

Каменева Татьяна Владимировна

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 27

Бобкова Лариса Михайловна

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 32

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

УРОК №: 12

ТИП УРОКА: комбинированный

ФОРМА УРОКА: урок – обмен мнениями

ЦЕЛЬ УРОКА:

- ◆ Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- ◆ **Образовательные**

К концу урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание о будущей профессии, аргументируя свое мнение.

<i>Чтение</i>	с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение), понимание структурно-смысловых связей в тексте
<i>Говорение</i>	диалог-расспрос, монологическая речь
<i>Аудирование</i>	с полным пониманием услышанного, ответы учеников

- ◆ **Воспитательные**

1. Воспитывать личностные качества учащихся - уверенность при ответе, умение находить выход из проблемной ситуации, умение отстаивать свою

точку зрения.

2. Стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка.

◆ **Развивающие**

- a. Развивать умение учащихся самостоятельно конструировать знания.
- b. Развивать умение защищать учебные мини-проекты по заданной тематике.
- c. Развивать навыки коллективной деятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:


ТСО: Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

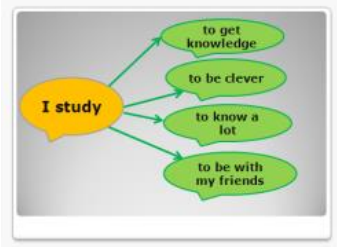
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: презентация со встроенными объектами.



ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Microsoft Power Point.







ХОД УРОКА

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

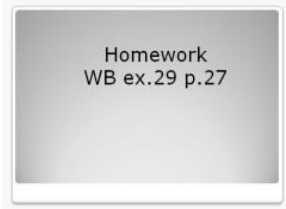
№ этапа урока	Содержание этапа урока	Время
1	<p>Организационный момент Нацеливание учащихся на работу на уроке. Teacher: Good morning, students. Students: Good morning, teacher. Teacher(T): Nice to meet you. What date is it today? What day of the week is today? What is the weather like today? (Учащиеся отвечают на вопросы учителя).</p> 	2 мин.

	<p>T: -On your desks you can see tables, look trough them, at the end of the lesson you should evaluate themselves using them.</p> <p><i>На столах у учащихся лежат таблицы, с помощью которых они смогут оценить какую роль они выполняли на уроке, в конце урока, они должны будут оценить себя и свою роль с помощью этих карточек.</i></p>	
Задачи этапа	Речевая зарядка	
2	<p>T: Now I want to know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many lessons do you have today? • Do you have Maths? • What do you do during Russian? • What is your favourite lesson? • What is the most difficult lesson for you? <p>Why?</p> <p>T: I want to know why you study. (<i>Учащиеся отвечают на вопрос, используя опору на экране -</i></p> <p>E.g. I study to know a lot. Etc.</p> 	3 мин.
Задачи этапа	Введение темы урока	
3	<p>T: Of course, you study for your future, your life. And now we are in English. What is the theme of our lesson? Please, guess it. Do the puzzle. Translate the words from Russian into English.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливый • Сильный • Дружелюбный 	6 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шумный • Глупый • Известный • Общительный <p>По мере перевода каждого слова, на экране высвечивается его английский эквивалент с выделенными в нём буквами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polite • strong • friendly • noisy • stupid • known • sociable <p>T: And now make up the word out of the encircled letters. That's right: "Professions". It is the theme of our lesson.</p>	 									
	<p>Фонозарядка</p>										
<p>4</p>	<p>T: Let's play the game "Crisscross". Ученики по очереди выходят к доске, читают слово в транскрипции и зачеркивают его крестиком или ноликом. Задание для учащихся: зачеркнуть крестиком существительное (название профессии), а ноликом – прилагательное.</p> <p>T: Please, make up sentences using the words from the table.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используя первую строчку таблицы, составьте утвердительное предложение. • Используя вторую строчку таблицы, составьте вопросительные предложения. • Используя третью строчку таблицы, составьте отрицательные предложения. 	<p style="text-align: center;">7 мин.</p> <table border="1" data-bbox="1066 1429 1425 1697"> <tr> <td>[kaɪnd]</td> <td>['frendli]</td> <td>['nɔ:ti]</td> </tr> <tr> <td>['draɪvə]</td> <td>[laɪ'breəriən]</td> <td>[nɜ:s]</td> </tr> <tr> <td>['fʌni]</td> <td>['dentɪst]</td> <td>['krʊ:əl]</td> </tr> </table>	[kaɪnd]	['frendli]	['nɔ:ti]	['draɪvə]	[laɪ'breəriən]	[nɜ:s]	['fʌni]	['dentɪst]	['krʊ:əl]
[kaɪnd]	['frendli]	['nɔ:ti]									
['draɪvə]	[laɪ'breəriən]	[nɜ:s]									
['fʌni]	['dentɪst]	['krʊ:əl]									

