

Жусова Елена Викторовна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй
категории № 83

Ростовская область, г. Таганрог

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

Одним из основных показателей уровня развития интеллектуальных способностей детей является богатство их речи, которое включает в себя не только умение ясно и четко выражать свои мысли, но и интерес к самостоятельной творческой деятельности, выражающейся в создании рассказов, сказок, рифмованных строчек, загадок, пословиц и поговорок. В связи с этим актуальной становится технология, направленная на активизацию памяти, мышления (логического и образного, ассоциативного), наблюдательности детей дошкольного возраста на основе развития речи.

Концептуальными основами данной технологии являются взгляды Д. Б. Эльконина о том, что детская мысль направлена на дифференциацию и обобщение предметов и явлений окружающего мира. Различение живого и неживого, добра и зла, прошлого и настоящего и т. п. является основой для проникновения ребенка в сущность разных сфер жизни. На основе этого возникают первые обобщения представлений о мире, контур будущего мировоззрения, интеллектуальное развитие дошкольников.

Ни одного ребёнка не оставит равнодушным загадка. При обучении детей составлению загадок главное научить их видеть и понимать образность сравнения, определять обобщенный образ загаданного предмета.

Самостоятельно составленная загадка стимулирует познавательную активность детей, помогает систематизировать свойства предметов и явлений, развивает логическое и ассоциативное мышление.

Так как мыслительная и мнемическая деятельность активно взаимодействуют в процессе познания ребенком окружающего мира, при обучении составлению загадок предлагается использование схем. Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, заключается в том, что мышление дошкольников развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной, доступной для ребёнка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Основное назначение моделей – облегчить ребёнку познание, открыть доступ к скрытым свойствам, качествам вещей. Осознание этих свойств и качеств поднимает знание детей на более высокий уровень, приближает их к пониманию понятий.

Схема – это план, по которому составленная загадка обозначается при помощи картинок, служит для ребенка планом рассуждения, где четко прослеживается логическая цепочка фактов и событий, это помогает:

- Создать условия для самостоятельного экспериментирования детей.
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение выделять существенные признаки.
- Развивать высшие психические функции (мышление, внимание, воображение, память).

*Этапы работы по составлению загадок с использованием
мнемотехники.*

1. Определение объекта загадывания.
2. Характеристика его по определенным признакам (место обитания, цвет, форма, величина, действия, практическая значимость), которая кодируется при помощи условных обозначений.

3. Составление собственно загадки по сконструированной схеме («чтение» символов по цепочке).

В работе по обучению составлению загадок совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по следующим принципам:

1. Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- Интеграция детской деятельности.

2. Комплексно-тематический принцип -

- Объединение комплекса различных видов специфических форм детской деятельности вокруг единой «темы»;
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов детской деятельности.

Данная технология позволяет грамотно доводить познавательную деятельность детей до оптимальных результатов (сознательности, прочности, легкости, быстроты), т.к. дети имеют возможность понимать, каким образом они могут строить фразы и получают удовольствие от этой деятельности. Технология составления загадок при помощи схем обеспечивает развитие умственных и речевых способностей детей; помогает ребенку воспринимать информацию как результат самостоятельной деятельности; способствует развитию детского словотворчества (загадка становится продуктом творчества ребенка), что влияет на положительное отношение к процессу обучения. При обучении составлять свои загадки ребенок учится логически мыслить, развивается его память, воображение, речь становится выразительней, обогащается словарь.

Литература.

- 1.Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб, 2005.
- 2.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед.2008.№4 с.102-115.
- 3.Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990.310. с.16-21.