

Ефимова Валентина Георгиевна

учитель физики и английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа

с. Григорьевское Нытвенского района Пермского края

ПРЕЗЕНТАЦИЯ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время российское образование настолько бурно и разнопланово изменяется, что можно утверждать: идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование современных технологий в обучении, в частности преподавании иностранного языка, является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и образовательной практике.

Оснований для внедрения информационных технологий в самых разнообразных формах в учебно-воспитательный процесс можно привести достаточно много. Бурное развитие цифровых технологий и их широкое внедрение в различные области, в том числе, быт и повседневность, наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Этот немаловажный, а часто определяющий внешнюю привлекательность учебной работы для ученика фактор, невозможно не учитывать в образовательной деятельности. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать

обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию. В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

В настоящее время педагоги и ученые в качестве средства повышения эффективности учебного процесса по разным школьным предметам, в том числе английскому языку, предлагают электронные учебные пособия. В методической и научной литературе достаточно распространены труды, где отражены подходы к технологии создания, критериям эффективности и требованиям к структуре и содержанию [5; 6; 9]. При этом говорить о разработанных в полном объеме и общепризнанных критериях и требованиях к электронным пособиям пока, скорее, невозможно. Утверждать, что учебно-воспитательный процесс обеспечен разнообразными электронными пособиями, дающими широкий выбор средств и методов обучения, позволяющих педагогу решать множество разнообразных задач, было бы очень преждевременно.

В Концепции ФГОС [7] акцентируется внимание на том, что ключевым звеном предметного обучения является учебная деятельность, направленная на сознательное, активное присвоение социального опыта учащимися. Качество личности быть познающим субъектом, способность использовать ресурсы среды для решения значимых задач развивается при целенаправленной деятельности в условиях учебной ситуации. Следовательно, при выборе и структурировании содержания обучения необходимо обеспечить наличие системы заданий и вопросов, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность при которой формируются универсальные учебные действия

(личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные). Результатом соответствующих видов целенаправленных действий являются усвоенные знания, умения и навыки, которые формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. При этом информационная образовательная среда должна содержать как одну из важных составляющих дидактические материалы, направленные на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы. Инструментом для формирования универсальных учебных действий является конкретное учебное содержание, на основе которого организуется познавательная деятельность учащихся.

Попыткой содержательного и организационного совершенствования процесса обучения в рамках реализации идей нового ФГОС [10] является разработка автором пособия **Let's learn together!** для учащихся [1]. Предполагается, что пособие, предназначенное для отработки изучаемой лексики, позволит повысить эффективность процесса формирования иноязычной компетенции учащихся с позиций формирования у них универсальных учебных действий.

Учебная деятельность и особенно такие ее компоненты, как контроль и оценка, оказываются внутренне связанными с развитием рефлексивных способностей учащихся. Познавательная рефлексия в контексте учебной деятельности принадлежит к ключевым компетенциям умения учиться: наряду с такими действиями, как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач и другими, рефлексия способов и условий входит в состав общеучебных универсальных действий.

Форма предъявления задания и образца для самоконтроля учеником, реализованная в данном пособии, предполагает такой важный этап учебной

деятельности, как рефлексия собственных действий по выполнению задания и способа достижения его результата. Таким образом, важной общедидактической целью, которая может быть достигнута как результат использования пособия, является формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Предлагаемое учебное пособие ориентировано на решение следующих задач формирования иноязычной компетенции учащихся:

- освоение достаточно прочной базы вокабуляра;
- расширение лингвистического кругозора;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру на первых этапах обучения для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.

Указанное электронное пособие представляет собой серию презентаций, предназначенных для освоения лексики на уроках английского языка.

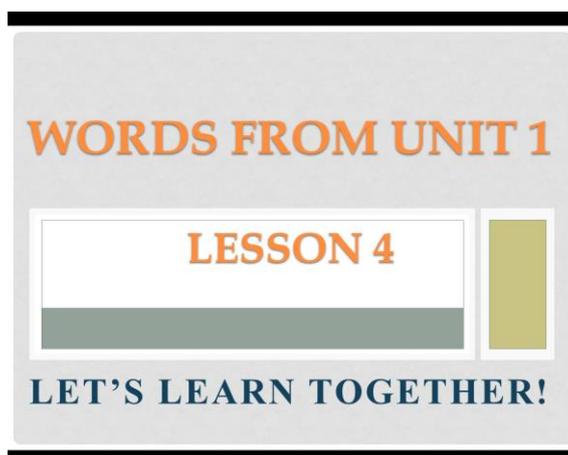


Рисунок 1. Страница пособия

Содержание пособия охватывает весь лингвистический материал, который должен быть освоен в разной степени владения учащимися в процессе обучения английскому языку в 5 классе по учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. [3]. В данном электронном ресурсе для удобства использования

выдержана структура рабочей программы для данного учебника [4], лексика распределена по разделам (Units 1-11) и урокам (lesson 1-...) – всего 62 презентации, а также к каждому разделу дан полный список лексических единиц, освоение которых на разных уровнях предусмотрено указанным курсом.

