

Целикина Людмила Фёдоровна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос. Знаменска муниципального

образования «Гвардейский район» Калининградской области

Калининградская область, пос. Знаменск

**УРОК В 6 КЛАССЕ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ ПО ТЕМЕ
«УСИЛЕНИЕ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ ВО ФРАНЦИИ И АНГЛИИ В К.
XV В.»**

Цель - отследить процесс образования единого государства, в котором главную роль сыграл король, опираясь на поддержку общества.

Развивать способности учащихся анализировать информацию.

Обучить умению делать выводы.

Воспитать качества целеустремлённости в своей деятельности.

Ход урока

Учащиеся формулируют название темы урока и предлагают задачи для решения.

Их предложения корректируются и в итоге вырисовывается такой вариант:

Усиление королевской власти во Франции и Англии – прогресс.

Задачи – как короли смогли объединить государство под своей властью, каковы результаты.

Группы учащихся (рыцари, купцы, крестьяне, духовенство, крупные феодалы, средние и мелкие феодалы) получают задание:

Определить, каково их отношение к королевской власти.

На выполнение задания отводится 3 минуты.

Выступление групп учащихся.

Ученик формулирует выводы об отношении сословий к королевской власти.

На доске стикеры (названия сословий) учащиеся размещают по двум колонкам

Союзники короля

Противники короля.

Купцы.

Крупные феодалы.

Крестьяне.

Ремесленники.

Мелкие и средние феодалы.

Духовенство.

Вы видите, на чьей стороне сила. Почему же крупные феодалы не повиновались королю?

Учащиеся высказывают свои мнения.

Оценим деятельность такого крупного феодала в лице Карла Смелого во Франции.

Учащиеся самостоятельно изучают раздел 1 параграфа.

Отвечают на вопросы

1. Определите, что положительного и отрицательного вы увидели в его деятельности?

Учащиеся выявляют, что Карл Смелый был храбрым воином.

Отрицательные качества – выступал против интересов общества

Теперь оцените методы правления короля Людовика XI.

Работа с текстом раздела на стр. 178 учебника.

Ответ учащихся (король добился объединения Франции вероломными и коварными методами в борьбе с крупными феодалами).

Разберём, каковы итоги противостояния Карла Смелого и Людовика XI?

Составляется кластер «Централизованное государство».

Учащиеся самостоятельно изучают раздел 2. и заполняют кластер на доске:

Постоянное войско из рыцарей и наёмников.

Ежегодные налоги.

Чиновники преданы королю, получают от него вознаграждение.

Общая культура, язык,

Единый народ.

Успехи в развитии экономики.

Король не собирает Генеральные штаты.

В прошлое ушли междоусобицы феодалов, которые мешали объединению государства

Послушаем исповедь непокорного феодала, которому пришлось смириться с потерей независимости.

Ты за феодала, или за короля?

Начинается междоусобная война!

Врага рви, коня гони, крестьянина заруби.

Пусть кровь льётся рекой!

Не будем мы под королевской пятой!

Нам не нужен сильный государь,

Попробуй-ка нас ударь!

В замке мы спокойно отсидимся,

А потом на борьбу снарядимся.

Долго мы боролись, силы не осталось.

Короля же войско прибавлялось.

Его поддержали и купцы и крестьяне,

Видите ли вы, мы им торговать не давали.

Наша земля, наше право -

Да, что свозу упало, то пропало.

А сколько деревень сжигаемо бывало.

А нам всё мало.

Коварно король снами поступил.

Друг на друга натравил.

Он – за общественный прогресс.

Вот как в историю влез.

Нас ничем не наградил.

В темницу всех посадил.

Да здравствует король!

Служить теперь ему мы рады.

Не хотим сидеть в подземелье, как гады,

Свободе мы будем рады»

С королём во всём соглашаемся

И скорей в свой замок отправляемся!

А в Англии феодальная война длилась 30 лет. Через пролив Ла-Манш «десант» (учащиеся) отправляется на корабле на страницу 181.

Учащиеся работают над вопросами:

1. Почему война называется Алой и Белой роз?
2. Результаты феодальной войны?
3. Что общего в действиях Людовика XI и Генриха VII?
4. Каковы были взаимоотношения короля с парламентом?

Подводим итоги о процессах объединения Франции и Англии.

Выводы формулирует ученик.

Задание «да» - «нет»

1. Карл Смелый боролся против короля 12 лет.
2. Война «цветов» в Англии длилась 30 лет.
3. Короли Франции и Англии часто собирали парламент.
4. Крупные феодалы были прощены Людовиком XI.
5. Крупные феодалы были заключены Генрихом VII в темницу.

6. Для укрепления своей власти король Франции приглашал на обеды крупных феодалов.

7. Мелкие и крупные феодалы отказались от службы в войске короля.

8. Генеральные штаты, парламент, кортесы – органы представительства сословий.

9. Король Франции выполнил историческую задачу – объединение государства.

И если вы выполнили все задания правильно, то попали в десятку!

Взаимопроверка заданий.

Выставление отметок.

Домашнее задание.

Творческое задание по выбору – подготовить рассказ от имени Карла Смелого, Людовика XI, Генриха VII о своём вкладе в процесс объединения.