

Кузнецова Светлана Анатольевна

преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Медицинский колледж № 2 Департамента здравоохранения города Москвы»

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ФОРМЕ ЛЕКЦИИ

Среднее профессиональное образование (СПО) является важной составной частью российского образования, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена. Главной целью СПО принято считать целостную подготовку учащихся к профессиональной деятельности.

Согласно Государственному стандарту СПО химия является предметом, изучение которого обязательно, при этом программа по химии должна обеспечивать Федеральный компонент среднего (полного) общего образования по предмету.

Поставленная перед нами цель - определение эффективных приемов организации восприятия лекции заставляет, в первую очередь, обратить внимание на выявление трудностей, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники на лекционных занятиях.

Результаты констатирующего эксперимента, посредством анкетирования и анализа конспектов обучающихся 1 курса, собеседования с ними позволили выявить проблемы, связанные с осознанным фиксированием лекционной информации. К ним относятся:

- трудности в восприятии – не вдумываются в речь преподавателя, стремятся зафиксировать каждое слово лектора без критического отбора;
- неумение вычленять элементы структурирования лекционной речи;
- невладение рациональными способами записи информации.

При слушании лекции студенты опираются в основном на ритмико-интонационные приемы, такие как

- использование лектором пауз - 19%
- темп («диктует», «медленно читает») - 35%
- лектор дает установку на слушании и записи – 12%.

95% респондентов отмечают, что испытывают трудности в фиксации лекционной информации, при этом стремятся записать каждое слово. В этой связи интересны результаты анализа лекционных записей студентов. Для интерпретации результатов использовали критерии, предложенные О.А. Ласковец (Ласковец, 2009). Анализ работ показал, что 13% используют приемы первичной обработки информации. Среди многообразия способов преобразования звуковой информации в визуальную знаковую популярностью у студентов пользуются сокращения с точкой – у 42%, сокращением через дефис – 13%. Среди приемов первичной обработки текста 10% - выделение цветом, 3% - выделение в рамку, тогда как схемы не используются вовсе.

Как известно, восприятие изучаемого материала должно быть осознанно обучающимися. Под осознанностью мы понимаем умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них. В этой связи интерес представляло использование на лекциях проблемных ситуаций как одного из основных приемов активизации познавательной деятельности на этапе актуализации знаний и умений. Под проблемной ситуацией мы, вслед за Н.Е. Кузнецовой, Шаталовым М.А. (Кузнецова и др., 1998), понимаем состояние интеллектуального затруднения ученика (явно или смутно осознаваемое), когда он не знает, как объяснить изучаемое явление (факт и др.) с помощью имеющихся у него знаний или не может достичь решения поставленной перед ним познавательной задачи известными ему способами. Проблемная ситуация вызывает у обучающихся познавательную потребность в получении знаний, а также направляет их мысли на объект

познания, создавая тем самым условия для целенаправленного и мотивированного усвоения учащимися нового материала и обеспечивая таким образом возможность управления этим процессом со стороны учителя (Кузнецова и др., 1998).

В работе мы использовали ситуации-побуждения, основанные на интеграции химических знаний с биологией и медициной, а также историей. Согласно нашим наблюдениям, к ситуациям медицинской направленности студенты проявляют больший интерес, что, скорее всего, связано со спецификой профиля обучения.



В качестве примера приведем следующую ситуацию:

«В СМИ часто слышим информацию о том, что люди, отдыхая на Средиземном, Красном морях, получают ожоги от медуз. Зачастую ожоги сопровождаются аллергическими реакциями, анафилактическим шоком, и могут привести к смертельному исходу, если ему вовремя не оказать первую медицинскую помощь. Пропалывая грядки, гуляя в лесу, мы наталкиваемся на крапиву, и тоже можем получить ожог. Что представляют из себя ожоги медуз, крапивы? Как снять боль от ожогов?»

Значимость обучения способам перевода вербальной лекционной информации в визуальную, знаковую систему (перекодирование информации) показана в работах Ласковец О.А. (Ласковец, 2009), Маршановой Г.Л.

