



ЕГЭ. Русский язык. Задание В1. Морфемика и словообразование.

(пособие для учащихся)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением
немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга**

Автор:

Белякова Марина Михайловна –
учитель русского языка и литературы
высшей категории ГБОУ СОШ № 605
с углубленным изучением немецкого
языка Выборгского района Санкт-Петербурга,
«Почетный работник общего образования
Российской Федерации»,
эксперт ЕГЭ по русскому языку



СОДЕРЖАНИЕ

Теория:

Морфемика и словообразование. Словарь терминов..... стр. 4

Закономерности морфемикистр. 5-6

Практикум стр. 7-8

Теория:

Способы образования новых слов стр. 8-11

Рекомендации для выполнения практических заданий стр. 11-15

Практикум

Тестовые задания 1..... стр. 16-17

Тестовые задания 2..... стр. 17-18

Теория:

Алгоритм выполнения задания В1 стр. 18-19

Типология заданий ЕГЭ по морфемике и словообразованию ... стр.19-20

Практикум:

Задания в формате ЕГЭ. В1. стр. 20-

Самостоятельная работа стр. 20-22

Проверочная работа стр. 22-24

Диагностирующий тест 1..... стр. 24-27

Диагностирующий тест 2..... стр. 27-35

Приложение..... стр. 35

Список литературы..... стр. 36



МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Словарь терминов

1. Морфемика – наука о языке, изучающая состав слова.

2. Морфема – наименьшая нечленимая часть слова. К морфемам относятся окончание, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс, корень

1). Основа – это часть слова без окончания. (разорванная основа)

2). Окончание(флексия) - это изменяемая значимая часть слова , которая служит для связи слов. (нулевые окончания!) Не имеют окончаний неизменяемые части речи (наречие, деепричастие), несклоняемые существительные и несклоняемые прилагательные.

3). Приставка(префикс) – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит преимущественно для образования новых слов.

4). Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов и форм слова (формообразующие суффиксы).

5). Постфикс- это часть слова, стоящая после окончания, образующая новые слова. (-СЯ-, -СЬ-).

6). Корень - главная значимая часть слова, в которой заключено основное лексическое значение слова, общая часть однокоренных слов. / Обращать внимание на чередование в корнях).

3. Формоизменение (формообразование) - изменение форм одного слова, то есть склонение или спряжение (СДЕЛАТЬ- СДЕЛАЮ, СДЕЛАЛА, СДЕЛАЛИ)

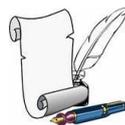
4. Словообразование – образование **новых** слов (ВЕС-НАВЕС).

5. Словообразующие морфемы:

- приставка,
- суффикс

6. Формообразующие морфемы:

- окончание,
- формообразующие суффиксы.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ МОРФЕМИКИ.

1) ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ СУФФИКСЫ:

1. **Существительное:** -ЕС-, -ЕН- (формы мн.числа) НЕБЕСА, ВРЕМЕНА

2. **Прилагательное:** -ЕЕ-, ЕЙ-, -Е-, -АЙШ-, -ЕЙШ- (сравнит. и превосходная степени (КРАСИВЕЕ, КРАСИВЕЙШИЙ)

3. Глагол:

- неопределенная форма - -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. (ДЕЛАТЬ)
- прошедшее время - -Л- (УСТАЛ)
- повелительное наклонение - -И- (посмотри)
- причастий - -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-, -ВШ-, -Ш-, -ЕМ-, -ОМ-,
- -ИМ-, -НН-, -ЕНН-, -Т-. (ВЗЯТЫЙ)
- деепричастий -А-, -Я-, -В-, -ВШИ-, -ШИ- (УБИРАЯ)



Особого внимания при разборе слова по составу требуют слова с нулевым окончанием, которое не выражено звуком и на письме не обозначено буквой.

Нулевые окончания обнаруживаются в формах следующих частей речи:

1. имя существительное

- 1) 1-е скл., род. пад., мн. ч. (берёз, туч)
- 2) 1-е скл., вин. пад., мн. ч., жен. р., (одушевл. девочек, сестер)
- 3) 2-е скл., им-вин. пад., ед. ч., муж. р., (неодушевл. дом, профилакторий)
- 4) 2-е скл., род. пад., мн. ч. (ботинок, стихотворений)
- 5) 3-е скл., им-вин. пад., ед. ч. (дуэль, мышь)
- 6) род. пад., мн. ч., сущ. на -мя (времён, имён)

2. имя прилагательное

- 1) кратк. форма мужского рода (умен, слаб)
- 2) им-вин. пад., ед. ч., мужского рода притяжательных прилагательных (шакалий, птичий, папин, зятев)

3. имя числительное

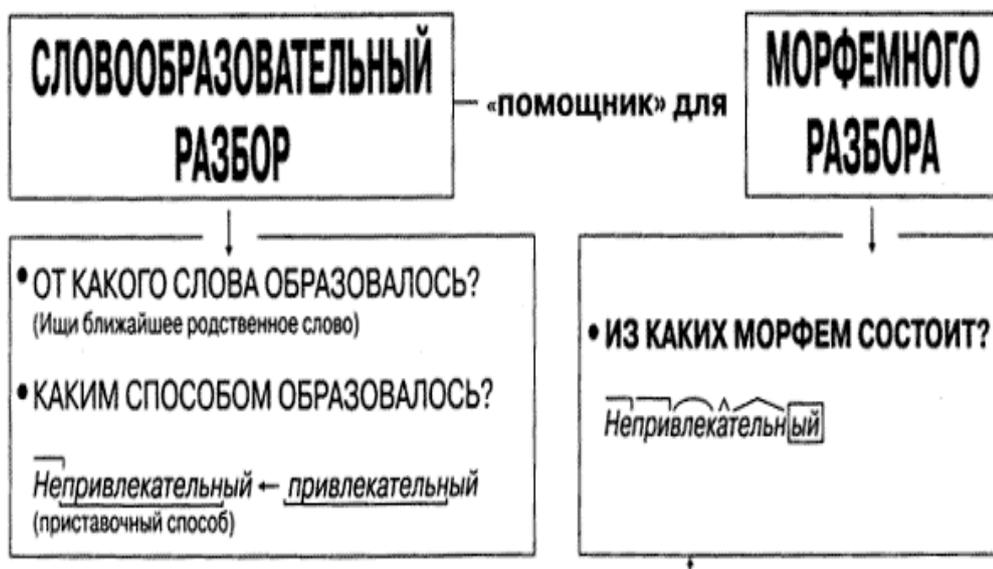
- 1) им-вин. пад. некоторых количественных числительных (сорок, двадцать шесть)