	<p>Активизация изученной лексики в речи учащихся</p>	
<p>Задачи этапа</p>	<p>Совершенствование лексических навыков</p>	
<p>5</p>	<p>T: Say what characteristics are necessary for the following jobs?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Doctor</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Teacher</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Cook</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Postman</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Policeman</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>a Nurse</p> </div> </div> <p>E.g. A nurse should be kind and responsible. Etc.</p>	<p>10 мин.</p>
	<p>Динамическая пауза</p>	
	<p>T: I want you to be healthy. Let's do exercises for our eyes. Зарядка для глаз</p>	<p>2 мин.</p>

	Развитие аудитивных навыков	
6	<p>T: There are a lot of professions in the world. Listen to Mrs. Clifford talking about her job. Guess what she does. (Ex.26 page 49)</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся прослушивают запись текста и отвечают на вопрос к упражнению.</i></p> <p>T: Listen to the text once more and answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where does Sara Clifford live? 2. When does she work? 3. Are there a lot of sweets on her work place? 4. Mrs Clifford work both with books and people, doesn't she? 5. What are her main characteristics? 6. Does Sara like her job? 	<p>8 мин.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> •From ... till ... - с ... по ... •Bath - р. Бат •At my workplace - на моем рабочем месте •Both with ... and ... - как с ... так и с ... </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where does Sara live? 2. When does she work? 3. What are her main characteristics? 4. Does Sara like her job? </div>
7	Развитие умений монологической речи	
	<p>T: By the way, what are you going to be? And why? Say what characteristics are necessary you're your future jobs. Учащиеся составляют свои высказывания.</p> <p>E.g. I am going to be a manager. Because I want to have a lot of money. A manager should be clever, sociable and creative.</p>	
8	Итог урока и выставление оценок	
	<p>T: Thank you for your answers. You have worked very well today.</p> <p>Выставление и комментирование оценок.</p>	<p>2 мин.</p>

	Презентация домашнего задания	
9		1 мин.
	Рефлексия	
10	<p>Teacher: Thanks a lot for your work. Have you known more about different jobs? What do you want to be? What do you think today lesson will help you to choose a profession?</p> <p>And now evaluate yourselves. Complete these tables</p> <p>А теперь оцените свою работу на уроке, вспомните о таблицах у вас на столах. – 1. Смогу рассказать о выбранной профессии, ее характеристике самостоятельно. 2. По окончании урока я смогу с помощью учебника рассказать о выбранной профессии. 3. Для рассказа о профессиях мне нужно повторить лексику раздела. Повторить лексический и грамматический материал, обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>	4 мин.
11	Окончание урока	
	T: Our lesson is over. Good bye.	

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. “Enjoy English-5-6” (учебник, рабочая тетрадь).
2. Леденева Т.Г. Какие бывают профессии. Материалы урока. <http://it-n.ru/communities.aspx>
3. www.mes-english.com/flashcards/people.php
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. “Enjoy English-3”.
5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н. “Enjoy English-3”: 5-6 классы. -М.:ВАКО, 2006. –384 с.