В зависимости от конкретной образовательной ситуации, использование пособия возможно в разных вариантах, например, как составная часть этапа введения новой лексики на уроке. Первоначально, вероятно, следует организовать мотивационную работу по определению новой учебной задачи темы, обнаружение момента «незнания», определение круга необходимой лексики для решения новых проблем, стоящих на данном этапе обучения. Затем организуется освоение новой лексики с помощью данного пособия, на уроке эта работа займет 10-15 минут, в зависимости от объема материала. Еще одним возможным способом организации работы с помощью пособия является устранение пробелов в овладении программным материалом, например, после болезни ученика, либо как часть домашней работы. Дидактический материал будет полезен и желающим изучать предмет индивидуально.

Основная идея данного пособия сводится к обучению учащихся навыкам проектирования учебной деятельности по освоению лексической базы указанного курса английского языка. Предполагается, что учащийся, выявив область затруднений в освоении лексики, самостоятельно планирует и организует собственную работу в данном направлении. В начале работы по данному пособию следует обсудить с учащимися все этапы и действия, возможные затруднения, а также необходимость тщательного выполнения каждого шага – от этого зависит эффективность обучения. При этом на выполнение каждого шага дано строго регламентированное время (оно определено экспериментально с разными по темпераменту и уровню подготовки учениками). Нужно сразу предупредить учащихся об этом, а также упомянуть, что ритм работы постепенно установится и не стоит переживать,

если что-то поначалу не успели. Для удобства работы учащихся смена слайдов сопровождается звуком. Предлагаем следующий алгоритм действий ученика.

Первый шаг - запоминание группы слов как по смыслу, произношению (это действие не контролируется в пособии), так и по написанию.



English word	Translation
next	следующий
twelve	12
one	1
eleven	11
eight	8
nine	9
five	5

Рисунок 2. Страница "Запомни слова!"

Затем тренировка в чтении и написании как русского, так и английского вариантов в тетради, поскольку большинство учеников этого возраста не обладают достаточно уверенным владением клавиатурой в обеих – русской и английской - раскладках.



English word	Translation
	его
desk	
	грустный
good	
	проверка
book	
	ложка
boot	

Рисунок 3. слайд с заданием "Заполни пропуски"

Следующий этап – самопроверка.

Check yourself	
English word	Translation
gloomy	мрачный
wet	мокрый
busy	занятой
that	тот
yummy	вкусный
box	коробка
this	этот
witch	ведьма

Рисунок 4. Страница "Проверь себя"

Важный шаг - повторное запоминание с акцентированием внимания на ошибочных ответах и трудных словах.

Remember words again!	
English word	Translation
rose	роза
room	комната
dress	платье
rabbit	кролик
roof	крыша
apple	яблоко
red	красный
little	маленький

Рисунок 5. Страница "Запомни слова снова!"

Далее повторяются шаги «Заполни пропуски», где слова даны в другом порядке и на другом языке (если первоначально писали по-английски, то теперь эти же слова – по-русски) и «Проверь себя».

По завершении заучивания слов - выполнение теста



TEST

1.	приятный
2.clock	
3.	ночь
4.kite	
5.	сосна
6.kind	
7.	время
8.child	
9.	Привет!
10.pilot	

Рисунок 6. Слайд "Проверка"

и его самопроверка.



Check yourself

1.fine	приятный
2.clock	часы
3.night	ночь
4.kite	воздушный змей
5.pine	сосна
6.kind	добрый
7.time	время
8.child	ребенок
9.Hi!	Привет!
10.pilot	летчик

Рисунок 7. Слайд "Проверь себя"

И как итог – результат работы и отметка в соответствии с предложенными критериями.



What's your score?

right	10-9	8-7	6-5	4-...
score	5	4	3	learn!

Excelent !

Рисунок 8. Слайд "Какой у тебя результат?"

Психологически важно, что подсчитываются только верно написанные слова, отметка «2» вообще отсутствует - дается рекомендация поучить еще раз, оценка в журнал может быть выставлена по желанию. Как только ученики освоят алгоритм, у учителя возникает другая «проблема» - желающих поставить полученные пятерки оказывается много.

