашей школе проводятся регулярные так называемые «родительские рефлексии», на которых учителя и родители обмениваются своими наблюдениями, впечатлениями по поводу изменений, происходящих с детьми, обсуждают возникающие проблемы, ищут пути их решения. Учителя разъясняют родителям, как создать дома условия, обеспечивающие комфортное вхождение ребенка в школьную жизнь (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться), помогают увидеть сильные и слабые стороны учебной работы детей.

Если школа, учитель не учитывают трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического и физического здоровья. В нашей школе реализуется проект «Безопасная школа – школа будущего», ставший победителем муниципального конкурса проектов «Школа будущего». Данный проект уделяет большое внимание «вхождению первоклассников в школьную жизнь». У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее

настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Правильно организованный адаптационный период позволяет сделать процесс обучения интересным, развивающим и, что не мало важно, по-настоящему безопасным для детей.