

Мехоношина Вероника Валерьевна

воспитатель логопедической группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр Развития ребёнка - Карагайский детский сад №4"

Пермский край, с. Карагай

**ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дошкольная педагогика в наши дни переживает творческий период поиска нового содержания и форм воспитания детей. Это связано, прежде всего, с происходящим переосмыслением ценностей в Российском обществе. Стратегическое направление модернизации образования – обеспечение его современного качества, отвечающей запросам современной жизни и потребностям развития личности (а также индивидуальным потребностям ребёнка связанным с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья). Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации основной общеобразовательной и коррекционной программы дошкольного образования. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. На протяжении последних лет наблюдается тенденция увеличения детей с отклонениями в речевом развитии и, как следствие, отмечается увеличение количества детей со сниженным интеллектом, что вызывает немаловажную тревогу. Психолого-педагогические исследования подчёркивают огромную значимость речи в развитии личности ребёнка.

На современном этапе развития нашего общества особенно актуальной становится проблема речевого развития детей, которая стала предметом

10 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

изучения специалистов разного профиля: педагогов, психологов, лингвистов, психологов.

Изучением особенностей человеческой речи и процесса речевого развития занимались такие видные учёные, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М. Монтеessori и др. В отечественной науке вклад в изучение этого вопроса внесли Е.Н. Водовозова, А.Е.Аркин, А.В.Запорожец, и др.

Ведущая роль в решении задачи приобщения ребёнка к культуре речи играет система образования. В работах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.К.Крупской, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной, А.П.Усовой, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой, А.М.Бородич и других известных учёных и педагогов мы не раз находили тому подтверждение.

Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Р.Лурии, Ф.А.Сохина, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной и др.

В исследованиях А.И. Максакова, Е.М. Струниной, Э.А. Федеравичене, А.Г. Тамбовцевой, М.С. Лаврик, Г.И. Николайчук, Л.А. Колуновой, А.А. Смаги рассматривается развитие структурного компонента речи (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического).

Проблема диагностики речевого развития дошкольников находит отражение в исследованиях А.Г.Арушановой, Ф.Г.Даскаловой, Н.Д.Павловой, О.С.Ушаковой и др.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно. Особенно важно для формирования речи развитие речедвигательного, речеслухового анализаторов и зрительно – моторной координации. Всё это в значительной степени зависит от окружающей ребёнка среды. Речевое развитие не задерживается, если применяются средства, способствующие получению новых ярких впечатлений, и создаётся обстановка, в которой у ребёнка проявляется желание говорить и вступать в общение.

Одним из таких средств является изобразительная деятельность. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей, рассматривается не только как один из любимых детьми видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития. Но хотелось бы сказать, что на практике специалистами не всегда используются коррекционные возможности изобразительной деятельности (рисования, конструирования, лепки, аппликации) по активизации словарного запаса старших дошкольников посещающих логопедические группы.

Исходя из выше сказанного, вытекает **Цель** моей работы выявить особенности развития словаря и активизировать словарный запас детей. На основании этого, мной выдвинута **гипотеза** о том, что использование приёмов изобразительной деятельности способствуют активизации словарного запаса у детей логопедической группы.

Как мы уже знаем «Словарная работа» - целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Таким образом, работа над словом, направлена не только на расширение активного словаря, но и на формирование умений задумываться над смыслом слова и сознательно использовать лексические средства в самостоятельном высказывании, является фундаментом, на котором строится дальнейшее усвоение языка и развитие культуры речи в целом.

Дошкольный возраст, как отмечается в исследованиях физиологов, психологов, педагогов, является той генетической ступенью, на которой закладываются основы умственного, нравственного, речевого развития человека. В этот период детства ребёнок чрезвычайно сензитивен.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами и явлениями, при обследовании предметов,

построек, а также при рассматривании иллюстраций с картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Я как педагог также активно привлекаю детей к объяснению задания, последовательности его выполнения. В процессе анализа работ в конце занятия дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей. Использование мною и детьми на образовательных ситуациях образных сравнений, стихотворений для эстетической характеристики предметов способствует росту уровня выразительной речи. Изобразительная деятельность играет важную роль и в подготовке детей к школе.