(Маршанова, 2009), Орешковой С.П. (Орешкова, 2009). При этом перекодирование информации относится в настоящее время к метаумениям, которыми должен обладать выпускник СПО.

Мы сосредоточились на обучении студентов 1 курса фиксированию информации в виде таблиц с использованием условных обозначений, цветовых выделений, различных видов замен и пропусков восстанавливаемых из контекста слов. Выбранный нами прием обучения не случаен - прием позволяет развивать у обучающихся такие общеучебные умения, как умение систематизировать и перекодировать информацию.

В качестве примера таблиц, разработанных нами, можно привести таблицу к теме «Химические свойства карбоновых кислот» (табл. 1).

Таблица 1

тип химической реакции	неорганические кислоты HCl	карбоновые кислоты CH ₃ COOH
1. диссоциация		
2. взаимодействие с металлами		
3. взаимодействие с оксидами		
4. взаимодействие с основаниями		
5. взаимодействие с солями		

Объяснение темы осуществлялось через опору на знания студентов химических свойств неорганических кислот: последовательное заполнение таблицы и установление химических свойств карбоновых кислот требует постоянного обращения студентов к ранее изученному материалу – знанию химических свойств неорганических кислот. Актуализировались также знания химических свойств взаимодействия спиртов с карбоновыми кислотами. На наш взгляд, такая форма организации учебного процесса позволяет не только положительно влиять на эмоциональную сферу учащихся, но и

структурировать знания студентов химических свойств органических и неорганических кислот, объяснить влияние строения карбоновых кислот на их химические свойства.

Решение учебной задачи – объяснить влияние строения спиртов и фенола на их физические и химические свойства, – видим в составлении на 3 последовательных занятиях следующей таблицы (табл. 2):

ГИДРОКСИЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

	Одноатомные спирты	Многоатомные спирты	Фенол
строение			
физические свойства			
химические свойства ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ АТОМОВ +Na +NaOH +HCl качественная реакция			
получение			

Важнейшим элементом любого педагогического исследования является диагностика эффективности и целесообразности применения предлагаемых методических приемов.

Динамику развития интереса к изучению химии оценивали при использовании методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока (Зеер и др., 2004). Тест позволяет определить степень заинтересованности школьника той или иной областью знания и желание заниматься ею.

Тестирование проводили 2 раза – при поступлении абитуриентов в медицинский колледж (июль, 2012 г.) и в январе 2013 года. Результаты тестирования показали более высокий уровень интереса абитуриентов к естественным наукам и медицине (70%) по сравнению с гуманитарными (30%), что легко объяснить профилем обучения. При этом среди предметов

естественнонаучного цикла химия представляет наименьший интерес для абитуриентов (рис. 1). Анализ результатов тестирования по окончании студентами 1 курса I полугодия (январь, 2013 г.) показал значительно возросший интерес к изучению химии. Стабильно высоким остается интерес студентов к изучению биологии (рис. 1).

На всех этапах нашего эксперимента проводился мониторинг развития общеучебных умений по результатам анкетирования, проверочных работ, педагогического наблюдения. Студентам 1 курса предлагалось также самостоятельно оценить сформированность у себя ряда общеучебных умений (табл. 3).

