

Заварзина Галина Егоровна

учитель начальных классов

Государственное общеобразовательное учреждение - основная

общеобразовательная школа при Генконсульстве России в Стамбуле, Турция

г. Стамбул, Турция

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУРСЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Федеральные государственные стандарты второго поколения приоритетом начального общего образования становятся формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Основой формирования ключевых компетенций у младших школьников является организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Использование в учебном процессе метода проектов позволяет создать образовательную среду, где компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, которые будут востребованы в жизни человека. Проектное обучение инициирует самостоятельность и инициативность школьников к их познавательной деятельности, позволяет развивать социальные навыки в процессе группового взаимодействия, помогает приобрести навыки исследовательской и творческой деятельности, обеспечивает межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков.

БУП состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. В обязательной части БУП отражено содержание образования, а школа самостоятельно организует образовательный процесс и выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и так далее). Часть БУП, формируемая

участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. В нее входит и внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.). Поэтому важно, что все разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных и внешкольных может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности. Это находит свое отражение в основной общеобразовательной программе школы, в учебном плане, программе внеурочной деятельности, конкретно в рабочей программе каждого учителя.

Основными задачами работы учителя, реализующего ФГОС нового поколения, является воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Нужно помнить, что в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Важно также отметить, что проект в начальной школе имеет некоторые особенности. Это связано с возрастом участников проекта, несформированной интеллектуальной зрелостью и пока лишь закладывающимися коммуникативными умениями. Все это не позволяет обучающимся пройти все этапы проекта самостоятельно, без активной помощи взрослых. В привычную формулу проекта «Учитель-ученик» следует добавить еще одно звено «Учитель-Ученик-Родитель». Привлекая родителей к процессу проектирования,

учителю важно сделать так, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей, а помогали советом, информацией, проявлением заинтересованности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГОУ - основной общеобразовательной школы при Генконсульстве России в Стамбуле, Турция, реализуется по УМК «Школа России». Завершенные предметные линии учебников для 1—4 классов разработаны с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Проблемы творческого и поискового характера наиболее емко решаются в рубрике «Наши проекты». В содержании учебников содержится по несколько различных проектов, в создании которого участвуют школьники. Например, 2 класс математика - «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами», окружающий мир - «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Города России», «Страны мира» и др.

Большие возможности для использования проектной деятельности предусмотрены в программе курса «Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова, 2 класс). Проектная деятельность в курсе литературного чтения может быть организована в рамках одной конкретной темы. Основой такого проекта являются произведения разных авторов, посвященных теме проекта. Достоинством такого подхода является наличие ориентировочной основы деятельности: ребенок понимает цель своей деятельности и средства ее достижения. При изучении разделов «Люблю природу русскую. Осень» (8 ч.), «Люблю природу русскую. Зима» (10 ч.), «Люблю природу русскую. Весна» (11 ч.) были реализованы среднесрочные творческие проекты: «Чудесная пора. Осень», «Зимние картины», «Весенний праздник». Темы данных проектов были определены содержанием и построением учебника, подбором произведений

поэтов и писателей, творческими заданиями в рабочей тетради. Цель данных проектов - развить творческие способности школьников в ходе изучения литературных произведений. В рамках реализации этих проектов были проведены: конкурсы чтецов, литературная гостиная, выставки рисунков и иллюстраций к изученным произведениям, сочинение синквейнов и стихотворений, написание мини-сочинений, подбор загадок и пословиц, проведение праздничных мероприятий. В результате дети расширили свой кругозор, у них проявился интерес к творчеству русских писателей, поэтов, художников. Работа способствовала развитию воображения, связной устной и письменной речи, навыков рисования, умению работать с информацией. Детские работы были представлены на общешкольных мероприятиях, в рамках проведения недели учителей начальных классов, на родительских собраниях.

Примером информационного краткосрочного мини-проекта является индивидуальный проект «Мой любимый детский писатель» в рамках темы «Писатели - детям» (19 ч). Тема этого проекта была определена для урока внеклассного чтения по данному разделу. Цель данного проекта: изучить биографию и творчество любимого писателя, прочитать произведение, не входящее в программу, и представить информацию одноклассникам на уроке. Как результат на уроке была организована выставка книг, рисунков, плакатов, каждый ученик рассказал о жизни и творчестве детского писателя, представил его книгу, рассказал о понравившемся произведении.

Удачным оказался групповой информационный мини-проект проект «Пушкин А.С. – великий русский поэт», результатом которого является одноименная стенгазета. Тема данного проекта была определена в ходе участия класса в проведении недели предметов гуманитарного цикла. Каждому ребенку нашлось индивидуальное задание: краткая биография, иллюстрации к сказкам, список произведений поэта, интересные факты из жизни и творчества, памятные места, музеи. Следующим этапом проекта было оформление газеты

и заслушивание мини-докладов. Газета была представлена на общешкольном мероприятии «Литературная гостиная».

Часто выбор темы проекта связан не только с основными предметными разделами, но и с читательскими пристрастиями учеников. Поэтому ведение читательских дневников, организация выставок «Советую почитать», написание рецензий помогает учителю быть в курсе читательских интересов детей, выйти за рамки программного чтения, выбрать то, что действительно интересно и актуально. Поэтому основой творческого группового проекта может стать содержание не только всего раздела, но и отдельное литературное произведение. Так в ходе изучения раздела «О братьях наших меньших» (12 ч), детей заинтересовало творчество В. Бианки («Музыкант», «Сова»). На следующий урок было предложено прочитать еще одно произведение писателя на выбор. И всех заинтересовала сказка «Теремок». Дети хорошо знают народную сказку «Теремок» с самого юного возраста, и возникла проблема, о чем же мог написать автор? На следующий урок, познакомившись с произведением, решено было подготовить не просто иллюстрации, но попробовать создать диафильм по сказке. Поделили сказку на части, но так как в сказке встречались животные мало знакомые детям, то в их задачу входило не только нарисовать иллюстрацию, но найти информацию о животном. Следующим этапом было изложение найденной информации и предоставление на обсуждение иллюстрации к полученному отрывку. Заключительным этапом работы стал этап создания диафильма. В результате работы над проектом ребенок был включен в следующие виды деятельности: поисковая (изучались особенности образа жизни животных, о которых говорится в сказке), художественная (рисование иллюстрации), литературная (сравнение народной сказки и авторской). Презентация проекта осуществлялась в форме выступления перед одноклассниками и просмотр диафильма на уроке внеклассного чтения.

Примером долгосрочного, межпредметного, разновозрастного проекта учеников 2-4 классов служит проект, реализованный и представленный на конкурс проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД» на тему «В гости к прабабушкам и прадедушкам». Выбор проблемы был продиктован темами, оказавшимися сквозными в курсе 2-3 класса: «Устное народное творчество» в литературном чтении, «Убранство русской избы» и «Элементы русского костюма» в курсе технологии и окружающего мира. В сознании младшего школьника это отдельные темы в рамках отдельных школьных предметов, а проект помог воссоздать целостную картину мира. Выполнение проекта проходило в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. В процессе реализации прошли две конференции, посвящённые русской избе и русскому костюму, несколько творческих мастерских, где был создан весь иллюстративный материал к данной работе, была организована выставка «Родные просторы» и народный праздник.

Работа по организации учебных проектов на уроках и во внеурочной деятельности позволила выявить затруднения, связанные с реализацией проектной деятельности в начальной школе:

- проекты затратны по времени реализации (от 3 недель до нескольких месяцев). Все это требует дополнительного мотивирования и стимулирования познавательной деятельности обучающихся;

- реализация проектов требует сформированности у детей таких умений, как создание презентации, поиск необходимой информации, подготовка выступления. Данная проблема решается в совместной деятельности ребенка, педагога и родителей.

- публичное выступление требует определенной смелости и психологической готовности ребенка. От учителя требуется много терпения и выдержки, чтобы подготовить ребенка к выступлению.

Таким образом, на примере реализации проектной деятельности в рамках

учебного курса " Литературное чтение" можно сделать следующие выводы:

- Вдумчивый анализ программы, содержания художественных произведений позволяет определить темы различных по видам проектов на уроках литературного чтения.
- Проектная деятельность на уроках литературного чтения – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности.
- Технология учебного проекта на основе литературных произведений имеет и огромные воспитательные возможности: формирование у школьника нравственной, коммуникативной, интеллектуальной, информационной, художественной культуры.
- Проектная деятельность в начальной школе, организованная на уроках литературного чтения, предоставляет педагогу широкие возможности: от обучения формулированию проблемы (познавательной, духовно-нравственной, прикладной) до организации различных видов деятельности (художественной, исследовательской, поисковой) и форм презентации результатов работы (выступление перед одноклассниками, участие в конференциях, общешкольных мероприятиях).

Организуя проектную деятельность, нужно стараться сделать каждый проект по-настоящему нужным: ученикам и учителям, родителям, собеседникам и коллегам; результаты проектной деятельности нужно использовать как пособие для урока или материал для проведения классного часа, внеклассного мероприятия; надеяться, что темы реализованных проектов подарят кому-то идею и найдут новое воплощение.