

Казацкая Людмила Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Копьевская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

п. Копьёво Орджоникидзевского района Республики Хакасия

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАБОТУ В ГРУППАХ СМЕННОГО СОСТАВА

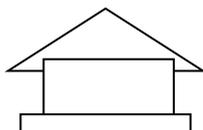
Много сказано о системно-деятельностном подходе в рамках ФГОС. Но если подойти к сути этого подхода: то системно-деятельностный подход – это действие учащихся в системе, и действие целенаправленное.

Рассмотрим один из вариантов этого действия: работу в группах сменного состава на уроках русского языка.

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания 2 класс**

Тема урока: **«Построение текста: начало, основная часть, концовка».**

текст:



Этап урока:

2. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Посмотрите: тема нашего урока: «Построение текста», и на доске (и у вас на столах - домики, как вы думаете, что общего между текстом и домом)

Группа № 1, 3

Собака и её тень.

Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо.

Увидала собака себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки. Того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни с чем.

13 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Группа № 2, 4

Находчивый муравей.

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой прикрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды. Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке.

Так до своего муравейника и доплыл. Вот какой находчивый муравей!

Задание:

- 1) Текст рассыпался на части, попробуйте его собрать. Прочитайте получившийся текст.
- 2) Из каких частей состоит ваш текст? Попробуйте дать общее название частей текста.
- 3) Давайте посмотрим, получится ли понятным текст, если убрать одну из частей текста?
- 4) Сделайте вывод. Из каких частей состоит текст. Для чего каждая часть служит.
- 5) Сравните наш вывод и правило в вашем учебнике (с. 20, русский язык 2 кл., ч. 1, В. П. Канакина)
- 6) теперь ответьте на вопрос, который был в самом начале урока: **что общего между текстом и домом.** (*И текст, и дом строятся по определённым правилам, без фундамента дом развалится, также и без начала текст непонятен*)
- 7) Давайте подпишем название частей текста на частях дома.

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания 2 класс**

Тема урока: «Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль».

Давайте вспомним, из чего состоит текст. (Из предложений).

А что такое предложение? (группа слов)

На доске запись: **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ГРУППА СЛОВ**

Из синего конверта достаньте группу слов и определите, можно ли эту группу слов назвать предложением.

РОДИНА ОСЕНЬ ДОБРОТА ЖИЗНЬ

У КАЖДОГО ЕСТЬ СВОЯ.

- Согласитесь, чего-то нам не хватает. Вроде бы группа слов есть, но нам непонятно о чём речь.

ЗНАЧИТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬ КАКУЮ-ТО законченную МЫСЛЬ.

На доске появляется первая запись ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ГРУППА СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩАЯ МЫСЛЬ

Достаньте из зеленого конверта слова, объединенные одной мыслью, попробуйте составить предложения.

СУЩЕСТВУЕТ ЧЕЛОВЕК СВОЙ КАЖДЫЙ РОДИНА

ПРИГЛАСИТЬ САША ТЕАТР ЖЕНЯ СПЕКТАКЛЬ

У вас снова не получается предложение? Чего же нам не хватает, чтобы ПРЕДЛОЖЕНИЕ получилось?

Да, слова в предложении должны быть связаны между собой по смыслу.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ГРУППА СЛОВ, СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ПО СМЫСЛУ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЁННУЮ МЫСЛЬ.

Достаньте из красного конверта слова и попробуйте снова сделать предложение.

У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ СВОЯ РОДИНА.

САША ПРИГЛАСИЛ ЖЕНЮ В ТЕАТР НА СПЕКТАКЛЬ.

Давайте ещё раз повторим, что же такое предложение. Сравните ваше предположение с правилом на с. 27.

Обращаем ваше внимание на несколько условий, которые необходимо соблюдать при групповой работе.

Во-первых: не все задания можно предложить для групповой работы.

Это могут быть задачи с «недоопределённым» условием, не имеющие решения, имеющие несколько ответов, с лишними данными. Групповая форма

работы может быть эффективной при проверке дифференцированного домашнего задания, хорошо оправдывают себя проблемные задания. Их ценность в том, часть заданий предусматривает выполнение интересных, связанных с изучаемым материалом опытов, которые затем учащимся всего класса показывают сами.

Во-вторых: при оценке работы группы подчеркиваем не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Помните, что необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока:

1. Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.
2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
3. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.
4. Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.
5. Не говорить всем сразу.
6. Реагировать жестами и знаками.
7. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
8. Обращаться друг к другу по имени.

И, конечно, групповая работа может потребовать перестановки парт. Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы тройками, а тем более четверками парты расставляем так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга.