

Зубавленко Людмила Алексеевна

учитель математики

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа р. п. Красный Октябрь Саратовского района Саратовской области»

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

*Если сегодня будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра.*

Дж. Дьюн

Переход на новые образовательные стандарты - главный вектор изменений в системе образования. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения *профессиональной готовности учителей к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.*

Главная задача стандартов 2 поколения – это преодолеть разрыв между школьной подготовкой и реальной жизнью.

Главный критерий успешности ученика – не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. По новому стандарту он должен обладать компетенциями, которые позволят ему легко ориентироваться в мире, информационной среде, научат, как отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личностного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач. Ответственность за успешное внедрение ФГОС ложится на учителя. *Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:*

- ✓ *принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;*

- ✓ овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- ✓ включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- ✓ владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- ✓ владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- ✓ отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- ✓ владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- ✓ отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- ✓ предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- ✓ выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - **это проблемно – диалогический** урок.

При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом его этапе. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

I. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

II. Конструирование проблемной ситуации. Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

III. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

IV. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во - первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового

знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, увидев закономерность, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

V. *Планирование результата.* Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

VI. *Планирование заданий для применения нового знания.* Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Сравним традиционную деятельность учителя и деятельность учителя, работающего по ФГОС:

<i>Предмет изменений</i>	<i>Традиционная деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</i>
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	<p>Структура урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии. <p>Самостоятельная деятельность обучающихся (60% времени урока)</p>
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению

		способов действия; постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Учитель, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребенка – это все и есть главный ресурс реализации ФГОС!

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.
2. Материалы сайта ФГОС: основное общее образование
3. Тренинг по ФГОС. Материалы сайта Образовательная галактика Intel <http://edugalaxy.intel.ru>
4. Материалы единого методического дня МОУ «СОШ р. п. Красный Октябрь»
5. Материалы сайта <http://probudka2012.ucoz.ru/>
6. Материалы областного круглого стола «Математическое образование в свете ФГОС: проблемы, тенденции и перспективы», 3 марта 2014 г, ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»