4. глагол

- 1) муж. род, ед. ч., прош. время (читал, умылся)
- 2) 2-е лицо ед. ч., повелит. наклонение (пиши, стой)

5. причастие

- 1) краткая форма мужского рода (распределен, вымыт)





ПРАКТИКУМ

1. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) отмычка, отгрузка, отметина, отрок
- 2) обводить, образный, обсыпка, обещание
- 3) пришедший, прибрежный, прицепной, припрятанный
- 4) расческа, расселение, раздумий, разведен

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надломленный, надпись, надувной
- 2) надомник, надрез, надсекать
- 3) надставить, надкушенный, надорвать
- 4) надбровный, надвязанный, надгробье

3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка до-?

- 1) доисторический, донорский, доукомплектованный
- 2) достроенный, довоенный, должностной
- 3) доломанный, добежать, донизать
- 4) доживший, доверху, доморощенный

4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка о-?

- 1) огорчительный, оглавление, оборвать
- 2) оглушить, обрезать, описанный
- 3) огрубелый, окаймленный, отдышаться
- 4) оглядеться, ограниченный, осмысленный

5. В каком ряду во всех словах выделяется суффикс -нн-?

- 1) длинный, услышанный, искореженный
- 2) ванна, жизненный, устраненный
- 3) иллюстрированный, карманный, безветренный
- 4) разорванный, обдуманый, проданный

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме –ив–ость?

- 1) стыдливость, совестливость, усидчивость
- 2) хвастливость, задумчивость, правдивость
- 3) привязчивость, пугливость, вдумчивость
- 4) фальшивость, льстивость, лживость

7. В каком ряду во всех словах выделяются два суффикса?

- 1) старинный, дикость, поджелудочный
- 2) зажигалка, испытатель, заборчик
- 3) словарный, водянистый, услышанный
- 4) зимовщик, чиновник, амбарный

8. В каком ряду во всех словах есть нулевое окончание?

- 1) конь, жизнь испытан, вперед
- 2) думая, огонь, папин, режь
- 3) могуч, вследствие, семь, аварий
- 4) работай, санаторий, степь, воробей

9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + суффикс + окончание?

- 1) лесоводство, полотер, водоочистка
- 2) живописный, миротворец, книгообмен
- 3) рукописный, лесопарковый, легковерный
- 4) пароходство, злоумышленный, голубоглазый

10. В каком слове есть суффикс -ва-?

- 1) созвать
- 2) врачевать
- 3) охладевать
- 4) достраивать



СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

1. Приставочный: распахать- пахать, отвезти -везти,

небольшой - большой, бесчестный- честный, подкомиссия- комиссия.

Приставочный способ характеризуется тем, что приставка всегда прибавляется к целому слову.

Например, слова неопасный (опасный), отрезать (резать), прабабушка (бабушка) образованы приставочным способом, а слова подснежник, прилуниться, заречный — другими способами.

2. Суффиксальный: работник - работать, сельский -село.

3. Приставочно-суффиксальный: безрукавка - рукав, настенный - стена, оздоровить - здоровый, сначала (нареч.) - начало.

4. Бессуффиксальный (бессуффиксный): вылет - вылететь, синь - синий.

Подобные слова в научной грамматике квалифицируют как единицы, образованные с помощью нулевого суффикса. Сравним: золотой / золото + \emptyset , серебряный серебро + -ян-, бронзовый бронза + -ов-, железный железо + -н-). Нулевая суффиксация в этом случае рассматривается как разновидность суффиксального способа словообразования.

5. Сложение:

а) целых слов: времяпрепровождение, меч-рыба;

б) основ, корней или частей разных слов: лесопарк, бледно-голубой, водохранилище, землемер (в подобных случаях всегда используются соединительные гласные). В результате сложения могут образовываться сложносокращенные слова-аббревиатуры: СНГ, МГУ, ФСБ, универмаг, Сбербанк.

6. Слияние слов из словосочетания или (редко) из предложения: быстрорастворимый (быстро растворимый), тотчас (тот час).

7. Переход из одной части речи в другую: молодой рабочий (сущ.) - рабочий (прилаг.) инструмент.

8. Усечение основы производящего слова: маг магнитофон, зам заместитель. При усечении образуются слова, полностью тождественные по значению производящим словесным единицам. Данный способ используется, как правило, для образования имен существительных разговорного или просторечного характера.

