

Куликова Ирина Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области  
г. Мирный, Архангельская область

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЯ» (УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

**Цель:** создать условия для успешного усвоения учащимися геометрического материала.

**Задачи:**

I. Образовательные:

- закрепить знания о геометрических фигурах (прямая, луч, отрезок, дуга, прямоугольник, квадрат, круг, ломаная);
- совершенствовать умение детей применять знания о геометрических фигурах на практике;

II. Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (сравнение, память, внимание);
- развивать глазомер, пространственное мышление;
- развивать умение анализировать и обобщать;
- развивать умение сравнивать, классифицировать предметы;

III. Воспитательные:

- формировать умение работать в парах (выслушивать ответы товарища);
- формировать навыки работы с чертежными инструментами;

IV. Здоровьесберегающие:

- учить заботиться о своем здоровье.

**Тип урока:** повторение и закрепление изученного материала

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично поисковый

**Приемы реализации методов:** беседа, анализ, самостоятельная работа

**Система контроля:** контроль учителя с элементами самоконтроля.

**Оборудование:**

- 1) Чекин А.Л. Математика. Часть 1. 1 класс. Учебник М.: Академкнига, 2007год.
- 2) Карточки для индивидуальной работы.
- 3) Условные знаки – помощники по программе «Перспективная начальная школа».
- 4) Иллюстрации к фрагментам сказки «Гуси-лебеди».

Этапы урока	Ход урока
<p>I. Организация начала урока</p> <p>II. Целеполагание, постановка темы урока</p>	<p><u>Учитель:</u> Сегодня, ребята, мы совершим путешествие в великую страну Геометрия.</p> <p><u>Учитель:</u> <b>Цель нашего урока</b> – вспомнить и повторить, с какими геометрическими фигурами познакомились. А какую цель вы определите каждый для себя? (предполагаемые ответы детей)</p> <p><b>Наш девиз:</b> Пусть в эту страну Не идут поезда. Страна Геометрия Рядом с нами всегда.</p> <p><u>Учитель:</u> Поможет нам в нашем путешествии русская народная сказка «Гуси-лебеди». На доске условные обозначения этапов урока. (Приложение № 1) Дети самостоятельно определяют этапы урока по условным знакам-помощникам. (Приложение №1)</p>

<p>1.Геометрическая разминка</p>	<p><u>Учитель:</u> Прежде, чем отправится в путешествие, проведем геометрическую разминку.</p>
<p>Работа с учебником (стр. 34 задание 1.)</p>	<p>1)<u>Учитель:</u> На рисунке учебника найдите знакомые геометрические фигуры, назовите их. (Фронтальная работа)</p>
<p>Работа в парах, взаимопроверка</p>	<p>2)На листах дано задание на развитие внимания, памяти и логического мышления. <i>(Приложение№ 2)</i> Учитель подводит микроитоги работы учащихся с индивидуальными карточками.</p>
<p>III.Основная часть</p>	<p><u>Чтение сказки учителем:</u> Жили старик со старухой. У них была дочка да сыночек маленький. Вот раз собрались они на базар ехать и говорят девочке: - Дочка, дочка! Мы поедem на базар, а ты сиди дома, смотри за маленьким братцем, чтоб он куда не зашел. За это мы тебе новое платье привезем. Вот отец с матерью уехали, а дочка забыла, что ей приказали, посадила братца на травке, под окошком, а сама побежала на улицу. Заигралась, загулялась и забыла про брата. Вдруг, откуда не возьмись, налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крылышках. Пришла девочка, глядь, нету братца! Ахнула, кинулась туда-сюда – нету! Кликкала – кликала, заливалась слезами, - братец не откликается. Выбежала она в чистое поле; видит – метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Девочка угадала, что они унесли ее братца, бросилась их догонять. Бежала – бежала, видит – стоит в поле печка. <i>(Приложение№ 3)</i> - Печка, печка, скажи: куда гуси-лебеди полетели? - Поиграй со мной в игру – скажу! <u>Учитель:</u> Ребята, поможем девочке? <b>Игра «Назови одним словом»</b> - Ее изображают прикосновением карандаша к бумаге. (Точка)</p>

