

Миронова Ирина Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением

предметов эстетического цикла»

ЯНАО, Тюменская область, г. Ноябрьск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска и анализа информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В настоящее время современный образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний, развитию у них творческих способностей. Это диктует необходимость работы с информацией, самостоятельно реализуемой ими в виде творческой образовательной продукции. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий и исследовательской деятельности в обучении младших школьников.

Проект – одна из форм исследовательской работы. К современным детям поступает огромное количество информации. Обилие этой информации само по себе не приводит к системности знаний. Необходимо научить младших школьников отбирать нужное: находить связи, ранжировать, структурировать информацию, выделять главное. Наша задача научить их этому.

Мы должны создать условия для:

- формирования у детей информационной компетентности;
- формирования у ребят коммуникативной компетентности.

Надо учить:

- не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике;
- формировать вопросы для общения и поиска информации.

Для успешной реализации этих задач необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность. Участие в проектной деятельности – сложный труд для ученика, но интересный и захватывающий. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача взрослых участников – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, содействовать, направлять, советовать, помогать в решении сложных вопросов. Эта деятельность не новая, но если раньше подразумевалось общее развитие детей, то сейчас на первый план выходит формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться. В нашей школе в классах, обучающихся по УМК «Школа России» в базисном плане выделен 1 час в неделю на предмет «Проектная деятельность» для учащихся 1-4 классов. В течение года дети изучают систему работы над созданием своего проекта по рабочим тетрадям Р.И. Сизовой. Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», через которые узнают этапы работы:

1. Выбор темы и гипотезы. Главная задача любого ребенка – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ увидеть проблему – учиться смотреть на одни предметы с разных точек зрения. Название работы может и не включать в себя слово «проблема», но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться.

2. Определив цели и задач проекта. На данном этапе главное ответить на вопрос «Каким образом?» (Познавательные: создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.)

3. *Умение определять помощников, находить источники информации.*

4. *Теоретическая часть.*

5. *Практическая часть.*

6. *Защита проекта. Оценка и самооценка проекта.*

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад помощников. (Личностные: становление самооценки как результат самоопределения.)

В рамках данного урока прослеживается метапредметность, так как дети выбирают темы своих проектов, связанные с окружающим миром, технологией, литературного чтения, ИЗО и т.д.

В работе над проектом ребенок также учиться работать с текстом и информацией:

- найти нужную информацию;
- проанализировать и выбрать нужную информацию из различных источников;
- скомпоновать в логической последовательности;

Предполагаемые результаты: Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Познавательные УУД	
Обучающийся научится: - находить нужную информацию; - проанализировать и выбрать нужную из различных источников; - скомпоновать в логической последовательности;	Обучающийся получит возможность научиться: - искать нужную информацию из различных источников (Интернет, библиотека, другие журналы); - составлять целое из его частей; - на основе анализа и сравнения группировать языковой материал; - устанавливать причинно-следственные связи; - видеть возможное разнообразие способов решения задачи;
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится: - принимать учебную задачу; - оценивать совместно с учителем	Обучающийся получит возможность научиться: - ставить и выполнять учебные цели и задачи, соответствующие этапу;

результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	- осуществлять действия с учетом выделенных ориентиров действия; - адекватно воспринимать оценки своей работы учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания
Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:	
- интерес к занятиям; - знание основных моральных норм поведения при совместной работе; - представление о своих возможностях	
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится: - иметь представление о возможности существования различных точек зрения; - выполнять совместную работу (как со взрослыми людьми, так и с одноклассниками); - адекватно реагировать на замечания, обращение учителя; - использовать в общении правила вежливости.	Обучающийся получит возможность научиться: - строить понятные высказывания; - формулировать собственное мнение и позицию; - участвовать в разных формах работ (индивидуальной и в группе); - договариваться, приходить к общему решению; - задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Как преподаватель, я в восторге от данного предмета (работаю два года), и считаю, что его необходимо включать во все УМК, так как дети заинтересовавшись какой – либо проблемой очень увлекаются работой, наперебой рассказывают о чем узнали, что у них получилось. А самое главное развиваются все УУД.

После того как я изучила литературы, заметила изменения личного подхода к обучению учащихся по различным предметам:

- необходимо подходить ко всему творчески, бороться со стереотипными банальными решениями;
- ориентироваться на процесс исследовательского поиска, а не только на результат;
- стремиться открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности; считаться с его мнением, даже ошибочным;
- в процессе работы не забывать о воспитании школьника;

- стараться меньше заниматься наставлениями, помогать детям действовать независимо, уклоняться от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- при оценивании нужно помнить – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать;
- помнить о главном педагогическом результате – не делать за ученика то, что он может сделать самостоятельно;
- учить детей прослеживать связи и выстраивать цепочки; способности добывать информацию; действовать независимо, приучать их к самостоятельным поискам и анализу ситуаций; стараться обучать школьников умению анализировать и классифицировать получаемую ими информацию;
- помогать детям учиться управлять процессом собственного исследования.

К своей статье прилагаю продукты нашей деятельности.

Пример: Тема проекта: «Зачем нужны детские журналы?».

Продолжительность проекта: в течение учебного года.

На уроке литературного чтения изучали издания детской литературы. Моторов Денис не мог понять - зачем нужны печатные издания, если современные дети – школьники (в том числе и дошкольники) очень увлечены компьютерными играми, планшетами, видеоприставками, общаются в Интернете по скайпу, через социальные сети «Одноклассники», «в Контакте».

