

Бычковская Нина Гавриилловна

преподаватель немецкого языка высшей категории

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»

г. Смоленск

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

На уроках иностранного языка учитель не только учит учащихся использовать иностранный язык как средство достижения понимания и общения людей из разных языковых пространств, но и знакомит учащихся с другой национальной культурой. Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Изучение определенной лексической темы на уроках немецкого языка формирует у учащихся представление о Германии, ее традициях, нравах, обычаях, о людях, проживающих в этой стране, об их современной жизни. Более широкое приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка позволяют осуществить проекты, интегрированные в обучение ИЯ.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е., определенного уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Как же я применяю метод проекта на уроках немецкого языка? Прежде всего, следует подобрать темы, которые будут наиболее интересны для учащихся при выполнении проекта. Далее необходимо сформулировать некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования творческого опыта. Уже на первом курсе предлагаются темы, при прохождении которых уместно использовать проектный метод. При изучении тем „Meine Familie“, „Ich und meine Freunde“, „Meine Fachschule“, „Hobbys“, „Die Ferien“, „Meine Freizeit“ учащимся предлагается участие в краткосрочных проектах, упрощенных по оформлению, создаются коллажи. Этот прием активизирует деятельность студентов, так как соответствует их интересам и возрастным особенностям, развивает их творческие способности.

На старших курсах проекты усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к их оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку - они становятся среднесрочными.

Так, при работе над темами «Транспорт Германии», «Грузовые и пассажирские перевозки», специальный курс «Автомобиль» студенты представляют свои проекты в различных формах на немецком языке, уже используя информационно-коммуникативные технологии. Они не только ищут информацию в Интернет-ресурсах, но и делают первые шаги в создании презентации своего проекта. Презентации таких проектов не оставляют равнодушным ни одного студента.

Во время работы над проектами возникают новые темы, проблемы, требующие от студентов проявления с их стороны творчества, самостоятельности суждений. В процессе индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы над проектами происходит формирование способностей к коммуникации. В период выполнения проектов у студентов развиваются следующие умения:

- **общеучебные:** работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д

- **специальные:** умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;

- **собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.**

В начале первого семестра студенты выбирают тему для долгосрочного проекта в соответствии со своими личными интересами и практическими возможностями. В процессе подготовительного этапа над проблемой, учащиеся подбирают материал и затем оформляют его в виде научно - исследовательской работы (Referat, Bericht, Aufsatz), либо представляют его в форме прикладного проекта (Collage, Zeitung.). Презентация проектов происходит на заключительных уроках по определенной теме с оформлением результатов и подведением итогов. Ниже предлагаю методическую разработку проекта, интегрированного в учебный процесс, **Тема проекта:** „Umweltschutz“

Тип проекта: ролево-игровой с элементами исследовательской и творческой деятельности; монопроект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный.

В основе проекта „Umweltschutz“ лежит исследовательская работа учащихся и выявление основных проблем экологического и социального характера, с которыми сталкивается человек, живущий в большом городе.

Цели проекта:

1) повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;

2) повышение уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному владению немецким языком;

3) повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития.

Задачи проекта:

- Формировать языковые знания и совершенствовать речевые умения учащихся по теме „Umweltschutz“, систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по теме, совершенствовать развитие иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом.

- Повысить уровень автономности учащихся посредством самоорганизации в проведении исследовательской, творческой работы.

- Познакомить учащихся с методами групповой работы, методами проведения исследований, направленных на решение определенной проблемы.

- Развивать сплоченность коллектива, ответственное критическое мышление, воображение, смекалку в процессе иноязычной ролевой игровой деятельности.

- Вовлечь учащихся данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром подростков.

Проанализировав опыт применения проектной методики с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку, можно сделать следующие выводы:

Проектная методика значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, способствует совершенствованию уровня владения страноведческой информацией. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.