

Максимова Татьяна Васильевна

преподаватель биологии

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

г. Иркутск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

Тема урока: Вид. Критерии и структура.

Цель урока: Формирование восприятия и осознания темы урока, мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Задачи: 1. Углубить и расширить знания учащихся о виде как центральном компоненте эволюционного процесса.
2. Сформировать знания о критериях вида.
3. Раскрыть особенности популяционной структуры вида.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление знаний и способов работы.

Методы: Частично-поисковый, проблемный, словесный (беседа, объяснение), наглядно- демонстрационный.

Ведущие понятия: Вид, критерии вида, популяция.

Оборудование: Мультимедийный проектор, учебник А.А.Каменского «Биология. Общая биология» для 10-11 кл.

Требуемый уровень для выполнения учебного задания:

В области общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, формировать благоприятный климат в коллективе.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ХОД УРОКА

№ этапа	Наименование этапов урока	Норма времени	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Предполагаемый результат
1.	Организационный	2 мин	1.Приветствие обучающихся. Проверка наличия обучающихся группы, готовности обучающихся к уроку. 2. Сообщает тему и цели урока, объясняет ход проведения урока и значение предстоящей работы.	Взаимодействие с преподавателем Запись в тетрадях даты, темы урока, осмысление задач на урок.	Готовность обучающихся к уроку. Развитие ОК 1. Мотивация обучающихся на продуктивную деятельность во время урока
2.	Актуализация знаний обучающихся	5 мин	Беседа о взглядах Ч.Дарвина и Ж.-Б. Ламарка на движущие силы эволюции. Преподаватель выявляет уровень знаний, необходимых для усвоения нового материала. Задает вопросы по пройденному материалу. При необходимости комментирует ответы, вызвавшие наибольшие затруднения, и беседует по содержанию допущенных ошибок.	Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Слушают комментарии преподавателя по результатам работы, участвуют в анализе допущенных ошибок в ответах.	Развитие ОК 1, ОК 3. Выявление уровня усвоения материала предыдущего урока Ликвидация пробелов в знаниях
3.	Изучение нового учебного материала.	30 мин	1.Излагает материал об историческом проблемном развитии взглядов на понятие «вид». 2.Организует работу с учебником § 53 стр.195-198 (вопросы для самостоятельной работы выводятся на экран мультимедиа):	Слушают объяснение. Самостоятельная деятельность. Отвечают на вопросы.	Развитие ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9. Мотивация обучающихся на восприятие нового материала. Проверка восприятия

			<p>а) Найдите в тексте и запишите определения «вид», «критерии вида»;</p> <p>б) Кратко охарактеризуйте критерии вида;</p> <p>в) Устно ответьте на вопрос: «Что такое ареал вида?».</p> <p>3. Для конструирования «модели», объясняющей структуру вида диктует задание: «Внимательно прочитайте текст §54 стр. 198-199 и постройте модель, отражающую структуру вида при помощи условных обозначений:</p> <p>а) Особь б) Популяция в) Вид »</p>	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p>	<p>материала. Выявление уровня усвоения нового материала.</p>
4.	Подведение итогов урока.	6 мин	<p>Подводит итоги урока, совместно с обучающимися анализирует их деятельность, объявляет оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в обсуждении.</p>	<p>Развитие ОК 3, ОК 6, ОК 7. Выявление уровня усвоения нового материала.</p>
5.	Задание на дом.	2 мин	<p>Объявляет домашнее задание (читать §53,54 стр. 195-199, выучить определения), консультирует по его выполнению.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Мотивация обучающихся на продуктивное изучение темы следующего урока.</p> <p>Развитие ОК 5, ОК 7, ОК 8.</p>