Я ему предложила самому ответить на этот вопрос в рамках урока «Проектной деятельности». Мальчик начал с того, что зашел в книжный магазин и увидел разнообразие детских журналов. Вместе с мамой проанализировали и решили, что все журналы делят на три группы: развивающие, обучающие и юмористические. Так родился проект под названием «Зачем нужны детские журналы?». Следующий этап стал выяснением интересов учащихся нашего класса, для этого мы составили анкету, из которой хотели выяснить: интересны ли журналы детям 8-10 лет,

какие именно, чем они интересны, как часто их прочитывают. На основе данного исследования Денис с мамой решили создать свой собственный продукт – журнал, с учетом предложений детей.

1. Изучил литературу по вопросу как создать свой журнал
2. Определил рубрики, самые интересные на мой взгляд – это «Проба пера» (в ней печатаются детские работы нашего класса с собственными иллюстрациями), «Поваренок» (представлены детские рецепты с поэтапной инструкцией приготовления), «Юный художник» (с поэтапной инструкцией), «Взгляд на любимый город» (фотографии, интересные места города и их история возникновения), «Жизнь класса и Очумелые ручки» (творческие работы наших деток)
3. Выпуск первого номера журнала под названием «Незнайка и компания» (декабрь)
4. Представление данного номера на обсуждение в классе. В создании последующих выпусков участников прибавлялось. Например, ко второму выпуску присоединились 5 ребят: Николаев Михаил придумал экологическую сказку «Новогодняя елочка», Панченко Дарья искала информацию для рубрики «Детские рецепты», Родин Родион взялся за рубрику «Мифические животные», Чижов Данил помогал с рубрикой «Взгляд на любимый город», Коржак Павел фотографировал детские работы на уроках технологии.
5. Попробовали защитить свой проект на школьном этапе, пока не удалось (в 2012 – 2013 учебном году); сделали выводы: необходимо больше уделить этапу защиты и тренингам самообладания, умению высказывать и доказывать свою позицию.
6. В 2013-2014 году Денис продолжал работать над этим проектом – выпустили еще 8 выпусков журнала, в том числе и юбилейный выпуск к 20-тилетию родной школы – на школьном уровне – 1 место, на городском уровне – 4 место, на международном уровне – публикация на сайте в проекте «Виртуальная Россия на занятии в начальной школе»/пособие портала для

родителей и преподавателей билингвов <http://bilingual-online.net>, совместно с РАРЮ (www.rario.ru)

7. На данный момент вышло 12 номеров журнала.

8. В планах попробовать освоить программу создания электронной книги.

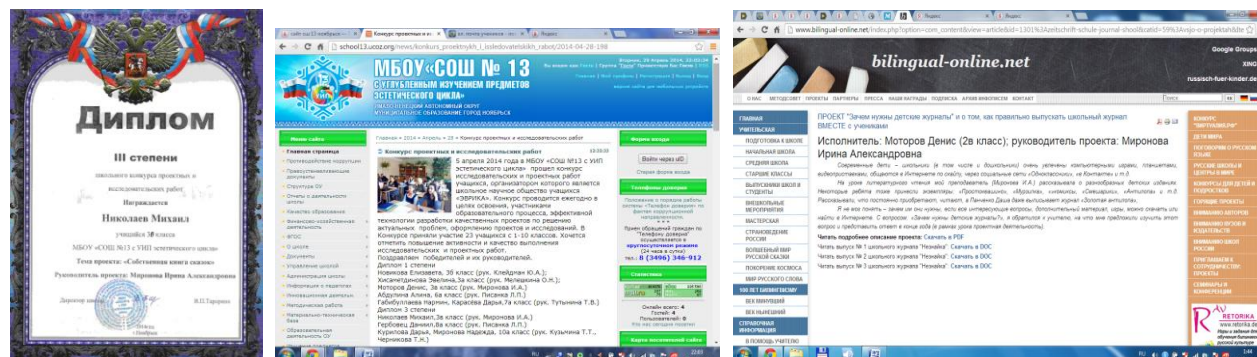
В этом году еще семь учеников вышли на защиту своих проектов на школьный уровень (Моторов Денис – 1 место, Николаев Михаил – 3 место), на городском уровне наш класс представил Денис и получил сертификат участника. Все работы отправлены на международный и всероссийский уровни.

			
Моторов Денис «Ежемесячный журнал «Незнайка и Ко»»	Ильина Валерия «Газированные напитки: вред или польза?»»	Николаев Михаил «Создание собственной книги сказок»	Нуруллин Руслан «Компьютерные игры: хорошо или плохо?»»
			
Чижов Данил «Современные мосты»»	Ионов Игорь «Красота для дома»»	Дуцаева Карина «Рукописная книга»»	Панченко Дарья «Рисованный мультфильм»»

Хотелось бы сказать, что в рамках данного предмета были созданы и другие интересные проекты (которые будут доработаны и представлены в следующем году): Тарасов Александр «Создание видеоролика», Сизякин Евгений «Изготовление шкатулки», Ильина Валерия «Что такое снег», Николаев Михаил «Выращивание фиалки из листа», Топорков Александр «Изготовление пазлов в домашних условиях», Пасарарь Иван «Изготовление цветной бумаги», «Как создать свою книжку - раскраску», Мельниченко Данил «Выращивание кристаллов в домашних условиях», Чижов Данил «Что такое плесень?», Терентьев Кирилл «Металл», Коташ Александр «Создание

настольной игры», Родин Родион «Жители нашего организма», «Талисман нашей школы»

Наши сертификаты и дипломы по проектной деятельности:



Удачи и успехов всем, кто занимается данной деятельностью!

23 июля 2014 г.

Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"