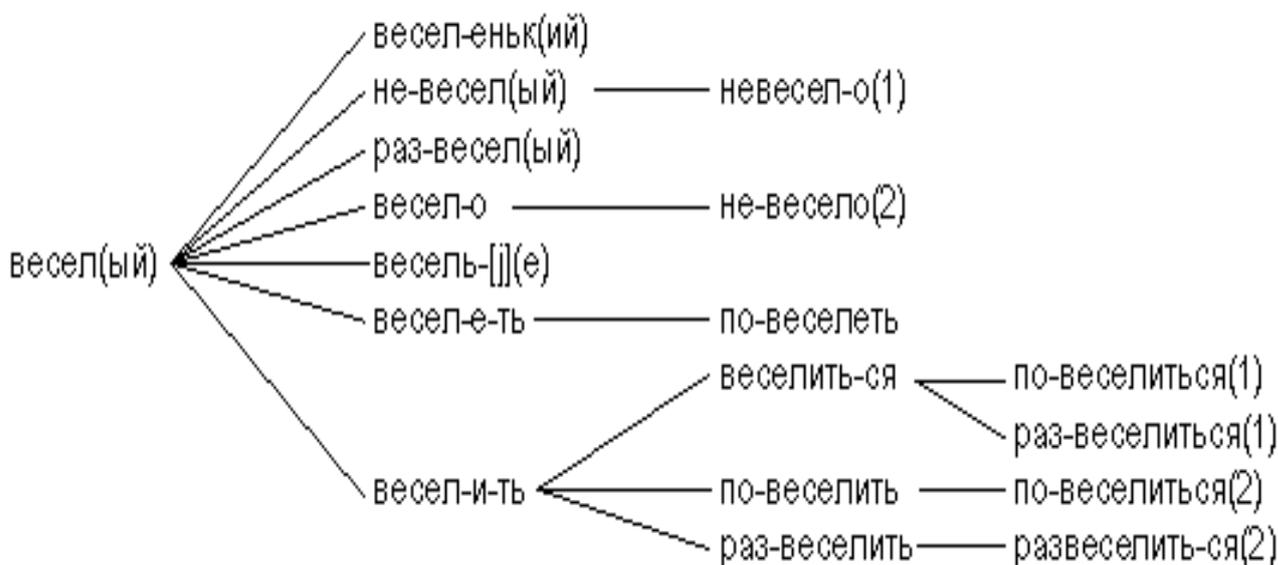
При образовании новых слов может наблюдаться сочетание нескольких способов словообразования. Например: тихоокеанский Тихий океан + -ск- (способ сложения и суффиксальный способ).

Основные принципы словообразовательного анализа

- **Принцип синхронности** (анализируем слово только в рамках современного языка, не вдаваясь в этимологию).

- **Принцип формально-смысловой мотивированности*** (производное и производящее слово близки по смыслу, а дополнительный оттенок значения мотивирован отличием морфемного состава).
- **Принцип непосредственной связи** (нельзя перескакивать через звенья цепочки, необходимо найти ближайшего "предка")

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПОЧКА



План словообразовательного разбора

1. Установить значение слова и определить, от какого слова оно образовано.
2. Определить, с помощью каких морфем образовано слово.
3. Указать способ образования слова.

Следует помнить, что для определения способа образования слова в большинстве случаев необходимо сравнить производящую и производную основы и на основании этого выделить морфему, с помощью которой образовано новое слово.

Словообразовательный разбор

прибреж ^{нь} ный	←	<u>берег</u> (прист.-суффикс.)
читатель ^{ськ} ий	←	<u>читатель</u> (суффиксальн.)
красоч ^{нь} ый	←	<u>краски</u> (суффиксальн.)
скрипич ^{нь} ый	←	<u>скрипка</u> (суффиксальн.)
листвен ^{нь} ый	←	<u>листва</u> (суффиксальн.)



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

1. Чтобы определить способ образования данного слова, нужно выделить его основу и подобрать однокоренное слово (однокоренные слова), ближайшее по составу и по смыслу, т.е. включающее как можно больше тех же морфем и связанное с ним лексически, например: никому ← кому. Чаще всего, как в данном случае, в производящей основе меньше морфем, чем в производной. Однако иногда бывает наоборот: новое слово образуется путём усечения суффикса и сокращения основы, например: перерыв ← перерывать. Затем нужно сопоставить состав разбираемого и ближайшего родственного слова и установить способ словообразования. Так, например, слово никому образовано приставочным способом, а слово перерыв – бессуффиксным способом. Образование слова иногда сопровождается чередованием, которое может вызвать сомнения в том, от какой основы и каким способом образовано данное слово, например: россыпь ← рассыпать (бессуффиксный).
2. Самая распространённая ошибка при определении способа словообразования — неверный подбор слова с производящей основой в словообразовательном звене, в результате которого неправильно определяют и способ словообразования, например: переход ← ход (приставочный способ). По

лексическому значению слово переход ближе к глаголу переходить, чем к существительному ход, поэтому словом с производящей основой в данном случае является глагол переходить, от которого слово переход образовано бессуффиксным способом: переход ←переходить (бессуффиксный способ словообразования).

3. Производные и иноязычные по происхождению приставки можно спутать с корнем и вследствие этого ошибочно определить способ словообразования как сложение, например: сверхновый, постиндустриальный. Запомните наиболее распространённые приставки, которые не следует путать с корнем: меж-, сверх-, супер-, пост-, контр-, дез-.

4. Переход из одной части речи в другую очень типичен для русского словообразования. Новые слова могут образовываться с помощью перехода слова из одной части речи в другую. Внешняя форма слова при этом может не меняться. Столовая (комната) — (заводская) столовая. (Прилагательное столовая перешло в существительное столовая.) Дежурный (курсант) — дежурный (при входе). (Прилагательное дежурный перешло в существительное дежурный.) Ниже приводятся наиболее распространённые типы подобных переходов.

Переход из прилагательного в существительное.	Дежурный (ученик) — дежурный (по подъезду).
Переход из причастия в существительное.	Управляющий (производством человек) — (главный) управляющий .
Переход из причастия в прилагательное.	Ведущий (судно штурман) — ведущий (специалист в отделе).
Переход из деепричастия в наречие.	(Остроумно) шутя — нес бревно шутя (т.е. легко).
Переход из наречия в предлог.	(Ходил) вокруг — (ходил) вокруг дома.
Переход из деепричастия в предлог.	(Будь осторожен), включая (газ) — (пришли все), включая Вадика.

Обратите внимание на некоторые закономерности образования слов как с точки зрения словообразования, так и с точки зрения морфологии.

1. Бессуффиксный (бессуффиксальный) способ:

- *отглагольные имена существительные*

(существительное – от глагола):

Например: ПЕРЕХОД (от ПЕРЕХОДИТЬ), ВЗРЫВЫ (от ВЗРЫВАТЬ), ЗАЩИТА (от ЗАЩИЩАТЬ), АСТРЕЧА (от ВСТРЕЧАТЬ), ПОИСК (от ПОИСКАТЬ).

