

Ужакина Лариса Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

Свердловская область, г. Каменск-Уральский

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность статьи. ФГОС России направлен на создание единого образовательного пространства в стране и на обеспечение равных возможностей получения полноценного образования всеми гражданами в любых образовательных учреждениях.

Если раньше стандарты определяли минимум содержания по отдельным предметам, то сегодня они ориентированы на то, чтобы научить ребенка учиться [Григорьева Е.В. 2010, с.153-154]. То есть помочь ему овладеть тем, что мы называем универсальными учебными действиями. Проблема поиска средств диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, несмотря на свою большую историю, актуальна и по сей день.

Поэтому вопрос об эффективном их формировании поднимается сегодня с особой остротой и требует внимательного изучения. Особую важность имеют регулятивные универсальные учебные действия, которые включают такие неотъемлемые учебные умения как целеполагание, рассматриваемое как постановка учебной задачи, планирование, которое понимается как определение последовательности промежуточных целей и результатов, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, способность к контролю за своими действиями, коррекция и дополнение в своей работе,

оценивание качества и уровня усвоения нового материала, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей.

Цель статьи: представить специфику формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Универсальные учебные действия – это система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования [Мамоджанова А.К. 2013, с.8]. Одним из условий формирования регулятивных универсальных учебных действий А.К. Мамоджанова называет организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса [Мамоджанова А.К. 2013, с.8].

Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой готовность к оцениванию самого себя. В основе действий, как отмечает Т.М. Шахова, лежит рефлексия:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- 2) соотносить уже усвоенные знания с новой информацией;
- 3) планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 4) прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения его временных характеристик;
- 5) производить самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца;
- 6) проводить самокоррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения его с образцом действия и результатом;

7) самооценка – выделять и осознавать то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качества и уровень усвоения;

8) саморегуляция – способность к мобилизации внутренних сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий [Шахова Т.М. 2013, с.195].

В процессе экспериментальной работы, целью которой являлось установление влияния специальным образом организованного обучения на развитие саморегуляции учебной деятельности младших школьников для подтверждения (или опровержения) общей гипотезы исследования, решались следующие задачи:

1) проверить на практике действенность предлагаемых способов организации обучения в школе;

2) экспериментально доказать, что выделенные в теоретическом исследовании методы и формы обучения в школе, учитывающие методы активного управления и организации учебной деятельности младших школьников, определяют формирование и развитие саморегуляции учебной деятельности младших школьников.

Экспериментальная работа включала несколько этапов.

Первый этап исследования представлял собой выявление общеметодологических и теоретических основ проблемы саморегуляции, подбор диагностических методик и проведение поискового эксперимента. Задача первого этапа заключалась в анализе изучения проблемы развития саморегуляции учебной деятельности младших школьников, выявлении ее сущности и структуры.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить структуру саморегуляции учебной деятельности, сензитивные периоды ее развития, требования к организации и содержанию обучения,

ориентированного на развитие саморегуляции учебной деятельности младших школьников.

Для исследования состояния проблемы развития саморегуляции учебной деятельности школьников, в частности значения самоконтроля и самооценки в образовательном процессе, широко применялось анкетирование и опрос учителей и учащихся, психолого-педагогическое наблюдение. 62% опрошенных учителей испытывают затруднения в выборе методик и дидактических материалов для организации самоконтроля, 17% - целенаправленно занимаются развитием самоконтроля учебной деятельности учащихся, 10% - эпизодически уделяют внимание этой проблеме, 21% - этим аспектом учебной деятельности учащихся вообще не занимаются. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что целенаправленному формированию самоконтроля и самооценки учебной деятельности учителя не уделяют или уделяют недостаточно внимания.

Анализ беседы с учителями, данные мониторинговых исследований в общеобразовательных учреждениях города, свидетельствует об отсутствии навыков самоконтроля и самооценки у большинства учащихся. Существует объективное противоречие между данными психодиагностики о возможном развитии саморегулятивных умений младших школьников и их действительными, достаточно низкими характеристиками.

Второй этап исследования содержал изучение качественных характеристик предмета исследования, уточнение и корректировку целей и задач исследования и вхождение в фазу формирующего эксперимента. Задачи этого этапа:

1) выделить принципы организации процесса обучения и выявить требования к содержанию обучения, ориентированного на развитие саморегуляции учащихся;

2) разработать методы, приемы и средства формирования саморегуляции учебной деятельности младших школьников на уроках;

3) определить критерии выделения уровней сформированности саморегуляции учебной деятельности.

В результате на этом этапе были выделены компоненты саморегуляции учебной деятельности: степень развития самоконтроля, самооценки, рефлексии и самокоррекции.

На этом этапе был сформирован банк дидактических материалов, разработаны и обоснованы методы, приемы и средства, обеспечивающие развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии и самокоррекции младших школьников в процессе обучения.

Третий этап исследования - продолжение формирующего эксперимента, проведение педагогической рефлексии и контрольно-оценочного этапа эксперимента, включающего определение влияния найденных методических приемов и средств на развитие саморегуляции учебной деятельности учащихся, составление практических рекомендаций (памяток самоконтроля), статистическая обработка и анализ полученных данных. Задачи этого этапа:

1) апробировать найденные методы, приемы и средства формирования саморегуляции учебной деятельности школьников на уроках;

2) проследить динамику развития саморегуляции учащихся в результате специально организованного обучения;

3) провести количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

В контексте задач интеллектуального воспитания эффективность образования должна быть связана с характером тех изменений, которые происходят под влиянием учебного процесса в самом субъекте обучения, то есть в ментальном опыте каждого конкретного ребенка. В качестве критерия оценки эффективности форм и методов обучения должны выступать не только

показатели сформированности знаний, умений и навыков, но и показатели сформированности определенных интеллектуальных качеств, характеризующих разные стороны развития интеллекта ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о существовании устойчивых тенденций к повышению уровня развития саморегуляции учащихся экспериментального класса, усилению стремления школьников к самоконтролю учебной деятельности, формированию адекватной самооценки учебной деятельности, развитию рефлексивных умений, обусловленных использованием в процессе обучения разработанных приемов и методов. Учитывая тот факт, что предложенные методы, приемы и средства формирования саморегуляции учебной деятельности младших школьников при обучении дали положительные результаты, их можно считать эффективными.

Библиография

1. Григорьева Е.В. Станарты второго поколения в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2010. - Т. 1. - С.153-154.
2. Мамоджанова А.К. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса как педагогическое условие формирования регулятивных универсальных учебных действий // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 50. - С.8-11.
3. Шахова Т.М. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий средствами тематического и рефлексивного языкового портфеля // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2013. - № 6 (53). - С. 193-198.