

Калинина Елена Александровна

педагог-психолог

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский физико-математический лицей»

г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Развитие УУД напрямую связано с формированием произвольности познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Внимание учащихся – одно из основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса. Произвольное внимание воспитывается постепенно, и совершенствование его зависит от многих причин: и от состояния здоровья, и от соблюдения режима дня, от требовательности к ребёнку со стороны взрослых, от расширения интересов детей к окружающему миру и повышения общей культуры, от посильного участия в труде.

Все эти факторы имеют решающее значение в воспитании внимания, но чаще всего они действуют помимо воли самого ребёнка. Его силы и желания недостаточно используются в совершенствовании своего внимания. Нужно направить инициативу детей на овладение своим вниманием. Этого легче достигнуть через занимательное упражнение, задание или целенаправленную

игру.

В процессе выполнения игровых заданий не только тренируются свойства внимания, но и открываются дополнительные возможности для формирования УУД. Так перед выполнением серии заданий ученик совместно с педагогом определяет, что ему нужно достичь на этот момент, выполняя данное упражнение; проговаривается, какое значение будет иметь для ребёнка достигнутая цель. В диалоге с взрослым ребёнок учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Многие задания и игры предполагают взаимодействие детей, коллективное или парное участие. Выполняя такие игровые задания, ребёнок учится слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща.

В тренинге могут принять участие учащиеся 1-2 классов, у которых уровень развития свойств внимания недостаточен, а также дети без проблем в сфере внимания. Желательно, чтобы в одной группе развития находились дети с примерно одинаковым уровнем развития внимания, чтобы избежать ситуации, когда в лидерах оказывается один и тот же ребёнок.

Цель тренинга – дать детям возможность почувствовать, что такое внимание, что своим вниманием можно управлять, его можно совершенствовать, увлечь их играми, упражнениями, заданиями, развивающими внимание.

Задания каждого занятия подобраны на определённую тему, что позволяет расширить кругозор детей, дать им возможность продемонстрировать свои знания о мире, повысив тем самым свою самооценку, что немаловажно для успешного обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Включение учебного материала в последних занятиях позволяет перенести полученные навыки с игровой ситуации на учебную.

Ниже приведены игры и упражнения, которые можно использовать на занятиях.

Занятие № 1. Тема «Космос».

1. Распределение и концентрация внимания: найти отличия в рисунках «космонавты»
2. Концентрация внимания: «маршрут ракеты» (следим за полётом ракеты по «космическому пространству», ракета может лететь вправо, влево, вверх, вниз на 1 клеточку. Дети по очереди называют направление движения ракеты и взглядом прослеживают её путь на игровом поле – квадрате из 9 клеточек). Можно усложнить игру, увеличив поле или называя направление движения ракеты и количество клеточек, на которое она передвигается).
3. Устойчивость внимания: «космонавт-исследователь на незнакомой планете» (найти в комнате как можно больше предметов, названия которых начинаются на букву К).
4. Концентрация внимания: «шифровка на Землю» (каждому ребёнку – буква, из этих букв составить сначала слова, затем «напечатать» их хлопками).

Занятие № 2. Тема «Путешествие»

1. Распределение и концентрация внимания: найти отличия в рисунках «верблюды»
2. Устойчивость внимания: «собираемся в путь» (берём с собой из комнаты предметы, названия которых начинаются на букву С).
3. Объём внимания: «фотографы» (на столе под платком несколько предметов, за несколько секунд запомнить их, затем водящий меняет предметы местами или меняет их количество, игроки, посмотрев снова на предметы, должны это изменение заметить).
4. Распределение внимания: «необычный счёт» (в пути встретились

животные, их нужно сосчитать следующим образом: один заяц, одна кошка, один петух, два зайца, одна собака, две кошки и т. д.)

5. Концентрация внимания: «телеграмма домой» (аналогично «шифровке на Землю» из занятия № 1).

Занятие № 3. Тема «Зоопарк».