- *имена существительные неотглагольного происхождения*

(существительное - от прилагательного)

Например: ДАЛЬ (от ДАЛЕКИЙ), ТИШЬ (от ТИХИЙ), СУШЬ (от СУХОЙ), ВЫСЬ (от ВЫСОКИЙ), СИНЬ (от СИНИЙ), ЗЕЛЕНЬ (от ЗЕЛЕНый).

2. Суффиксальный способ:

- *отглагольные имена существительные на -НИЕ, -ИЕ.*

УГЛУБЛЕНИЕ = УГЛУБИТЬ + суффикс ЕНИ;

- *имена существительные на –ОСТЬ.*

БЕСПЕЧНОСТЬ = БЕСПЕЧНЫЙ + ОСТЬ

- *наречия, оканчивающиеся на –О.*

БЕСШУМНО = БЕСШУМНЫЙ + О

БЕЗЖАЛОСТНО = БЕЗЖАЛОСТНЫЙ + О

3. Приставочный способ

- *глаголы с приставками*

(приставка меняет вид глагола – с несовершенного на совершенный).

Если глагол без приставки существует и его лексическое значение соответствует новообразованному глаголу, то он образован приставочным способом:

ПРОЛИТЬ= ЛИТЬ + приставка ПРО

- *отрицательные местоимения или наречия с приставками НЕ / НИ*

НИКАК = КАК + НИ

НЕКОМУ = КОМУ + НЕ

- *имена прилагательные, причастия или наречия, которые пишутся с НЕ слитно.*

НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ = СПРАВЕДЛИВОСТЬ + НЕ

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ = БЛАГОПОЛУЧНАЯ + НЕ

4. Приставочно-суффиксальный способ

- *имена прилагательные со значением ОТСУТСТВИЯ чего-либо:*

БЕСШУМНЫЙ = без шума = приставка БЕЗ + ШУМ + суффикс Н

БЕЗЖАЛОСТЕН = без жалости = приставка БЕЗ + ЖАЛОСТЬ + суффикс Н;

- *имена прилагательные со значением НАХОЖДЕНИЯ где-либо:*

НАТЕЛЬНЫЙ = приставка НА + ТЕЛО + суффикс Н;

ПРИБРЕЖНЫЙ = приставка ПРИ + БЕРЕГ + суффикс Н.

- *существительные с приставками ПОД, БЕЗ, ЗА, ПО, ПРИ и последними буквами слова БЕ:*

ПОБЕРЕЖЬЕ = ПО + БЕРЕГ + суффикс-невидимка Ъ;

ПОДМОСКОВЬЕ, БЕЗДОРОЖЬЕ, ЗАМОСКВОРЕЧЬЕ, ПРИУРАЛЬЕ.

- *Наречия с приставками, оканчивающиеся не на О:*

СНОВА = С + НОВЫЙ + суффикс А;

ВО-ПЕРВЫХ = ВО + ПЕРВЫЙ + суффикс ЪХ;

ВСКОРЕ = В + СКОРЫЙ + суффикс Е;

ПО-ОСОБЕННОМУ = ПО + ОСОБЕННЫЙ + суффикс ОМУ

- *некоторые глаголы с постфиксом СЯ, СЬ:*

РАЗБЕЖАТЬСЯ = РАЗ + БЕЖАТЬ + СЯ;

ВЫСПАТЬСЯ = ВЫ + СПАТЬ + СЯ.

Внимание! Для того чтобы определить, каким способом образовано слово, сначала необходимо выяснить, к какой части речи относится данное слово.

Затем пользоваться вышеизложенным материалом.

Если это существительное, то:

- отглагольное, в котором после корня идет окончание и нет суффикса – бессуффиксный способ;
- отглагольное, которое оканчивается на –НИЕ, -ИЕ – суффиксальный;
- неотглагольное с приставками ПОД, БЕЗ, ЗА, ПО, ПРИ и последними буквами в слове БЕ – приставочно-суффиксальный;
- неотглагольное, которое оканчивается на ОСТЬ – суффиксальный;
- начинается с НЕ – приставочный.

Если это прилагательное, то:

- со значением отсутствия, нехватки – приставочно-суффиксальный;
- со значением нахождения где-либо – приставочно-суффиксальный;
- начинается с НЕ – приставочный.

Если это глагол, то:

- есть приставка и ее можно отбросить, но при этом новый глагол приобретает лишь оттенок лексического значения, не противоречащий значению исходного глагола, – приставочный;
- есть приставка и суффикс СЯ и их нельзя отбросить – приставочно-суффиксальный.

Если это причастие, то:

- начинается с НЕ – приставочный;
- начинается не с НЕ – суффиксальный.

Если это деепричастие, то:

- только суффиксальный.

Если наречие, то:

- оканчивается на О – суффиксальный;
- начинается с НЕ – приставочный;
- не оканчивается на О – приставочно-суффиксальный



ПРАКТИКУМ

Тестовые задания

№1

- 1. В каком слове нулевое окончание?**
а) подружился б) ошибавшийся в) искупавшись г) смеяться
- 2. В каком слове нулевое окончание?**
а) ролей (р. п.) б) смелей в) ручей г) сторицей
- 3. В каком слове нет окончания?**
а) заснул б) ловкий в) калибри г) четверо
- 4. В каком слове нет окончания?**
а) пришел б) рисуешь в) читая г) нарисовавший
- 5. В каком слове нет приставки?**
а) погоня б) подкова в) подошва г) пощёчина
- 6. В каком слове две приставки?**
а) недоумевать б) задобрить в) перестройка г) неоконченный
- 7. В каком слове два суффикса?**
а) задумчивый б) деловой в) прочитанный г) голубоватый
- 8. В каком слове два суффикса?**
а) учительница б) поэтесса в) новатор г) победитель
- 9. В каком слове есть суффикс -к-?**
а) ленточка б) почка в) косилка г) баночка
- 10. В каком слове есть суффикс -очк-?**
а) сорочка б) уточка в) лампочка г) тарелочка
- 11. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?**
а) прочитанный б) антикварный в) созвучный г) доблестный
- 12. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?**
а) приходил б) помнишь в) освободить г) закончив
- 13. Какое слово образовано приставочным способом?**
а) сдержанный б) подоконник в) засушливый г) безопасный
- 14. Какое слово образовано приставочным способом?**
а) правнук б) всмотреться в) безвкусица г) по-русски

15. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) рыбачий б) перечитать в) созвездие г) обезболить

16. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- а) упрек б) ручей в) окружность г) жадина

17. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) восход б) заповедник в) выполнение г) насухо

18. Какое слово образовано способом слияния (сращения)?

