

Поляничко Ольга Петровна

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 10

г. Дивногорск, Красноярский край

## **КОНСПЕКТ УРОКОВ В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЭКОНОМИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА» (2 ЧАСА)**

**Роль и место урока:** Данный урок занимает важное место в ряду уроков истории начала XIX века. Тема встроена в раздел календарно-тематического плана «Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.». Вопросы экономики всегда вызывают трудности для понимания учащихся. А XIX век является знаковым для экономики России. В 30-е годы начался промышленный переворот, который завершился в 80-е годы этого же века. Поэтому, не случайно, выбрана такая форма занятия, как лабораторная работа.

**Цель урока:** сформировать систему знаний об экономическом развитии России в начале XIX века.

### **1. Образовательная задача:**

самостоятельное изучение учащимися нового материала (в группах, индивидуально).

### **2. Развивающая задача:**

развивать абстрактно-теоретического мышления на основе активизации исследовательской деятельности.

### **3. Воспитательная задача:**

научить работать в группе, развивая коммуникативную компетенцию, оценивать свою работу и работу товарищей, умение жить в коллективе.

**Типа урока:** комбинированный

**Форма занятия:** лабораторная работа

**Основные понятия:** средства труда, промышленный переворот.

**Оборудование:** атласы по истории России, карточки с заданиями на группу, карточки с памяткой.

Этапы урока №1	Задачи этапов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Учет индивидуальных особенностей учащихся
I.Организационный этап (1 мин.)	По звонку найти свое место; проверка готовности к уроку (рабочие место)	Настроить учащихся на новый вид деятельности	Определиться с группой, подготовить учебник, атлас и тетрадь. На листке записать состав группы	создание ситуации успеха и новизны.
II Этап подготовк и учащихся к усвоению нового материала (7 мин.)	Проверка домашнего задания	Сообщение темы и цели урока. Показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.	Фронтальный опрос. Выбор в группе лидера.	Высказать свое мнение по поводу правления Александра I
III Этап усвоения новых знаний (37 мин.)	Самостоятельное знакомство с новым материалом путем использования учебника, атласа, карточек	Чередую беседу и рассказ, подвести учеников к самостоятельному освоению нового материала. На доске записывается цель урока	Знакомство с заданием на карточках. Поиск ответа в учебнике и в атласе. Запись в тетрадях (индивидуально)	Каждый делает записи для дальнейшего использования в ответах и дополнениях
Этапы урока №2	Задачи этапов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Учет индивидуальных особенностей учащихся
I.Организационный этап (2 мин.)	По звонку найти свое место; проверка готовности к уроку	Оформить доску	Подготовиться к презентации, выбрать первого выступающего	создание ситуации успеха при презентации знаний

	(рабочие места)			
II Этап презентаций и итогов работы группой (37 мин.)	Закрепить знания и умения, полученные в ходе самостоятельной работы учащихся по новому материалу.	Создать условия для обмена полученной информации в ходе работы групп и индивидуальной переработки новых знаний	Представить материал, изученный в ходе групповой или индивидуальной работы	Высказать свое мнение по поводу развития экономики в нач. XIX века в России
III Подведение итогов (6 мин.)	Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке,	Отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.	Оценка работы учащихся в группах самими учащимися.	В ходе выступления товарищей – высказывать свое мнение, поправки, дополнения

Ниже представлен фрагмент урока №1

### Лабораторная работа по теме:

### «Экономика России в начале XIX века»

#### Инструкция к лабораторной работе

- 1) Обучающиеся организуют группы (можно работать и индивидуально).
- 2) Внимательно прочтите вопросы, данные в начале работы.
- 3) Прочтите текст учебника, изучите карту атласа и постарайтесь ответить на вопросы.
- 4) Если работаете в группе, обсудите с товарищами правильность своего ответа.
- 5) Сравните признаки развитой индустриальной страны с фактами из учебника. Запишите ответы на вопросы в тетрадь.
- 6) Выслушайте ответы ваших товарищей и если не согласны с ними, предложите свой вариант.

**Учитель:** вы знаете, что главной целью экономики – удовлетворить все растущие потребности людей. Для этого необходимо произвести товар. Что для этого нужно?