1. Распределение внимания: «рыба, зверь, птица, насекомое» (ведущий в произвольном порядке кидает игрокам мяч, называя одно из слов, игрок должен вернуть мяч, назвав конкретного представителя данного класса животных).
2. Концентрация внимания: «где спрятались ежата» (найти на рисунке)
3. Распределение внимания: «необычный счёт» (нужно сосчитать животных следующим образом: одна лиса, одна белка, один ёжик, один лев, две лисы, и т. д.)
4. Переключение внимания: «посади хищника в клетку» (просматривая строки слева направо, обводить лису в прямоугольник, ежа в круг, льва в квадрат).
5. Поменяться листами, проверить друг у друга выполнение предыдущего задания.

Занятие № 4. Тема «Зоопарк» (продолжение).

1. Концентрация внимания: «сколько лебедей на рисунке».
2. Концентрация внимания: «муха» (аналогично «маршруту ракеты» из занятия № 1, только вместо ракеты – муха).
3. Устойчивость внимания: «хамелеон» (вспомнить способность животного менять свой цвет в зависимости от обстановки, ведущий называет место хамелеона, дети называют, какого цвета будет хамелеон в этом месте).

Занятие № 5. Тема «Цирк».

1. Распределение внимания: «питомцы дрессировщика» (ведущий в произвольном порядке кидает игрокам мяч, называя одну букву, игрок должен вернуть мяч, назвав животного).

2. Распределение и концентрация внимания: найти отличия в рисунках «слоны».
3. Объём внимания: «вещи клоуна» (клоун вытряхнул из карманов на стол все свои мелкие предметы, на несколько секунд показать предметы, затем закрыть, попросить перечислить, какие предметы были на столе).
4. Устойчивость внимания: «помоги клоуну доехать до цирка» (проследить взглядом путь клоуна).

Занятие № 6. Тема «Цирк» (продолжение).

1. Концентрация внимания: «шарики жонглёра» (сосчитать шарики, не пользуясь ни карандашом, ни ручкой).
2. Распределение внимания: «необычный счёт» (нужно сосчитать предметы фокусника следующим образом: один топор, одна ель, одна машина, два топора, две машины и т. д.).
3. Переключение внимания: «заколдуй предмет» (просматривая строки слева направо, обводить топор в круг, машину в прямоугольник, ель подчёркивать).
4. Поменяться листами, проверить друг у друга выполнение предыдущего задания.

Занятие № 7. Тема «Зимние забавы»

1. Концентрация внимания: «снеговики» (сосчитать снеговиков, не используя ни ручку, ни карандаш).
2. Распределение и концентрация внимания: найти детали на рисунке.
3. Объём внимания: «снежки» (детям выдаются листы с квадратами, ведущий на несколько секунд показывает поочерёдно квадраты с точками-«снежками», затем дети у себя на листочках воспроизводят).
4. Распределение и концентрация внимания: дети рисуют, соединяя точки по порядку, и в это же время слушают рассказ. После этого задаются вопросы по содержанию прочитанного.
5. Концентрация внимания: сосчитать снежинки на рисунке, который

выдаётся каждому, пройти по лабиринту из снежинок.

Занятие № 8. Тема «Спортивные игры».

1. Концентрация внимания: на рисунке найти все спортивные принадлежности, сосчитать, в каком количестве видов спорта они могут использоваться.
2. Устойчивость внимания: «шахматы» (Расшифровать загадку, двигаясь ходом шахматного коня, сначала делает ход чёрный конь, затем – белый и т. д. В каждой клетке можно быть только один раз. В клетки, где первоначально были кони и где стоят две фигуры, заходить нельзя)
3. Переключение внимания: «зарядка с запрещёнными движениями»
4. Устойчивость внимания: «посчитай свой результат» (одно под другим два однозначных числа, нужно их сложить и результат записать в верхней строке, а в нижнюю перенести первое слагаемое, если в результате сложения получается двузначное число, то десятки отбрасываются, и т.д.)