- а) трехпроцентный б) быстроходный
в) скоропортящийся г) лесопарк

19. Какое слово образовано способом сложения?

- а) международный б) обороноспособный
в) перекресток г) сверхъестественный

20. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- а) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
б) Когда я вошёл в переднюю, я увидел умильную картину.
в) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, чтобы не развелись мыши.
г) Потом она надела очки и прочитала пришедшую накануне телеграмму



№2.

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы?

- 1) ЗА-МЕР-Е-В 2) НЕ-ПОД-ВИЖ-Н-ОЕ
3) С-МЕН-И-ВШ-ИЙ 4) (много) ЗНА-НИЙ-?

2. В каком слове есть суффикс -ан- ?

- 1) разбросаны 2) рваный 3) кожаный 4) ванная

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть 2) разговаривать 3) рассмотрение 4) связка

4. Укажите лишнее слово среди однокоренных.

- 1) сторожевой 2) страж 3) страждущий 4) насторожиться

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) выдергивая 2) переплётчик 3) избегающий 4) воспитатели



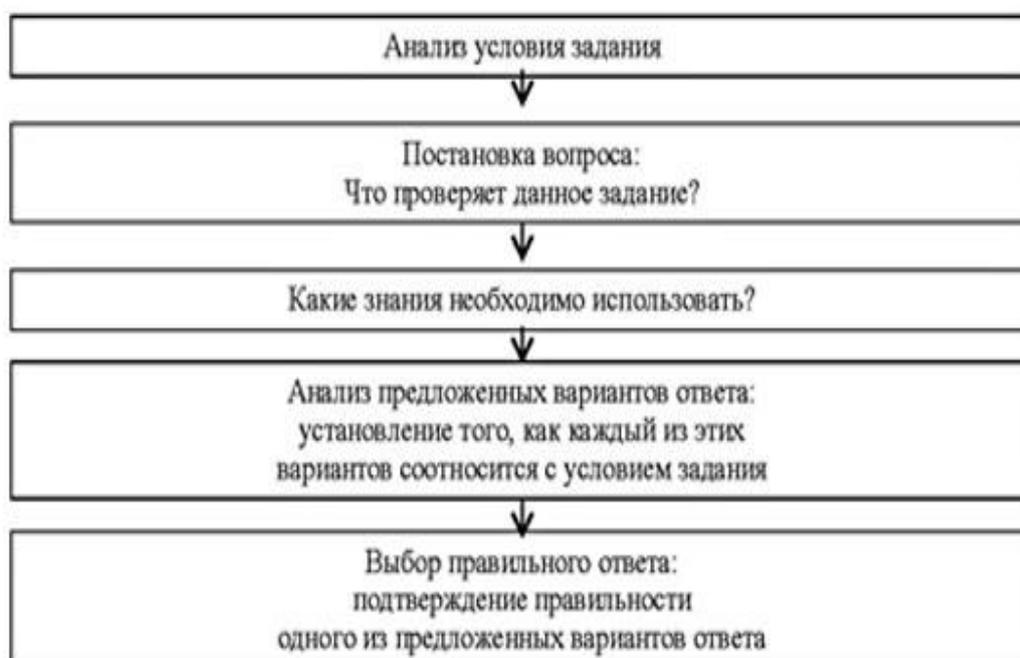
Алгоритм выполнения задания В1

В1 - одно из самых сложных заданий. Ежегодно около 60% экзаменуемых выполняют его с ошибкой. Причина столь грустного результата кроется в причинах:

- подмена словообразовательного разбора слов разбором по составу;
- незнание морфологических характеристик разных частей речи.

При **словообразовательном анализе** нужно определить, какую морфему прибавили **последней**, чтобы получилось это слово, так как слова образуются по цепочке – от самого короткого, в котором меньше всего морфем, до самого длинного. Обычно каждый раз прибавляется только **одна** морфема: *равный* → *равнять* → *уравнять* → *уравнение*.

Алгоритм выполнения тестового задания



Задания части В предлагают установить соответствие слов той или иной морфемной структуре (схеме). Чтобы справиться с этим заданием, воспользуйтесь **следующим алгоритмом**:

1. **Определи часть речи**, так как слова разных частей речи по-разному делятся на морфемы.
2. **Выдели в слове окончание**, если оно есть. Чтобы его найти, измени слово. Склоняются имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, причастия; глаголы - спрягаются. Помни: ряд частей речи не имеет окончаний, например, несклоняемые существительные (*пальто, кофе*), наречия (*тяжело, искренне*), деепричастия (*прочитав письмо, читая (книгу)*), все служебные слова (*не, из-за, ввиду, бы, чтобы* и др.). Важно отличать несклоняемые существительные от существительных с нулевым окончанием (*рожь, конь*). Нулевое окончание имеют притяжательные прилагательные и местоимения (*лисий, мой*), количественные числительные (*пять, сорок*), краткие прилагательные м.р. (*опасен, силен*) и др. Часть слова без окончания - это **основа** слова.
3. **Проанализируй основу слова**: в ней обязательно находится **корень** слова и возможны приставки (префиксы) и суффиксы, например, *о - смотр - и - тельн - [ый]*.
4. **Убедись, что разбор выполнен верно**. Для того чтобы убедиться, что корень выделен правильно, постарайся подобрать как можно больше однокоренных слов с разными приставками и суффиксами (*при-ехать - у-ехать; лес - лес-ок - лес-н-ой*).



