

Атаманова Ирина Васильевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чойская средняя общеобразовательная школа»

с.Чоя Чойского района Республики Алтай

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(из опыта работы учителя МОУ «Чойская СОШ»

Атамановой Ирины Васильевны)

Модернизация образовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное качество содержания образования.

Среди отмеченных компетенций в проекте Модернизации на первом месте стоит компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Думаю, это не случайно, поскольку именно владение этой компетенцией для выпускника школы является «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

Одним из наиболее эффективных средств формирования познавательных компетенций, на мой взгляд, является исследовательская деятельность. Учебно-

исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитию у них исследовательского типа мышления.

Исследовательская работа формирует умения и навыки, необходимые выпускнику для успешной учебы в ВУЗе и научной карьере. Опыт такой работы также пригодится тем, чья деятельность будет связана с написанием текстов аналитического характера, что сегодня очень востребовано на любом интеллектуальном поприще. Кроме того, это как раз та сфера деятельности, где ученик не только занимается получением и освоением новой информации, но и имеет возможность применить свои знания и способности в практической деятельности.

Я хотела бы поделиться с вами своим опытом по формированию познавательных компетенций через исследовательскую деятельность. Формы исследовательской деятельности, которые я использую самые разные: написание исследовательских работ по основным предметам и элективным курсам, участие в НОУ, конкурсах исследовательских работ, участие в творческих конкурсах.

Сначала останавлиюсь на уроках нетрадиционных жанров. Необходимо готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании. Нельзя не учитывать один важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. Ведь здесь в арсенале могут быть разнообразные формы: урок-творческий отчет, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-семинар, урок «Мой поэт», «Мой герой», урок открытых мыслей, урок-защита диссертации, урок-конференция, урок - круглый стол и т. д.

Можно выделить следующие основные этапы уроков, которые требуют включения всего комплекса навыков и умений сразу:

- Индивидуальное целеполагание, исходя из возникших проблем.

- Обращение к личному и читательскому опыту учащихся, идейно связанному с темой урока.
- Обращение к «Копилке мировой мудрости», высказываниям выдающихся людей, связанными с данной темой.
- Групповая форма работы, включающая само- и взаимокоррекцию, обмен мнениями, сотрудничество, оппонирование.
- Исследовательская деятельность учителя и учащихся на уроке и при подготовке к уроку.
- Исследовательские проекты учащихся на выходе.
- Детальный анализ текста (внимание к художественному слову).
- Выход на проблему и решение проблемной ситуации.
- Афиширование результатов на каждом этапе работы.
- Рефлексия на каждом этапе урока.
- Творческая работа - эссе в конце урока (прием незаконченного предложения).

Такие уроки требуют большой предварительной подготовки учителя, а на самих уроках он остается «за кадром», и только направляет деятельность учащихся, помогает провести необходимую коррекцию и рефлексия.

Все учащиеся на таких уроках мотивированы на получение знаний, так как сами формулируют для себя цель и заинтересованы в получении результата.

Такая форма урока способствует формированию комплекса ключевых компетентностей.

Каждый ученик имеет возможность выступать в различных коммуникативных ролях и является субъектом собственной коммуникативной стратегии, его коммуникация встроена в деятельность и обусловлена ею. Все это способствует развитию **коммуникативной компетентности**.

Каждый учащийся ставит для себя цель, планирует свою деятельность и отслеживает результат, участвует в создании исследовательских проектов, приобретая навыки **проектной компетентности**.

Он находит нужную информацию, обрабатывает и использует для решения поставленных задач, развивая **информационную компетентность**.

Ученик работает в группе, взаимодействуя с другими учениками, анализируя и корректируя свою деятельность, принимает различные социальные роли. Это способствует развитию **социальной и рефлексивной компетентностей**.

Т.о., на таких уроках очень высокий КПД, в отличие от отдельного умения и навыка, которое можно тренировать каждое само по себе, развитие компетентности требует включения всего комплекса способностей и умений сразу.

Ну и конечно, формированию культурологических компетенций учащихся способствует изучение критериев выполнения и защиты исследовательской работы.

Но здесь речь только об уроках литературы. А как же уроки русского языка? Какие исследования там возможны?

Во-первых, элементы исследовательской деятельности на уроке:

- Самостоятельный вывод правила по примерам, проверка результатов по разноуровневой карточке.
- Сопоставительная работа (трактовка правила в учебниках различных авторов).
- Групповая работа — составление тезисов к определенной теме.

Во-вторых, с большой отдачей проходят уроки-исследования на основе современного материала, которые мы называем конференциями. По каким

темам работа проводилась? Вот лишь некоторые примеры. (См. файл «Презентация - Из опыта работы»)

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности дает возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличив его педагогический эффект. К тому же учитель, используя такие методы, освобождается от видов рутинной работы и может направить внимание на решение более сложных вопросов, требующих высокой квалификации и творческого мышления. Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы учащихся, их большая увлеченность предметом. Работы, сделанные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье. Выпускники с большой благодарностью говорят о том, что получили необходимые навыки в школе и смогли успешно справиться с более серьезными научными исследованиями — курсовыми и дипломными работами.

Список использованной литературы:

- 1.Безрукова В. С. «Все о современном уроке: проблемы, решения», «Сентябрь», 2004
- 2.Богданова Г. А. «Из опыта проведения уроков-зачетов», «Русский язык в школе», № 2 1988
3. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. «Современный урок», изд. Учитель, 2005