

Кирилина Наталья Ивановна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59»

г. Барнаул, Алтайский край

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Принципиальным отличием преподавания литературы в контексте нового ФГОС является развитие личности учащихся через формирование способностей к исследовательской деятельности.

Литература как учебный предмет гуманитарного цикла представляет большие возможности для формирования метапредметных результатов. Что же включают в себя метапредметные результаты по литературе:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности [2, фрагменты лекции]. Как видим, это практические навыки формирования исследовательской деятельности учащихся.

На примере одного из уроков литературы «Мифы Древней Греции» 5 класс (мифы из учебника литературы и книги Н.А.Куна «Боги Древней

Греции») я попытаюсь показать системную работу формирования навыков исследовательской деятельности с помощью метапредметных результатов.

Формируемые в процессе уроков универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
1. Изучение мифов в контексте сокровищницы МХК.	1.Смысловое чтение	1.Умение формулировать собственное мнение и позицию
2. Воспитание у учащихся чувства уважения к культурному наследию	2. Умение передавать содержание текста	2. Планирование (составление плана и последовательности действий),
3. Оценивание содержания мифов и поступков мифических героев на основе сформированных личностных ценностей.	3. Структурирование знаний, выделение информации; построение логической цепи ответа	3.Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
	4. Анализ текста	4. Создавать собственный текст, опираясь на мировые образцы

Метапредметные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе занятия:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4. Владение устной и письменной речью, монологической речью.

Первое задание (приветствие) команды готовят заранее, распределяя роли и координируя конечные результаты. Название команды должно соответствовать теме занятия, а девиз и приветствие отражать хорошее знание мифологии Древней Греции. Это задание, как и все остальные, ребята готовят самостоятельно, работая с различными источниками информации. Задание второе (разминка, включающая в себя вопросы по мифологии) предполагает

работу с текстом каждого члена команды, ребята должны хорошо знать и не программные мифы, заранее прогнозируя проблемные вопросы и работая на достижение цели. Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент саморазвития личности. Опыт разнообразных читательских переживаний развивает эмоциональную культуру, дает ориентиры нравственного выбора. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект исследовательской деятельности.

Традиционное задание «Капитаны», без которого не обходится ни одна игра, формирует у учащихся готовность слушать собеседника и вести диалог (так как капитанов всегда не меньше 2-ух), умение признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Развивает умения овладевать способами выполнения заданий исследовательско-поискового характера, использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Работая в коллективе, сплачиваясь, ребята чувствуют ответственность не только за себя, но и за всю команду – так происходит формирование личностных качеств учащихся: умения работать в коллективе, не теряя индивидуальности; умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, учитывая особенности групповой работы; умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной исследовательской деятельности.

Список использованных источников:

1. Изучаем ФГОС второго поколения <http://referat.znate.ru>
2. Фролова О. В., ст. преподаватель КГБОУ АК ИПКРО (фрагменты лекции)
3. План-конспект урока по литературе (5 класс) по теме: И. А. Крылов. Аллегорическое отражение войны 1812 года в баснях. | Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>