Типология заданий ЕГЭ по словообразованию

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен заданиями 2 видов:

1. определить, каким способом образовано слово;
2. выписать из данных предложений слово, образованное определенным способом.



ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ. В1

Самостоятельная работа.

Вариант 1

В 1.1 Определите, каким способом образовано слово «современники»

В 1.2 Выпишите слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую. *Современники не замечают пророка в своем окружении. Они не могут или не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. С раздражением говорят о таком человеке.*

В 1.3 Определите способ образования слова «молчание»

В 1.4 Из предложений выпишите слово, образованное приставочным способом. *По очереди все подымались на трибуну, говорили речи, обнимали старика. И это было от чистого сердца. Особенно тронули двое студентов. Симпатичные такие ребята, в бархатных курточках, со славными, немного смущенными физиономиями. Они как-то очень просто обратились к старику. Он даже прослезился.*

В 1.5 Из предложения выпишите слов(о/а), образованн (ое/ые) бессуффиксным способом.. *Весь последующий рассказ Юрочка прослушал, упершись подбородком в сложенные на столе руки, глядя в окно, в розовое от заката, ничего не говорящее небо*

В 1.6 Укажите способ образования слова ОТКАЗ

В 1.7 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

Только я по-своему читаю... Меня, брат, никакой сочинитель не проведет.

В 1.8 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

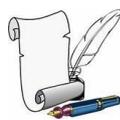
Но я сам посмотрел на то место, где летала стрекоза, и ничего не увидел.

Большой решил, что я ему попросту солгал, и глаза его опять закрылись.

В 1.9 Выпишите слово, образованное приставочным способом. *Небо заволокло злыми тучами, дождь печально колотил в стекла. В задумчивой позе, с расстегнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Иудин.*

В 1.10 Выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Прошло более шести часов, и я начал удивляться пространству перехода.



Вариант 2

В 1.1 Определите, каким способом образовано слово «УГОВАРИВАТЬ»

В 1.2 Из предложений выпишите слово, образованное бессуффиксным способом. *С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих... Звуки того дня перемешивались в нем, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться.*

В 1.3 Определите способ образования слова «собеседник»

В 1.4 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Просто мне очень захотелось поговорить. Любому человеку, по моему, иногда надо с кем-нибудь поговорить. А вам верю я. Несмотря ни на что...*

В 1.5 Из предложения выпишите слов (о/а), образованн (ое/ые) бессуффиксным способом. *Весь последующий рассказ Юрочка прослушал, упершись подбородком в сложенные на столе руки, глядя в окно, в розовое от заката, ничего не говорящее небо*

В 1.6 Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕМ

В 1.7 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Впервые я читал книгу, под которой не мог нащупать дна. Каким-то образом возникло ощущение моря.*

В 1.8 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *«Приехал?» — по-взрослому спросила она и, часто взглядывая на меня, стала торопливо одеваться.*

В 1.9 Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Всё, чего здесь можно достигнуть напрямую, и то лишь из-за человеческой слабости и робости, — это притворяющегося смирения, лгущего согласия.*

В 1.10 Укажите способ образования слова ВЫЛЕТЕЛА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Укажите способ образования слова БЛАГОДАРНОСТЬ?
2. Из предложений выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса). *Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности. Вот почему в настоящее время единственное спасение от этого потока информации, который к тому же ежегодно возрастает, - создание информационно-логических машин, построенных на основе электронно-вычислительной техники.*
3. Укажите способ образования слова СКОМКАННОСТЬ?
4. Из предложений выпишите все слова, образованные приставочным способом.
 - Ну ничего, за час до отхода поезда распродают остатки.
 - Знаю я эти остатки. Попадётся, пожалуй, общий вагон.
 - Один раз можно и в общем.

Насчёт общего вагона я сказал, конечно, от чувства крайней досады.

Понятие «общий вагон» у меня сочеталось с воспоминаниями войны или студенческой молодости.
5. Из предложений выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Исцарапали весь замок. Этажерка с книгами, поверхность стола, постель – всё носило на себе свежие следы обыска. Бельё в корзине было сложено аккуратно, но не в том порядке, в каком оставила его Машенька, уходя из дому.

6. Укажите способ образования слова НАСМЕШКА.

7. Из предложений выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Привыкнув на все вещи смотреть с худой стороны, ты поневоле будешь несчастлив. Верь также мне, что мы во всех почти случаях жизни сами бываем орудием собственного нашего счастья или злочючения.*

8. Из предложения выпишите все слова, образованные приставочным способом. *Но у бедного мальчика уже есть эта несчастная слава – он «одарённый»; и никто не хочет думать о том, что у каждой «одарённости» есть своя мера, что всякая одарённость есть в некотором роде ограниченность.*

9. Из предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Шум – дерзкий и разочаровывающий, кичливый и пустой, самоуверенный и поверхностный, беспощадный и лживый.*

10. Укажите способ образования слова ПОСЛАНИЯ.

11. Из предложений выпишите слово, которое образовано приставочно-суффиксальным способом. *И литератору надо знать все глубины, надо изучать законы, правящие по-творчески этой стихией. Его словарь – оркестр. И это мы видим не только на примере классиков – создателей нашего поэтического языка.*

12. Укажите способ образования слова ВЫСОКИЙ.

13. Укажите способ образования слова ПО-НОВОМУ.

14. Укажите способ образования слова ПО-УКРАИНСКИ.

15. Укажите способ образования слова ИДЕАЛЬНЫЙ.

16. Каким способом образовано слово ЖАЖДУЩИЙ?

17. Каким способом образовано слово ИСТИННЫЙ?

