

Бойкова Лариса Алексеевна

учитель

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дракинская средняя общеобразовательная школа»

с.Дракино, Лискинский район, Воронежская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях современной школы возникает необходимость изменения характера взаимодействия ученика и учителя, ведь каждая из них является уникальной личностью, способной к влиянию на окружающий мир и к саморегуляции.

Однако существует ряд причин субъективного и объективного характера, мешающих осуществлению этого процесса:

1. Укоренившиеся стереотипы построения взаимоотношений между учителем и учеником.
2. Репродуктивный характер передачи и усвоения знаний, нежелание и неумение участников образовательного процесса менять свои отношения к обучению
3. Недостаточная заинтересованность участников образовательного процесса в процессе освоения знаний.

Важнейшим отличием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является реализация системно-деятельностного подхода, на основе которого у младших школьников формируются универсальные учебные действия и навыки работы с информацией. Важным стало признание каждого ребенка субъектом учебной деятельности.

Решение задачи подготовки современного учителя начальных классов к реализации нового ФГОС в школьной практике предполагает нацеленность на формирование профессиональной компетентности, включающей в себя сплав компетенций, которые являются продуктом интегрированного, развивающегося образования.

Главный показатель качества профессиональной подготовки современного учителя – способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности, что позволяет говорить об интегративной природе компетентности, которая образуется из диалектически связанных частей. Компетентность не существует в готовом виде. Каждый субъект должен создать ее для себя заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития.

В условиях введения ФГОС начального общего образования расширяется самостоятельность и ответственность современно учителя. Каковы же показатели, критерии готовности педагога к работе по новым стандартам в современной школе? По данным разных исследований, с одной стороны, для лучших учителей при любой системе обучения характерна рефлексия по поводу отношений с учащимися, осознание им значимости и ценности доверительных отношений, понимание противоречивости и сложности становления отношений «учитель-ученик», как и всех других отношений, возникающих учебно-воспитательном процессе.

С другой стороны, следует отметить, что для современного учителя становится характерным постоянное стремление к соответствию квалификационным требованиям, потребность в самореализации на новом, более высоком профессиональном уровне как необходимое условие сохранения и развития профессиональной компетентности и превращения ее во внутреннюю характеристику личности профессионала.

Для развития профессиональной компетентности современного учителя именно самостоятельная работа имеет колоссальное значение, так как она способствует формированию следующих профессионально значимых умений: планирование деятельности, постановка целей и определение задач работы, выявление трудностей и поиск путей их преодоления, рациональная организация учебной и внеучебной работы.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС, успешность профессиональной деятельности учителя затруднительно без развития педагогических компетенций.