

Лунина Татьяна Евгеньевна

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Кашира, Московская область

ТЕХНОЛОГИЯ «ЗНАЮ – ХОЧУ УЗНАТЬ – УЗНАЛ» (ЗХУ) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

«Исследование создает новое знание»

Нил Армстронг

Опыт работы с детьми показывает, что мы (учителя) должны не только учить: дать знания, но и учить добывать знания самостоятельно, работая с информационными источниками.

Применение на уроке стратегии ЗХУ позволяет учащимся критически оценивать свои знания, развивать умение размышлять над своими мыслями, развивать творческие способности: включение в познавательный поиск, развитие наблюдательности, мышления, т.е. умения обозначить проблему, подмечать важное и существенное, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Какое поле деятельности для коллективной рефлексии на основе таблицы ЗХУ!

Прекрасный повод **связать личностные результаты с предметными и метапредметными!** Заполненные графы таблицы на основе ответов обучающихся – это результат уникального погружения в тему урока и осознания ее практической значимости.

Реализация трехфазовой модели в стратегии ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. 2.	1. 2.	1. 2. (Осталось узнать)
Используемые понятия, ключевые слова: А Б		Источники информации: -энциклопедия -интернет-ресурсы

I. Фаза вызова. 1. Самостоятельная актуализация знаний. В течение нескольких минут учащиеся индивидуально записывают или говорят (ключевыми словами, фразами) всё, что уже знают по этой теме. *Заполняя графу «З», учащиеся, сначала индивидуально, а затем – в парах, группах составляют список фактов, явлений, связанных с темой.* Проходит обсуждение, работа над развитием понятийного мышления школьников. 2. Проблемная ситуация: что же «Хотим еще узнать», дети обсуждают с одноклассниками, что значимо по данной теме. 3. Определение направлений в изучении темы. Заполняется содержанием графа «Х» и «Категории». Очень важно, что учащиеся учатся формулировать исследовательские задачи и обосновывать их. 4. Развитие понятийного мышления – способность к системному мышлению: умению использовать системы понятий для описания и понимания любых явлений. Для развития умения учащихся выделять понятия и использовать их для описания явлений действительности предназначена нижняя левая графа таблицы ЗХУ.

Работа на этом этапе позволяет формировать:

Познавательные УУД: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием темы предмета; - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - структурировать, - устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; - определять общую цель и пути ее достижения; - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения* в совместной деятельности.

Личностные: - самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; позволяет предотвращать конфликтные ситуации; быть социально успешной личностью.

II. Фаза осмысления. 1. Подача информации. Ученики погружаются в информационное поле и выбирают из него то, что необходимо изучить по данной теме. 2. Осознание приобретенного знания. В тексте многое может быть интересным, привлекательным. Тем не менее, нужно сосредоточиться на том, что учащиеся сформулировали в графе «Х». То есть, **читаем текст (слушаем лекцию) и заполняем или запоминаем, что написать в графу «У».** Сопоставляется новое и старое знание.

УУД, формируемые на этой фазе:

Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; *запись, фиксация информации*; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами);
- установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.

Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - *ставить*

новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Личностные: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства.

III. Фаза рефлексии (размышления). 1. Самостоятельное обобщение и систематизация материала: написание выводов по теме, которое является обобщением работы. 2. Определение направлений для дальнейшего изучения темы. Заполняется нижняя часть правой верхней графы таблицы «Что осталось узнать» - формулировка направлений для дальнейшего самостоятельного исследования, и в этом им помогут источники информации, список которых может быть в нижней правой графе «Источники информации». К следующему занятию можно попросить школьников провести индивидуальное исследование по одному, выбранному ими, аспекту, который остался неизученным.

Работа на этом этапе позволяет формировать:

Познавательные: - рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - интерпретация информации – структурировать; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Личностные: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению; - эстетические потребности, ценности и чувства.

Ожидаемые результаты:

- каждый ученик должен овладеть исследовательскими навыками,

необходимыми для практической деятельности;

- активное включение старшеклассников в проектную деятельность научит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия;

- формирует способность разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты своей работы;

- повышение качества знаний по биологии;

- повышение интереса к предмету;

- победы в конкурсах и олимпиадах;

- помощь ученику в самоопределении и самореализации;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и осознание своего места в этом процессе, как наставника и учителя.

Список использованной и рекомендованной литературы

1. *Загашев И.О., Заир-Бек. С.И.* Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
2. *Осмоловская И.М.* Словесные методы обучения: учеб. пособие. – М., 2008.
3. *Петти Д.* Современное обучение: практическое руководство. – М., 2010.
4. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.