18. Каким способом образовано слово ЖАЛОСТЬ?
19. Из предложений выпишите слово, которое образовано приставочным способом. *Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*
20. Укажите способ образования слова ИЗРЕДКА.
21. Укажите способ образования слова НАГРУЗКА.
22. Из предложений выпишите слово, образованное приставочным способом. *«Господи, - говорил я, - такое мне дано, но ведь с этим же что-то делать надо!» А в это время идёшь куда-нибудь по делу, хотя бы по грибы или на рыбную ловлю, и проходишь мимо красоты с чувством досады: что-то надо было с этим делать, раз оно тебе дано, а ты шёл мимо, не зная, что делать.*
23. Из предложений выпишите слово, которое образовано приставочным способом. *Не могу умолчать о его помощи и мне. Я был болен и лежал.*
24. Каким способом образовано слово ПРОСТОЯТЬ?
25. Из предложений выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Решает судьбу книги живой человек, читатель. Все струны, которыми по-своему владеет автор, есть в сердцах у читателей. Иных струн у автора нет. В зависимости от качества игры на этих струнах они отзываются в душах людей то глухо, то звонко, то громко, то тихо.*



ДИАГНОСТИРУЮЩИЙ ТЕСТ 1.

1. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

- 1) писатель, циркач, предыстория
- 2) глупыш, свежесть, ежевечерний
- 3) куда-либо, кое-как, заборчик
- 4) силач, вредитель, лисий

2. В каком ряду все слова образованы приставочным способом?

- 1) развесёлый, дошить, подоконник
- 2) утомление, прескверный, сыграть
- 3) подполковник, накрепко, пригород
- 4) сочувствие, слева, забежать

3. В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1) бездонный, всмотреться, переувлажнить
- 2) разбежаться, контратака, израсходовать
- 3) докрасна, по-русски, подснежник
- 4) нахлебник, сверхинтересный, подземный

4. В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?

- 1) удар, сушь, час
- 2) насыпь, загар, выходка
- 3) ширь, чернь, безбилетник
- 4) просека, отказ, дичь

5. В каком ряду все слова образованы способом сложения?

- 1) тёмно-синий, углекоп, оргстекло, навсегда
- 2) дымоход, спецмашина, умалишённый, сегодня
- 3) пылесос, предгрозовой, сенокосилка, сейчас
- 4) сверхмощный, хлебозавод, сорвиголова, сталевар

6. В каком ряду все слова являются сложносокращёнными?

- 1) ООН, ЦСКА, профком, белозубый
- 2) главк, ФСБ, спецназ, нелегал
- 3) МГУ, РФ, вуз, местком
- 4) РГПУ, светотень, РАН, юрфак

7. В каком из предложений нет слова, образованного способом перехода из одной части речи в другую?

- 1) По улице шел военный.
- 2) Ученик решил пример путём подстановки.
- 3) Школьная столовая закрылась на ремонт.
- 4) Из окна были видны белые облака.

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке сказать — предсказать — ... — предсказательница?

- 1) сказание 2) предсказывать 3) предсказатель 4) предсказывание

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке пустой — пустыня — ... — пустынно?

- 1) опустошить 2) пустота 3) пустырь 4) пустынный

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) томить — утомить — утомительный — утомительно
- 2) сухой — сушить — осушить — осушение
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодноватость
- 4) чистый — чистить — расчистка — расчистить

11. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

- 1) юбиляр, стряпуха, оргвыводы
- 2) дипломник, кое-куда, медвежий
- 3) баловство, свежесть, безголосый
- 4) пароходный, птичий, поддержка

12. В каком ряду все слова образованы приставочным способом?

- 1) внеклассный, побольше, разрыв
- 2) заморский, пресмешной, разбитый
- 3) соавтор, вызывающе, изголодаться
- 4) сверхприбыль, подыскать, навсегда

13. В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1) надомник, втроём, мясорубка
- 2) бесстыдник, нарукавник, неумный
- 3) подбородок, размечтаться, справа
- 4) утомление, бескозырка, сослуживец

14. В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?

- 1) переговоры, дурь, вред
- 2) зелень, рассада, чертёжник
- 3) навар, нелегал, размен
- 4) вход, запрет, порка

15. В каком ряду все слова образованы способом сложения?

- 1) местком, небесно-голубой, контригра
- 2) профсоюз, спецкор, бомж
- 3) левобережный, морозостойкий, сверхзадача
- 4) бетономешалка, первомайский, адъютант

16. В каком ряду нет слова, образованного бессуффиксным способом?

- 1) следователь, дымок, накипь
- 2) накопитель, бездарь, тупица
- 3) вновь, пододеяльник, спецназ
- 4) раздача, россыпь, сенокос

17. В каком ряду нет слова, образованного приставочным способом?

- 1) свалка, откуда, подготовка
- 2) выпускник, надбровье, пощипывать
- 3) железнодорожный, вдвойне, ультразвук
- 4) перевод, небольшой, прикарманить

18. В каком ряду нет слова, образованного приставочно-суффиксальным способом?

- 1) передача, соразмерный, очернитель
- 2) загривок, контратака, вдуматься
- 3) переименование, дисгармония, сбережения
- 4) надомный, досрочный, разрыдаться

19. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) новый — обновить — возобновить — возобновление
- 2) ум — разум — разумный — разумно
- 3) единый — соединить — соединимый — соединимость
- 4) краска — красить — окрасить — окрасочный — окраска

20. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке вода — водный — ... — подводник?

- 1) водник
- 2) водяной
- 3) подводница
- 4) подводный



ДИАГНОСТИРУЮЩИЙ ТЕСТ 2.

1 вариант.

1. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Человек чувствует себя буквально подавленным массой каменных *изваяний*.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

За лето Олег загорел и *возмужал*, так что его было трудно узнать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Очень быстро расхватали и хлеб, и жареную рыбу, и тогда-то она развязала свой узел чистой ветоши, чтобы *перевязывать* раненых.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

В этой поразительной *смене* фаз луны была неуклонная закономерность, которая останется неизменной до скончания лет.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Тобольск закрепил за Россией пространства, пройденные землепроходцами, и стал центром *бескрайних* земель.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Каждый «колокол» - полый, его стенки представляют собой решетку, а под ним *заточена* каменная статуя Будды в позе, символизирующей наставление.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Буйная *зелень* яблоневых садов радовала наш взгляд.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Приложив ладонь к глазам, я пытался рассмотреть неясные силуэты вдали.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Несколько человек стояли у самой кромки воды и о чем-то разговаривали.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Вот этот мед, что светится сейчас на столе, можно сказать по полному праву, создан не одними пчелами, но еще и особенно усилиями людей, устроивших нашу русскую родную пчелу в Заполярье.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II. Выпишите из предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

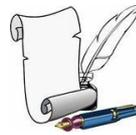
Автобус на дороге делает остановку, пассажиры глядят на каменный столб с надписью «Европа-Азия», палкой провели черту на дороге, со смехом прыгают в Азию.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом.