Занятие № 9. Тема «День рождения»

1. Распределение внимания, произвольная память: «покупки в магазине» (первый участник называет продукт, второй участник называет продукт первого и добавляет свой и т. д. по цепочке или учитель в произвольном порядке указывает очерёдность).
2. Концентрация внимания: «собираемся в гости» (на выданных детям листах задание – найти пары ботинок).
3. Концентрация и распределение внимания: «подарки».
4. Распределение внимания: «что больше всего любит Таня» (найти на рисунках отличия).

Занятие № 10. Тема «День рождения» (продолжение).

1. Распределение внимания: «кислое – сладкое – солёное» (ведущий в произвольном порядке кидает игрокам мяч, называя одно из слов, игрок должен вернуть мяч, назвав продукт с таким вкусом).
2. Распределение внимания: «сосчитай подарки» (нужно сосчитать

предметы следующим образом: один автобус, одна компьютер, одна машина, один будильник и т. д.)

3. Переключение внимания: «разложи подарки в коробки» (просматривая строки слева направо, обводить будильник в круг, машину в треугольник, автобус в квадрат).

Занятие № 11. Тема « Фигуры и числа»

1. Объём внимания: «посади фигуру в клетку» (у каждого ребёнка игровое поле с квадратами, ведущий на несколько секунд показывает игровое поле с изображёнными в квадратах фигурами, затем ребёнок воспроизводит фигуры на своём поле).
2. Распределение внимания: «необычный счёт» (нужно сосчитать фигуры следующим образом: один квадрат, один круг, один крестик, два квадрата, два круга и т. д.).
3. Переключение внимания: «хип-хоп» (водящий кидает игроку мяч, произнося число и «хип» или «хоп», игрок возвращает мяч и называет предыдущее, если было слово «хип», или последующее, если было слово «хоп»).
4. Концентрация внимания: «не скажу» (игроки по очереди ведут счёт по порядку, но вместо чисел, кратных 3 или имеющих в записи цифру 3, произносят «Не скажу!»).

Занятие № 12. Тема « Фигуры и числа» (продолжение).

1. Концентрация внимания: вычёркивание цифр (детям выдаются бланки лабиринта из чисел, ведущий в быстром темпе называет цифры, дети их вычёркивают).
2. Устойчивость внимания: пройти лабиринт по чётным числам.
3. Устойчивость внимания: необычное сложение (одно под другим два однозначных числа, нужно их сложить и результат записать в верхней строке, а в нижнюю перенести первое слагаемое, если в результате сложения получается двузначное число, то десятки отбрасываются, и т.д.)

Занятие № 13. Тема «Азбука»

1. Объём внимания: у каждого ребёнка игровое поле с квадратами, ведущий на несколько секунд показывает игровое поле с изображёнными в квадратах буквами, затем ребёнок воспроизводит буквы на своём поле. Затем в каждом квадрате нужно обвести «лишнюю» букву и из всех «лишних» букв составить слово (азбука).
2. Концентрация внимания: ведущий в воздухе «пишет» буквы или короткие слова, дети «читают».
3. Переключение внимания: «перестроения» (дети строятся так, чтобы их имена были расположены в алфавитном порядке, затем аналогично по фамилиям, по отчествам).
4. Переключение внимания: «хип-хоп» (водящий кидает игроку мяч, произнося букву и «хип» или «хоп», игрок возвращает мяч и называет предыдущую по алфавиту букву, если было слово «хип», или последующую, если было слово «хоп»).

Занятие № 14. Тема «Азбука» (продолжение).

1. Распределение и концентрация внимания: дети рисуют, соединяя точки в алфавитном порядке, и в это же время слушают рассказ. После этого задаются вопросы по содержанию прочитанного.
2. Концентрация внимания: ведущий называет слова по отдельным звукам, дети называют целое слово. Можно усложнить задание, называя звуки в слове не по порядку.
3. Переключение внимания: «цветная азбука» (в таблице вразбивку буквы двух цветов, нужно показывать и называть буквы в алфавитном порядке: а – синяя, а – зелёная и т. д.)