<p>Организация проверки учителем работы в парах</p>	<p>- Имеет он 4 стороны и все они равны. (Квадрат)          - Без начала и края линия... (Прямая)          - Три стороны, три вершины и столько же углов. (Треугольник)          - Часть прямой, ограниченная с двух сторон точками. (Отрезок)          - Об этой фигуре разносится весть: конца в ней пусть и нет, начало – то есть. (Луч)          Микроитог:  <u>Учитель:</u> Какие геометрические фигуры вы вспомнили?          Давайте выполним задание на карточке, закрепим знания об этих фигурах. Поработайте в парах.</p> <p><b>Выполнение задания на индивидуальных листах.</b>  <i>(Приложение № 4 , задание № 1)</i>          Продолжение чтения сказки учителем.          - Яблонька, яблонька, скажи: куда гуси-лебеди полетели?  <i>(Приложение №7)</i>          - Помоги разгадать загадки на яблочках – скажу!  <u>Учитель:</u> Поможем сестрице разгадать загадки? (загадки на яблоках). <i>(Приложение №8)</i>          Ученики по одному выходят к доске, снимают с яблони яблоко с загадкой и отгадывают ее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палочка волшебная              Есть у меня, друзья.              Палочкою этой              Могу построить я.              Башню, дом и самолет,              И большущий пароход.  <span style="float: right;">(карандаш)</span></li>   <li>2. Сговорились две ноги              Делать дуги и круги.  <span style="float: right;">(циркуль)</span></li>   <li>3. В тетради я бываю              Косая и прямая.              В другом совсем значении              Я планка для черчения              И, наконец, порою              В шеренгу вас построю.  <span style="float: right;">(линейка)</span></li> </ol>
---	---

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Микроитог:  <u>Учитель:</u> Какими чертежными инструментами мы строим геометрические фигуры?          (предполагаемые ответы детей)          Продолжение чтения сказки учителем.          Побежала девочка дальше. Течет молочная речка, кисельные берега. (Приложение № 5)          - Речка, речка, скажи: куда гуси-лебеди полетели?          - Выполните задание на индивидуальных карточках, скажу! (Приложение № 4 , задание № 2)          1. Обведи красным карандашом дуги.          2. Обведи зеленым карандашом ломаные линии.          3. Обведи синим карандашом прямые линии.          Проверка: назовите под номерами дуги, ломаные, прямые линии.          Микроитог:  <u>Учитель:</u> Что такое ломаная линия, дуга, прямая?          Продолжение чтения сказки учителем.          Побежала девочка дальше. И долго бы ей бегать по полям да бродить по лесу, да, к счастью, попался ей ежик.          (Показ мягкой игрушки).          - Ежик, ежик, не видал ли ты, куда гуси-лебеди полетели?          - Я не видал, - говорит ежик, - но вот тебе клубочек (показ клубочка): куда он покатится, туда и ты иди и найдешь гусей-лебедей.          Поблагодарила девочка ежика, взяла клубочек, кинула его на землю, он и покатился быстро-быстро, а девочка за ним.  <b><u>Физкультминутка по русскую народную мелодию.</u></b>          Чтение сказки учителем.          Клубочек все катится да катится и прикатился в лес. Стоит в лесу избушка на курьих ножках, да на все стороны поворачивается. В избушке сидит баба-яга, костяная нога. А братец сидит у окошка на лавочке, золотыми яблочками играет.          (Приложение № 6)  <u>Учитель:</u>          - Назовите знакомые геометрические фигуры, которые вы увидели. (Треугольник, ломаные линии, лучи...)          - Найдите пару. (Два крыла у гуся, два глаза у мальчика...)          - Назовите один предмет (Яблоко, гриб, солнце...)          Продолжение чтения сказки учителем.          Увидела братца сестра, подкралась, схватила и унесла его.</p>
-------------------------------	---