Слободку эту заселили корабельные плотники, уроженцы Воронежской, Рязанской, Калужской и других губерний, где привился этот промысел с легкой руки Петра Первого.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2 вариант

1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Устроившись в открытом месте, в кустах дубняка, жадными глазами следила она за передвижениями батальонов, за разрывами неприятельских гранат, за всем, что могла разглядеть издали в сплошном почти дыму - пороховом и от пожаров.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Выпишите из предложения слово, образованное сложением основ (с прибавлением суффикса).

Вечером начали палить пушки, в небо взлетели разноцветные огни - зрелище и вовсе стало незабываемым.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Выпишите из предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

Летучие мыши, например, пронзительно визжат, когда летают, но визжат они в том диапазоне звуковой волны, которая не воспринимается нашим ухом,

поэтому вечер с летучими мышами для нас тих и безмолвен, хотя на самом деле он наполнен оглушительным визгом.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Пеструха подходит ко мне и ждет, когда я вытащу из кармана *посоленный* кусок хлеба.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Западники, как и славянофилы, осуждали культ денег, дух *наживы*, личной выгоды, которые утвердились в европейских странах с развитием капитализма.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Все нигилисты были революционно *настроены*, недовольны существовавшими в тогдашней России порядками.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Слышится, как по всей улице по *водосточным* трубам обрушивается талый снег.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Леса, и поля, и хутора чередовались довольно *равномерно*.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Путь в сибирской тайге не что иное, как сотни километров *бездорожья* и безмолвия.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Деревья, смыкая ветви над кровлей, *обступили* хижину со всех сторон.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Укажите способ, которым образовано выделенное слово.

Пес остался в *подворотне* и жалобно заскулил от тоски и страха.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Вариант 3.

1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В нашей стране популярностью по-прежнему пользуются юридический, экономический и психологический факультеты.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, разостланных на побережье.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом.

В запотевшей стеклянной банке под марлевой салфеткой несколько пестрых гусениц пасется на крапивных листьях.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Выпишите из предложения слово, образованное суффиксальным способом.

Когда он пришел домой, то сначала рассказал жене о своем провале.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Выпишите из предложения слово, образованное сложением основ (с прибавлением суффикса).

Степь на многие версты оделась колышущимся ковылем; отцвели разномастные травы, на гребнях никла безрадостная, выгоревшая полынь.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Выпишите из предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

Деревьям приходится приподниматься на цыпочки, чтобы заглянуть в светлые струи, а сквозь древесную зелень проглядывают величественные скалы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Укажите способ образования слова ОЩУЩЕНИЕ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Из предложений 4 – 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

(4) Нелепость такого «трезвого размышления» очевидна для любого человека, который хоть раз оказывался под пулями. (5) Я на всю жизнь запомнил свой первый бой.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Из предложения 6 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

(6) Хождение крестьянина за плугом, сохой, бороной не только создавало «полосыньки» ржи, но ровняло границы леса, формировало его опушки, создавало плавные переходы от леса к полю, от поля к реке.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Из предложений 4–5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(4) Например, поля спелой ржи, облитые солнцем и волнуемые беспокойным ветром. (5) Через какое-то время вы почувствуете, что ваше путешествие скучно: исчезает интерес к увиденному, гаснет любовь к стране, по которой вы едете.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ-ШПАРГАЛКА К ЗАДАНИЮ В1.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Основным способом образования новых слов является морфологический, при котором новое слово создается с помощью:

1) приставок – приставочный способ	2) суффиксов – суффиксальный способ	3) приставок и суффиксов – приставочно- суффиксальный способ	4) отбрасывания значимой части слова – бессуффиксный способ
<i>лететь – улететь, прилететь</i>	<i>соль - солонка, солить, соленый</i>	<i>лес - перелесок, обезлесить</i>	<i>(широкий - ширь, стучать – стук, синий – синь</i>
5) способ сложения			
<ul style="list-style-type: none">➤ сложения целых слов (<i>диван-кровать</i>);➤ сложением основ слов без соединительных гласных: <i>универмаг</i>; сложением основ слов с помощью соединительных гласных О и Е (<i>паровоз, ледокол, пищеблок</i>);➤ соединения части основы или слова с целым словом (<i>сберкасса</i>);➤ слияния основ с одновременным присоединением суффиксов (<i>трехэтажный, белый снег – белоснежный</i>)			

Неморфологические способы словообразования

1. Переход слов из одной части речи в другую. Например, существительное (*уютная*) *столовая* образовано от прилагательного *столовая* (*комната*), прилагательное *блестящий* (*ответ*) – от причастия *блестящий* (*от краски сундук*).
2. Объединение двух самостоятельных слов в одно. Обычно так образуются сложные прилагательные: *быстрорастворимый, вечнозелёный, дикорастущий*.
3. Образование нового слова в результате распада многозначного слова на омонимы. Например, существительное *завод* – «промышленное предприятие» – возникло на основе существительного *завод* со значением действия (*завод часов*).

Список использованной литературы

1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.
2. Филиппова Л.С. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия.– М.,«Флинта»,«Наука»,2009.
3. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование: Учебное пособие. М.,«Флинта», «Наука»,2011.
4. Мусатов В.Н. Современный русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие. М.,«Флинта», «Наука», ISBN: 978-5-9765-0798-2, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. - М., Айрис-Пресс, ISBN: 978-5-8112-4098-2, 2011.