Моя работа состоит из трёх этапов:

1. Подготовительный. На нём осуществляется теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы по моей работе, конкретизировано содержание понятия «словарная работа», проанализированы имеющиеся методики диагностики речевого развития, в том числе и словаря дошкольников, проведена диагностика, составлены планы работы.
2. Этап апробации. На этом основном этапе разрабатывается и апробируется педагогическая система работы по содействию развитию словарного запаса детей 5-7 лет логопедической группы с использованием средств изобразительной деятельности, изучается эффективность различных методических приёмов.
3. Аналитический. Мною планируется выяснить, как проведённая работа повлияла на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста посещающих логопедическую группу.

На основе данных диагностического исследования и принимая во внимание специфику работы нашей логопедической группы, я разработала разделы коррекционной работы по тематическому принципу

Обучение состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих интегрированных образовательных игровых ситуаций,

составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. На них оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению словарного запаса, развитию изобразительных способностей. Структура ситуаций такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие мелкой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также компоненты изобразительных и лексических занятий, соответствующие квартальному плану педагогов логопедической группы.

Закрепление вводимого лексического материала осуществляется в режимные моменты, в играх, на экскурсиях, на прогулках и т.д.

Также учитываются *особенности усвоения детьми навыков изобразительной деятельности*. Сначала проводится занятие по **лепке**. Дети обучаются приёмам обследования, анализу строения предметов. После лепки предмет изображается в технике **аппликации**. Дети учатся располагать элементы относительно друг друга, выстраивать композицию на листе. Сначала они работают с готовым материалом, а затем отбирают необходимый из нескольких предложенных на основе сформированного представления о предмете. На следующем этапе дошкольники обучаются техническим приёмам изображения предмета в **рисунке**. Каждый вид занятия сопровождается речью педагога и детей. В результате изобразительной деятельности дети обучаются не только изображать предмет, но и описывать при помощи речи свои действия, подбирать слова и фразы, выражения необходимые для описания предмета.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Планируемый результат: конкретизация знаний по темам, обозначенных в программе работы с детьми логопедической группы, самостоятельное

использование в речи детей новых слов и выражений, пополнение и уточнение и активизация словаря.

Выводы: развитию речи дошкольников в настоящее время посвящено большое количество литературы. В современной системе дошкольного воспитания данному направлению отводится значительная роль. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития ребёнка и происходит в повседневной жизни ребёнка. Но для более эффективного освоения словарного состава языка необходима целенаправленная педагогическая работа – словарная работа. Она может быть направлена на обогащение словаря, уточнение или закрепление уже известных слов, устранение нелитературных слов и выражений, а самое главное на активизацию словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания ребёнка.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали следующее, что апробируемое обучение, направленное на обогащение, уточнение и активизацию словаря детей посредством изобразительной деятельности является эффективным. Но требуются некоторые доработки. Для достижения более высоких результатов необходимо увеличить сроки реализации обучения, внести коррективы в тематическое планирование и подбор лексического материала. Также, планирую продолжить разработку более эффективных приёмов в работе над наречиями и синонимами.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
3. Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. - С. 404-418.

4. Грибанова М.В. Психолого-педагогические условия обогащения художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста. – Пермь, 2003.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2000.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2004.
7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: “Карапуз-дидактика”, 2006.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования. - М., “Просвещение”, 1976.
10. Комарова Т.С., Саккулина Н.П., Халезова Н.Б. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.– М.: Просвещение, 1991.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников / Под ред. Л.С. Сековец. – М., 2005.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Сфера, 2004.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. – М., 2006. - №2(12).