

Шульженко Наталия Юрьевна

учитель географии и биологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №17

г.Химки Московской области

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Настоящее образование – есть только самообразование.

Актуальность данной темы

В условиях модернизации образования, сокращения числа обязательных предметов, прагматического подхода, как со стороны родителей, так и со стороны учащихся к изучению наук в школе в настоящее время остро стоит вопрос изучения географии. Получается интересное противоречие: в мире расширяются границы, появляются дополнительные возможности для путешествий и поездок, для общения и узнавания народов, а данной науке с каждым годом уделяется всё меньше и меньше внимания и времени. В учебных учреждениях. Согласно стандартам образования, сокращается количество часов. Приоритет данной дисциплины падает, географию вытесняют как вступительный экзамен в ВУЗ.

Но география по-прежнему, остаётся единственным школьным предметом, изучающим мир и явления, происходящие в нём, в едином пространстве Земли.

Поэтому трудно переоценить значение нашей науки, которой от роду 2,5 тыс. лет. Сегодня большинство учителей стремятся применять современные технологии, обеспечивающие достаточный уровень знаний и способствующий развитию детей. Я вижу обучение школьников географии сегодня как процесс

формирования определённой системы знаний, умений и навыков, составляющих часть общей системы образования, и понимаю, что многое, что может дать география, трудно получить на других уроках. Формирую задачу учителя: организовать процесс обучения так, чтобы он обеспечивал всестороннее развитие ученика.

Учащиеся приобретают теоритические знания, практические умения, овладение различными навыками, но не переносят их из одного предмета в другой, не видят очевидной интеграции полученных знаний и умений. Кроме того, учащимся привычнее получать готовые знания, чем приобрести их самостоятельно. Это вызвано, с одной стороны инертностью мышления, а с другой стороны, отсутствием необходимых техник по получению и переработки научной и учебной информации. Процесс получения знаний и осязания их нельзя отождествлять. Для того чтобы знания об объектах и явлениях географической действительности были осознаны детьми надо, чтобы они попали в поле детского восприятия и стали объектом, на который направлена их умственная деятельность. Задача учителя: организовать целенаправленные умственные действия учеников.

На своих уроках я достаточно часто встречаюсь с ситуацией, когда ученик «де-юре» присутствует на уроке, и изучает географию вместе со мной, а «де-факто» где-то, но не на уроке географии, не со мной. Как вовлечь в работу весь класс?

В ходе работы выработала некоторые способы организации учебной деятельности. Суть этого метода состоит в том в целенаправленной работе по анализу учебного материала для его последующего понимания и запоминания.

Первым этапом урока является осмысленное чтение текста. Чтение текста возможно по цепочке. Когда следующий ученик продолжает строки предыдущего. Высокий темп работы заставляет всех учащихся следить за

ходом урока и не отвлекаться. При этом формируются следующие УУД, т.к. познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. Личностные УУД, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать.

Второй этап - выделение главной мысли в каждом абзаце и изложение этих мыслей, что способствует развитию личностных УУД, т.к. осмысленное приобретение знаний, установка связи между целью учебной деятельности и её мотивации, нахождение смысла в данной работе. При этом у учащихся развивается умение слушать говорить, контролировать друг друга, т. е. такие познавательные УУД, как анализ с целью нахождение главной мысли, поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные УУД - контроль и коррекция друг друга.

Третий этап – декомпрессия, сжатие текста. Во время такой работы формируются личностные УУД, т.к. самоопределение и самообразование; коммуникативные УУД: выделение информации и трансляция её в сжатом виде, вступление в диалог; познавательные УУД: логический анализ с целью выделения главного, определение основной и второстепенной информации и регулятивные: коррекция. Творческая деятельность по конструкции новых определений, построению точных корректных предложений привлекает внимание всех учащихся и именно на этом этапе происходит так называемая погружение в изучаемый материал.

Четвёртый этап - создаём совместно (учитель и учащиеся) модель виртуальной презентации: прописываем содержание каждого слайда, преобразуем текст в схемы, графики, таблицы. При этом формируются такие личностные УУД, как осмысленное приобретение знаний, познавательные УУД: моделирование, смысловое извлечение информации, также

коммуникативные УУД: сбор, обсуждение информации. Регулятивные УУД: целеполагание и планирование конечного результата.