<p>Работа у доски</p>	<p>Хватились баба-яга – нет мальчика. Послала гусей в погоню. Летят гуси-лебеди, нагоняют девочку – куда деваться? Течет молочная речка, кисельные берега. Девочка к ней:          - Речка, речка, спрячь меня!  <i>(Приложение №5)</i>          - Пусть твои помощники-ребята поработают у доски – спрячу!          (На доске начерчена прямая линия). Учащиеся выходят по одному и выполняют задания, которые дает учитель:          - Отложить отрезок, пересекающий прямую, показать точку пересечения.          - Отложить отрезок, чтобы он лежал на прямой линии.          - Отложить отрезок, чтобы он не пересекал прямую линию.</p>
<p>Задание повышенной трудности</p>	<p>Микроитог:  <u>Учитель:</u> Вы чертили на доске отрезки. Что такое отрезок?          Продолжение чтения сказки учителем.          Речка посадила ее под бережок, гуси мимо и пролетели. Вышла девочка, поблагодарила речку и опять побежала с братцем, а гуси воротились, летят навстречу. Что делать? Беда! Видит девочка, стоит яблоня. <i>(Приложение № 7)</i>          - Яблонька, яблонька, спрячь меня!          - Выполни трудное задание, спрячу!          - Расположи яблоки так, чтобы красное было ниже зеленого, но выше желтого.  <i>(Приложение № 8)</i>  <u>Учитель:</u> Ребята, поможем девочке?          (выполнение детьми задания у доски)          Продолжение чтения сказки учителем.          Яблонька ее заслонила веточками, прикрыла листиками, гуси и пролетели мимо.          Вышла девочка и опять побежала с братом дальше, а гуси увидели ее – да за ней. Совсем налетают, уж крыльями бьют, того и гляди, брата из рук вырвут!          К счастью на дороге стоит печка.  <i>(Приложение №3)</i></p>
<p>Работа в тетрадях</p>	<p>- Печка, печка, спрячь меня!          - Выполните графический диктант в тетрадях – спрячу!          5 клеток вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево.  <u>Учитель:</u> Какая буква у вас получилась?  <u>Ученики:</u> «Г»  <u>Учитель:</u> Как вы думаете, почему?</p>

<p>IV. Итог урока</p>	<p><u>Ученики:</u> Сказка называется «Гуси-лебеди», страна Геометрия, и т.д.          Чтение учителем сказки до конца.          Девочка скорее с братцем в печку залезла, заслонкой прикрылась. Гуси полетали - полетали, покричали-покричали да и улетели ни с чем. А девочка с братцем домой побежала. Скоро и отец с матерью с базара вернулись – новое платье дочке привезли.</p> <p><u>Учитель:</u> Мы с вами победили злых гусей, и совершили путешествие в страну Геометрия.  <u>Учитель:</u> Кто автор сказки?          (Предполагаемые ответы детей).  <u>Учитель:</u> Почему сказка русская народная?          (Предполагаемые ответы детей).  <u>Учитель:</u> Чему нас учит эта сказка?          (Предполагаемые ответы детей).  <u>Учитель:</u> Что нам помогло в нашем путешествии?  <u>Ученики:</u> Дружба.  <u>Учитель:</u> Какую учебную цель мы ставили в начале урока?          (Предполагаемые ответы детей).  <u>Учитель:</u> Какие личные цели вы для себя определяли?          (Предполагаемые ответы детей).          Спасибо за работу на уроке. Наше путешествие в страну Геометрия закончено.</p>
-----------------------	---