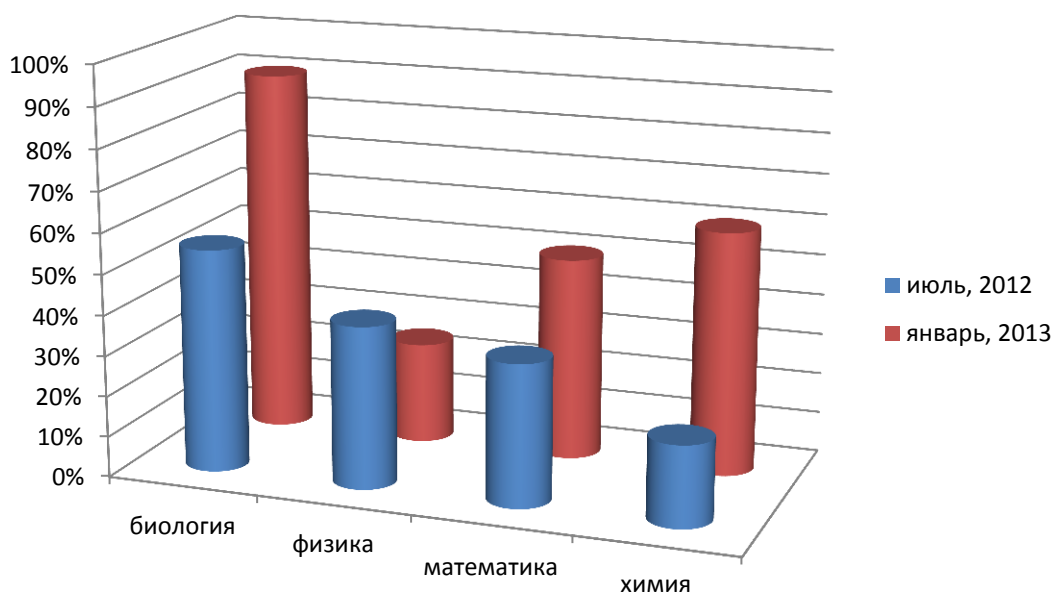


Рис. 1. Динамика уровня интереса студентов 1 курса Медицинского колледжа № 2 к естественным наукам (2012 – 2013 учебный год)

Таблица 3

Результаты самооценки студентов 1 курса Медицинского колледжа № 2

Умения	Процент студентов, выбравших данный вариант ответа (%)		
	бесспорно, да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да
Я стал(а) больше читать дополнительной литературы	12	72	12

Нужную информацию я быстрее нахожу при работе на компьютере (выходе в Интернет)	72	19	9
Мне лучше удается работа по обобщению знаний	22	47	31
С интересом делаю опыты по химии	78	17	5
Мне лучше удастся составление таблицы на основе выданной информации	31	47	22
Мне стало легче выделять главную мысль в излагаемом преподавателем материале	31	53	16
Я легко ориентируюсь в материале лекции для выполнения домашнего задания	53	35	12

Студенты отмечают, что приобрели определенный уровень общеучебных умений (поиск информации в различных источниках, систематизация информации (составление таблиц)), положителен интерес к различным видам учебной работы. Важно и то, что респонденты научились выделять главную мысль лектора, отмечают легкость использования лекционного материала для подготовки домашних заданий.

Обращает внимание на себя и тот факт, что студенты чаще (в сравнении с началом эксперимента) в лекции стали использовать способы акцентирования внимания для чтения записей: цвета (30%), выделение в рамку (30%), выделение формул в отдельную строку (75%). Известно, что перечисленные приемы способствуют лучшему зрительному восприятию информации, улучшению запоминания логически связанного материала, выявлению логических связей между структурными частями целого (Анисимова, 2003). В качестве опорных слов, приемов свертывания фраз, указаний на примеры студенты стали использовать записи химических формул (например, вместо «вода» - H_2O ; «глюкоза» - $C_6H_{12}O_6$ и т.п.), уравнения химических реакций.

Таким образом, проведенное исследование показало возможности использования на лекционных занятиях по химии проблемных ситуаций для

создания условий включения студентов в процесс осознанного восприятия лекционной информации. Применение методического приема фиксирования информации в виде таблицы позволяет создать условия для обучения студентов 1 курса медицинского колледжа умениям выделять элементы структурирования лекционной речи, систематизировать и перекодировать учебный материал, обучить рациональным способам записи информации.

Литература:

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). – М.: ACADEMIA, 2003. – 128 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с.
3. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А., Эстрин Э.Р. Проблемное обучение: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. – 36 с.
4. Ласковец О.А. Обучение студентов способам кодирования учебно-научной лекционной речи: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 287 с.
5. Маршанова Г.Л. Методическая система формирования и развития общеучебных умений учащихся при изучении химии в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2009. – 298 с.
6. Орешкова С.П. Формирование умения учащихся структурировать теоретический материал в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2009. – 261 с.