Пятым, заключительным этапом является создание компьютерной презентации, которая, чаще всего, приходится на домашнюю работу. Учащиеся выполняют её согласно принятым методическим правилам оформления. При этом формируются масса УУД, т.к. личностные, т.е. самоопределение, регулятивные, как целеполагание, познавательные: моделирование умения передавать содержимое в электронном варианте. Моя цель - научить методически правильно излагать учебный материал, не уходить от темы, не помещать всё, что связано с данной темой в презентацию, то есть уметь выбрать главное, и «остановить» процесс плагиата, благодаря современным техническим возможностям.

Правила создания презентации

- 1.Титульный лист.
- 2.Цель.
- 3.Аккуратность оформления.
- 4.Слайдоменты.
- 5.Сочетать цвет текста с фоном.
- 6.Не заниматься бессмысленным украшательством.
- 7.Выбирать рисунки только «по теме».
- 8.Применить осмысленную анимацию.
- 9.Выполнять макет презентации в едином стиле..
- 10.Размещать объекты равномерно относительно текста.
- 11.Использовать только стандартный шрифт «symbol», «wingdings».
- 12.Слайды не должны быть информационно избыточными.
- 13.Подкрепляет информацию образами (тест плюс образ).
- 14.Не злоупотреблять списками.
- 15.Не использовать в презентации сканированный текст.

16. Рисунки, видео, звук должны быть высокого качества.
17. Не бояться пустого пространства.
18. При переходе от слайда к слайду не злоупотреблять эффектами.
19. Один слайд - один тезис, факт, мысль.
20. Темный фон «работает» лучше.
21. Возможно использование контрастных элементов.

Презентация имеет массу плюсов: позволяет увидеть объекты, явления, процессы, побывать в разных уголках, облегчает подготовку к уроку, придаёт динамичность уроку, развивает творческие способности, способствует реализации социального заказа - информатизация современного общества.

Вывод:

Данный метод, на мой взгляд, является универсальным, простым, удобным. Чтобы провести урок, необходим минимум оборудования: учебник, тетрадь, ручка.

Этот метод заставляет всех участников учебного процесса работать на протяжении всего урока.

Ученики приобретают новое умение прочтение текста - выделение главного (учащимся сложно передать смысл текста кратко и иными словами), преобразование текста в схемы, графики, таблицы, рисунки.

Умение видеть виртуальную иллюстрацию, необходимую к данному тексту, применение рисунков, схем из текста.

Умение создавать компьютерные презентации, которые повышают уровень наглядности, а, следовательно, эффективности урока.

Ученикам предоставляется возможность продемонстрировать результаты своей работы всему классу.

ИКТ и работа с текстом позволяют – формировать умение получать информацию из различных источников, обрабатывать и хранить ее;

-формировать умение передавать информацию, предоставленную в различных видах;

-организовать интерактивный диалог учащегося со средствами обучения;

-предоставить учащимся возможность управления информационными моделями различных объектов, явлений, процессов;

-формировать у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения;

-способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Учитель для современных детей является далеко не единственным источником информации. Огромный поток учебной и любой другой информации носит иногда характер лавины готовой накрыть и интерес к предмету, и необходимые знания учащиеся. Ученики получили информацию отовсюду, но очень часто они не могут преобразовывать её в знания. Детей нужно научить правильно, воспринимать информацию, а для этого необходимо приобрести умение ранжировать, выделять главное находить связи структурировать её, а также научиться, целенаправленно искать, подбирать тематическую информацию. На своих уроках пытаюсь решать данную проблему подготовки человека, умеющего находить, извлекать необходимую информацию в условиях её обилия и многообразия и усваивать её в виде новых знаний, т.е. постепенно формируем у учащихся информационную компетентность. Выполняя задания по составлению презентации сообщения и т.д. учащиеся приобретают практическое умение применять школьные знания в обычной жизни, т.к. читать текст им приходится часто. Умение видеть сразу в

них главное поможет ученика в любой области знания, а создание электронной презентации в современном обществе просто необходимо для лучшей реализации своих идей и планов, перспектив.

Современная школа может не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности. Важная роль в решении этой задачи отводится новым информационным технологиям, не забывая самые традиционные, давно всем известные такие, как работа с текстом. Что в целом создает условия активизации учебной деятельности. Широкое применение ИКТ при изучении большинства предметов дает возможность реализовать принцип «учение с увлечением», и тогда любой предмет будет иметь равные шансы стать любимым детьми.