**Главные герои: сестрица и братец**



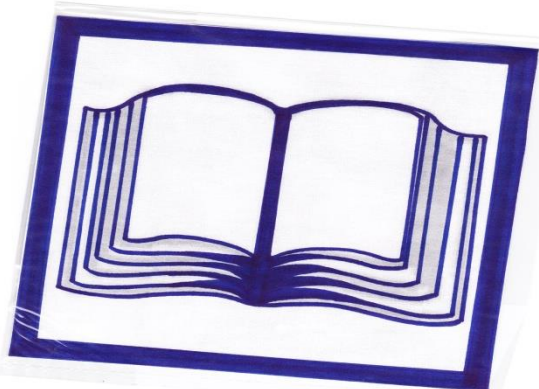
*Трудное задание*



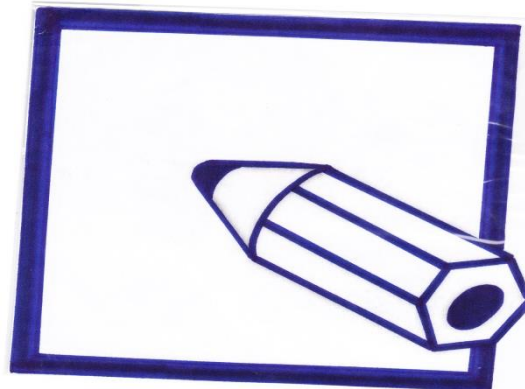
*Работа в парах*



*Работа с книгой*



*Работа в тетрадях*



*Подумай*



*Расскажи*



*Работа с загадкой*



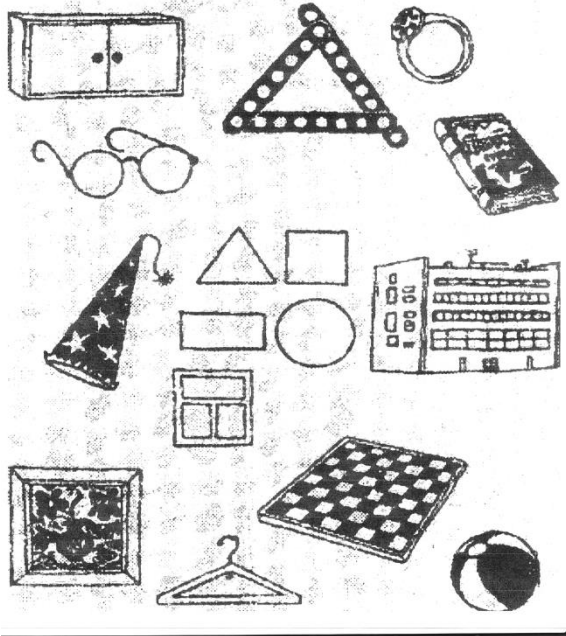
*Работа с учителем*





### Приложение №2

**Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления:**  
 - От предметов треугольной формы проведите синие стрелки в треугольник, от предметов квадратной формы – зеленые стрелки в квадрат, от предметов круглой формы – красные стрелки в круг, от предметов прямоугольной формы – коричневые стрелки в прямоугольник



### Приложение №3



### Приложение №4

1. Соедините стрелками изображение фигуры и её название



2. Задача на развитие логического мышления:  
 Распределите линии, изображенные на рисунке на три группы. Запишите номера линий, которые вы относите к 1-й группе, ко 2-й группе, к 3-й группе



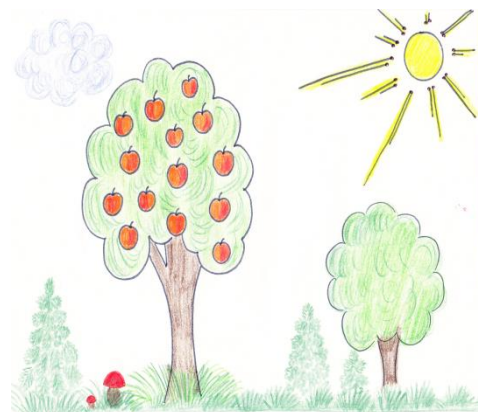
### Приложение №5



Приложение № 6



Приложение № 7



Приложение № 8