**Ученики:** средства, сырье, люди.

**Учитель:** если товар будет произведен, еще необходимо продать. Что должно быть развито в стране, чтобы товар дошел до потребителя?

**Ученики:** должны быть дороги, реки, корабли, ярмарки, склады....

**Учитель:** Чтобы производить много товара, необходимо построить много фабрик, заводов. (*Демонстрирует схему - приложение 1*). В некоторых странах Запада (Великобритании, Франции) к началу XIX века уже завершился промышленный переворот. И многие условия формирования индустриального общества уже присутствовали. А как обстояло дело в России? Вспомним, какие мероприятия Александра I (д/з§ 1) способствовали началу промышленного переворота?

**Ученики:** «Указ о вольных хлебопашцах», который способствовал освобождению крестьян по желанию помещика, Конституцию Польше, реформы образования, первые попытки реформирования верховной власти (реформы Сперанского)...

**Учитель:** Как вы считаете, что еще необходимо было сделать Александру Павловичу, чтобы приблизить начало промышленного переворота?

**Ученики:** дать свободу крепостным крестьянам, способствовать развитию предпринимательства....

**Учитель:** (цель урока) **На уроке, в ходе лабораторной работы, вы попытаетесь дать оценку уровня развития экономики России в начале XIX века. Была ли готова Россия к промышленному развитию. Для этого были сформированы группы. Приступайте к работе, следуя инструкции и используя памятки (*приложение 2*).**

В итоге второго урока ученики и учитель делают вывод о том, что в России появляются только «ростки» для промышленного переворота.

<p><b>Памятка для группы СРЕДСТВА ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>Промышленно развитая страна это та, в которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. завершился промышленный переворот – это переход от ручного труда к машинному, появление двух новых классов: буржуазии и наемных рабочих.</li> <li>2. тяжелая промышленность развивается в первую очередь</li> <li>3. появляются множество крупных городов</li> <li>4. возникают крупные промышленные центры</li> <li>5. на промышленных предприятиях применяется только вольнонаемный труд</li> </ol>	<p><b>Группа 1 Средства производства (Орудия труда)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие предприятия возникли в России в нач. XIX веке? (заводы, фабрики, металлургические, текстильные...)</li> <li>2. Определите характер труда на предприятиях? (вольнонаемный, крепостной, машинный или ручной труд на производстве преобладал)</li> </ol> <p><i>(Используйте: атлас с. 3, учебник стр. 40,43, документ стр. 43)</i></p>
<p><b>Памятка для группы ИНФРАСТРУКТУРА</b></p> <p>Промышленно развитая страна это та, в которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хорошо развита сеть шоссейных и железных дорог</li> <li>2. преобладание вывоза товара над ввозом</li> <li>3. развит транспорт</li> </ol> <p>высокие тарифы для иностранных товаров</p>	<p><b>Группа 2 Средства производства (Предметы труда)</b></p> <p>Сырье для производства каких товаров было в России? (перечислить сырьевые источники, достаточно ли его было?)</p> <p><i>(Используйте: атлас с. 3, учебник стр. 44)</i></p>
<p><b>Памятка для группы ТРУД</b></p> <p>Промышленно развитая страна это та, в которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдаются права и свободы человека</li> <li>2. умеренные налоги для населения</li> <li>3. высокий уровень жизни</li> <li>4. хорошая зарплата</li> <li>5. хороший быт для жителей</li> </ol> <p>возможность покупать много товара</p>	<p><b>Группа 3 Инфраструктура (Товар - Торговля)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько ярмарок было в России?</li> <li>2. Какие дороги были в России?</li> <li>3. Ввоз и вывоз товара (анализ)</li> </ol> <p><i>(Используйте: атлас с. 3, учебник стр. 44, документ стр.45)</i></p> <p><b>Группа 4 Труд</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой труд более производительнее: вольнонаемный или подневольный? Докажите</li> <li>2. Имелись ли деньги у населения для покупки товаров?</li> </ol> <p><i>(Используйте: атлас с. 3, учебник стр. 40-41, 43, документ стр.44)</i></p>