

Лаптева Ирина Леонидовна

учитель английского языка, технического перевода и делового английского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» Ассоциированная школа ЮНЕСКО

г. Астрахань, Астраханская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 Б

Тема урока: «Heroes: Real & Unreal»

УМК: «New Matrix. Lower Elementary » Paul Kelly & Elena Khotuntseva (Oxford University Press)

Тип урока: комбинированный / компетентностно-ориентированный (актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания)

Цель урока	Образовательные: <ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыка ознакомительного прослушивания различных аутентичных текстов, выделение главного из предложенного на аудирование текста.2. Формирование коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со
-------------------	---

	<p>сверстниками по теме урока.</p> <p>3. Формирование навыка ознакомительного, поискового чтения по тексту «Heroes of the Wild Wild West».</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование личностных УУД через содержание учебного материала урока, подведение учащихся к самооценке человеческих качеств (на примере «Real and Unreal Heroes»).</p>	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>
	<p>1. Воспринимать аутентичный текст «Bethany Hamilton: Shark Attack-The Real Story» на слух и вести беседу по нему.</p> <p>2. Рассказывать о героях России, вымышленных персонажах</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи;

	<p>комиксов и фильмов в диалоге и полилоге.</p> <p>3. Читать аутентичный текст «Heroes of the Wild Wild West» с выборочным пониманием значимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, аргументирование её актуальности; • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.
<p>Основные понятия</p>	<p>Hero, heroine, heroism, heroic deeds</p>	

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Физкультура, история, МХК, литература, музыка.	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Учебник: Paul Kelly & Elena Khotuntseva “New Matrix Lower Elementary” (Oxford University Press); ❖ - Рабочая тетрадь: Paul Kelly & Elena Khotuntseva “New Matrix Lower Elementary “ Oxford University Press); -Компьютерная презентация; - Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ http://en.wikipedia.org/wiki/Zoya_Kosmodemyanskaya ❖ http://en.wikipedia.org/wiki/Gagarin ❖ http://en.wikipedia.org/wiki/Prometheus ❖ http://en.wikipedia.org/wiki/Batman ❖ http://en.wikipedia.org/wiki/Spiderman ❖ Bethany Hamilton: Shark Attack--The Real Story. http://www.youtube.com/watch?v=ZnyopNkTWsU ❖ My heroes have always been Cowboys. http://www.youtube.com/watch?v=OMko5LelBdA

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – мотивация.						
Даёт задание описать картинку на слайде (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Организует работу с классом во фронтальном режиме. (1')	Делают предположение: Спорт, Друг, Свободное время.. (2’)	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.
2 этап - актуализация.						
Дает задание просмотреть видео, кратко передать содержание фильма и уточнить цели и задачи урока. (1')	Смотрят видео, делают пометки, рассказывают о Б. Гамельтон, приходят к выводу. (6')	Учатся основам ознакомительного слушания, выделению главного.	Адекватно используют речевые средства.	Учатся рассказывать о человеке – герое.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.

3 этап – проверка домашнего задания.						
1. Предлагает в неподготовленных парах побеседовать о героях России (диалог – расспрос). (1')	Участвуют в диалогах о Зое Космодемьянской и Юрии Гагарине. (4')	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.	Выслушивают одноклассников, задают вопрос, отвечают на поставленный вопрос.	Умеют задавать вопрос и отвечать.	Контролируют свое время и управляют им.	Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания.
2. Предлагает в группах обменяться мнением о данных героях: о Прометее, Человеке – пауке, Бетмене. (полилог – обмен мнением). (1')	Употребляют основные нормы речевого этикета. (2' + 5')	Выстраивают последовательность событий.	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Формулируют собственное мнение и позицию, координируют её с позицией партнёров.	Контролируют свое время и управляют им.	Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания.
4 этап - осмысления новой информации.						
Знакомит учащихся с новой информацией в форме музыкального видеоролика. (1')	Слушают песню и смотрят клип. (2')	Учатся основам ознакомительного слушанья, выделению главного.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p>Организует предварительную работу с текстом. (1')</p>	<p>Читают предложения и делают выбор (правильное, неправильное). (2')</p>	<p>Используют знания, полученные на других уроках и из жизни.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов осуществляют самоподготовку к пониманию текста.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль.</p>
<p>Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (1')</p>	<p>Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику. (2')</p>	<p>Развивают умение просмотрового чтения, языковой догадки.</p>	<p>Читают текст, не обращая внимания на детали.</p>	<p>Учатся читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p>	<p>Контролируют свое время и управляют им.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль.</p>
<p>Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение). (1')</p>	<p>Читают вопрос и пытаются ответить на него. (2')</p>	<p>Учатся основам поискового чтения и распознаванию лексики и реалий страны изучаемого языка</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов .</p>	<p>Понимают на слух ответы обучающихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.</p>	<p>Адекватно оценивают правильность выполнения задания.</p>

5 этап - рефлексия.

<p>Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений (1')</p> <p>Объясняет домашнее задание. (1')</p>	<p>Систематизируют полученную информацию и строят логическое рассуждение. (1')</p> <p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений. (1')</p> <p>Записывают домашнее задание. (1')</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p> <p>Учатся анализировать степень усвоения нового материала.</p>	<p>Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p>
--	--	--	--	---	---	--