

Антосюк Любовь Михайловна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

г. Кандалакша, Мурманская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА

Работая по новым стандартам, учитель сегодня не может не использовать технологическую карту. В нашей школе учителя начальной школы и среднего звена работают по таким картам. Есть много моделей технологических карт, каждый учитель-предметник выбирает свою.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся, деятельность учителя и деятельность учащихся.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

### **Технологическая карта позволит учителю:**

- ✓ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- ✓ определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- ✓ системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- ✓ осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- ✓ определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- ✓ проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- ✓ освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- ✓ определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- ✓ на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- ✓ выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- ✓ решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- ✓ соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- ✓ обеспечить повышение качества образования.

Примеры технологических карт

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД:</li> <li>• Регулятивные УУД:</li> <li>• Коммуникативные УУД:</li> <li>• Познавательные УУД:</li> </ul>
Планируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать</li> <li>• Уметь</li> </ul> Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные</li> <li>• дополнительные</li> </ul>	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент Время:					

Основные этапы:					
<b>Проверка домашнего задания</b> Время: Этапы:					
<b>Изучение нового материала</b> Время: Этапы:					
<b>Закрепление нового материала</b> Время: Этапы:					
<b>Контроль</b> Время: Этапы:					
<b>Рефлексия</b> Время: Этапы:					

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может менять в зависимости от типов урока

### Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

**Технологическая карта урока**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

Этапы урока	Содержание деятельности учителя.	Содержание деятельности ученика	Формирование УУД.	Приложение	Примечания
1.Организационный Момент.			Личностные (Л): Умение сконцентрироваться, Слушать и слышать.		
2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала.			Познавательные (П): Умение : моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять. Коммуникативные (К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Л: выражать своё мнение.		
3.Организация освоения исходных знаний.			Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу. П: умение сравнивать разными способами. Л: высказывание своего мнения.		
Физкультминутка.			К: умение сотрудничать		
4.Первичное закрепление знаний.			П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать. Р: умение делать вывод.		
5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами.			П : умение..... Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.		
6.Закрепление пройденного,			П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.		

формирование умений пользоваться полученными знаниями.			К: умение работать в паре. Р: умение выбрать необходимое решение.		
7. Контроль за результатами обучения.			Р: умение сделать выводы. П: знать правило и уметь его применять на практике.		
8. Подведение итогов урока.			Л: умение выражать свои мысли.		
9. Рефлексия (познавательная, эмоциональная)			Р: Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.		

### Технологическая карта урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

УМК:

Тип урока:

Цель урока:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов:

Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:

Формы работы:

Ресурсы урока:

Дидактическая структура урока	Содержание деятельности учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов, ресурсы	Содержание деятельности учеников	УУД	Приложения
Организационный момент					
Проверка домашнего					

задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение	Подготовка к работе	личностные регулятивные коммуникативные
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	коммуникативные познавательные
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.	регулятивные целеполагание общеучебные логические
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.)	регулятивные познавательные коммуникативные
5. Первичное закрепление.	Устанавливает осознанность ситуации	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	регулятивные познавательные коммуникативные
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	регулятивные
7. Рефлексия деятельности (итог)	Организует рефлексияю.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	личностные