Обычно ученики очень активны в такой деятельности. Если по каким-либо причинам нет возможности провести такую работу, очень просят дать возможность после урока потренироваться. Многие дополнительно самостоятельно занимаются дома, что, конечно же, не может не радовать.

Ниже предложено обращение к учащимся и рекомендации по организации самостоятельной работы.

Дорогой друг!

Для того чтобы помочь тебе в изучении английского языка, мы подготовили тебе это учебное пособие. Надеемся, ты сможешь быстро освоить множество английских слов, научишься их правильно читать и писать. Чтобы знания твои были прочными, а учеба доставляла радость от осознания того, что ты с каждым занятием обогащаешь свои возможности, предлагаем тебе организовать изучение английских слов следующим образом:

– *Будь внимателен на уроках, старайся хорошо понять объяснение и выполнять все задания учителя.*

– *Начинай изучать лексику урока по презентации после того, как будет понятен смысл всех слов, и каждое из них ты сможешь прочитать без особых затруднений.*

– *По слайду **Remember words** постарайся запомнить слова - написание и перевод, каждое слово проговаривай. Времени отведено на этот этап немного, не переживай, если все слова не смог хорошо запомнить: у тебя еще будет возможность доучить.*

- Слайд **Fill in the gaps** предлагает заполнить пропуски в таблице, напиши слова, которыми ты будешь заполнять пропуски, в тетрадь в том порядке, как предложено на слайде.
- Следующий слайд **Check yourself** для самопроверки – как ты запомнил и написал слова (по-русски тоже!), особо обрати внимание на слова, где допущены ошибки или значение которых ты не запомнил.
- Теперь самое время доучить слова (**Remember words again!**) – ведь среди них незнакомых и трудных уже намного меньше, чем вначале, не так ли? В первую очередь постарайся запомнить эти слова.
- Проверь еще раз, какие слова ты запомнил (**Fill in the gaps**) и сравни с образцом (**Check yourself**).
- Если слов много, повторяем опять весь порядок работы для следующей группы.
- Проверь, как знаешь все слова темы. Выполни **TEST**. Можно писать только пропущенные слова. Уверены, тебе не хочется подсмотреть готовые ответы, ведь ты стараешься хорошо выучить тему.
- Очень внимательно и строго проверь себя (**Check yourself**) и оцени свои знания (**What's your score?**). Надеемся, ты получаешь только хорошие отметки, и слова *Hurrah!*, *Great!*, *OK!* и пр. относятся к тебе в полной мере. Поздравь себя.
- Но если сегодня не твой день, ну что ж, придется еще раз поучить. Орешек знаний, как ты помнишь, тверд.
- Ура! Ты готов читать и говорить с использованием новых слов. Удачи тебе! Желаем успехов в изучении английского языка.

Опыт использования указанного электронного учебного пособия представлен коллегам [2]. Апробация пособия показала его высокую эффективность. Учащиеся не испытывают трудности в изучении лексики, значительно улучшается качество и уровень освоения предмета. Качество

знаний (средний балл) у контрольного класса 3,6, у экспериментального класса – 3,9, степень обученности (по методике В. П. Симонова [8] 55 и 62 % соответственно: является средним, в данной методике приняты границы среднего уровня - 45-75 %, - невысокий, но объективно он не может быть высоким (маленькая сельская школа, контингент соответствующий) по данным обследования уровня обучаемости учащихся. Для учеников, которые обучаются по данному пособию, английский язык – один из любимых предметов, характерна высокая учебная мотивация. Учителя русского языка отмечают повышение грамотности учащихся и по этому предмету.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Let's learn together! [Электронный ресурс.] URL: <http://www.proshkolu.ru/user/ValentinaGSSH/file/4984720/>
2. Ефимова В. Г. Об использовании электронного учебного пособия для учащихся «Let's learn together!» / В. Г. Ефимова // Вопросы лингводидактики и филологии в когнитивном аспекте : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 219 с. - С. 44-48.
3. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.- 287 с.
4. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru / Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Куланов И. Б. Технология и методические аспекты создания электронных учебно-методических комплексов / И. Б. Куланов, Х. Э. Тангиров // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 480-483.
6. Михалищева М. А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования / М. А. Михалищева, С. В.

- Турукина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 127-129.
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 120 с. — (Стандарты второго поколения).
8. Рекомендации для расчёта обученности учащихся. [Электронный ресурс] URL: <http://www.profistart.ru/ps/blog/33512.html>
9. Усмонов М. С. Технология создания интерактивных электронных учебных курсов и ее структура / М. С. Усмонов // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 560-563.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее полное общее образование. Проект — М.: Российская академия образования, 2011. — 38 с.