

Снеткова Анна Сергеевна

учитель начальных классов высшей категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2»

г. Лихославль, Тверская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ»**

<b>Тема</b>	Имена собственные и нарицательные
<b>Цель и задачи темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с собственными именами и нарицательными</li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представления детей об основном назначении имен собственных;</li> <li>— ввести термины « имена собственные» и «имена нарицательные»;</li> <li>— закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных и строчной буквы в именах нарицательных;</li> <li>— развивать речь учащихся при работе с текстом;</li> <li>- развивать умения работать со словарем.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Познавательные умения:</b> — объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное, морфологические признаки имени существительного;</li> <li>- имя собственное;</li> <li>- имя нарицательное;</li> <li>- правила правописания имен собственных и нарицательных.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник «Русский язык», 3 класс, ч.2. автор. С. Иванов Тема: «Имена собственные и нарицательные» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, мультимедийная презентация
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах

Технология проведения	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I этап. Организационный</b>  Цель – мотивирование учащихся к учебной деятельности и посредством создания эмоциональной обстановки	<b>I этап. Организационный</b> <u>Эмоциональный настрой.</u>	Личностные УУД Коммуникативные УУД	Настроить детей на работу.	Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу
<b>II этап. Актуализация знаний</b> Цель - актуализировать знания	<b>II этап. Актуализация знаний</b> <b>Внедрение в учебную деятельность.</b> <b>Работа в тетрадях</b> Запишите число. <b>Задание 1 (У).</b> <b>Орфографическая минутка.</b> <b>Найти лишнее слово по различным признакам</b> <b>Минутка чистописания.</b> - Выполните показ букв в тетрадях. <b>Задание 2 (У).</b> <b>Словарная работа</b> Вспомнить слова на букву т. Вставить пропущенную букву в слова, объяснить написание. <b>Задание 3 (У)</b>  - Что помогает людям	Личностные УУД Регулятивные УУД  <u>Коммуникативные УУД</u>  Личностные УУД Регулятивные	<u>Включить</u> обучающихся в обсуждение проблемных вопросов.  <u>Организовать</u> работу с орфографическим словарем учебника.	Диалог с учителем <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Сравнивать слова по морфологическим признакам. Обобщать слова в группы, находить отличие.

	<p>общаться, понимать друг друга?                  - Что обозначают слова?                  - Отгадать загадку об имени существительном                  - Почему к одним словам, обозначающим предмет, можно задать вопрос кто?, а к другим - вопрос что?  <b>Задание 4 (У)</b>  <b>Работа с постоянными и непостоянными признаками имени существительном.</b></p>	<p>УУД  <u>Коммуникативные</u>  <u>УУД</u></p>		<p><u>Работать со словарем</u> учебника.   <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>
<p><b>III этап. Самоопределение деятельности</b>  <b>Цель –</b> мотивировать к изучению темы.                   Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию.</p>	<p><b>III этап. Самоопределение деятельности</b>  <b>Задание 1 (З)</b>                  объяснить написание слов разных групп (одни слова написаны со строчной буквы, другие с заглавной)                  - Что можете сказать о записанных словах?                  - Назовите общий признак в написании этих названий (<i>пишутся с заглавной буквы</i>).                  - Как назовём таблицу?                  -Выполнив это задание, назовите тему нашего урока.                  - Чему должны научиться сегодня на уроке?</p>	<p>Коммуникативные                  УУД                   Познавательные                  УУД   <u>Личностные</u>  <u>УУД</u>   <u>Регулятивные</u>  <u>УУД</u></p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.   <u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>).   <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.  <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
<p><b>IV этап. Открытие новых знаний.</b>  <b>Цель -</b> научить объяснять различие имен собствен-</p>	<p><b>IV этап. Открытие новых знаний.</b>  <b>Задание 1 (П)</b> Учебник ч.2, с.14 упр.13                  -Сравните слова, подумайте, что в них общего и чем они различаются.                  - Чем различаются данные слова?                  - О каком населенном пункте</p>	<p>Познавательные                  УУД</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.   <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Работать с</u> информацией, представленной в учебнике.   <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u></p>

<p>ных и нарицательных.</p>	<p>можно сказать ГОРОД?                  -Сколько стран можно назвать словом СТРАНА?                  - А сколько предметов называет каждое из слов правого столбика?                  - Почему эти слова написаны с заглавной буквы?                  - из слов левого и правого столбиков составьте предложения.                  -Объясните написание заглавной буквы. Обведите слова с общим значением для каждой группы слов.  <b>Задание 2 (II)</b> Учебник ч. 2, с. 66.                  -Можно ли утверждать, что имена нарицательные так же, как и собственные, пишут с заглавной буквы? Обоснуйте своё мнение.  <b>Задание 3 (II)</b>  <b>Работа с рубрикой «Давай подумаем»</b>                  Определить опытным путём изменяются ли собственные и нарицательные имена существительные по числам.</p>		<p><u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы сделать вывод об изменении по числам собственных и нарицательных имён существительных</p>	<p>собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>
<p><b>V этап. Применение новых знаний.</b>  <b>Цель</b> - научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных</p>	<p><b>V этап. Применение новых знаний.</b>  <b>Задание 4 (У) Составь словосочетание (самостоятельно).</b>                  найти к именам существительным пару из имён собственных и записать словосочетания  <b>Задание 5 (У) Составь предложение (самостоятельно).</b>                  -Составьте и запишите предложения с данными словами.                  Соловьёв. Пение. Серёжа.                  Слушал. Соловьёв.                  Саша. Скворечник. Скворцов.                  Для. Скворцов. Сделал.</p>	<p>Регулятивные УУД                  Коммуникативные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>).   <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>

<p><b>V1 этап.</b> <b>Проверка усвоения новых знаний.</b> <b>Цель -</b> научить применять знания в практической задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных</p>	<p><b>V1 этап. Проверка усвоения новых знаний.</b></p> <p>Сейчас вам предстоит поработать с тестом, который поможет вам различать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Задачная формулировка: замените в нужных случаях маленькую букву в начале слова на большую (заглавную)</p> <p>Ответьте на вопросы: что называют имена существительные, как они пишутся в разных случаях.</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> работу по выполнению теста <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p>Прочитать слова в тесте, найти какие слова нарицательные, а какие собственные имена. Заменяют в нужных случаях маленькую букву в начале слова на заглавную. Доказывают свой ответ, подтверждают ответ правилом.</p>
<p><b>VI1 этап.</b> <b>Итог урока</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b> <b>Цель -</b> научить осознавать свои достижения</p>	<p><b>VI I этап. Итог урока</b></p> <p>Над какой темой работали? Какую цель ставили на уроке? Добились ли этой цели? Что нового узнали?</p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p>- Чему вы научились? - Что вам понравилось? Как оцените свою работу на уроке?</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p>Подводит учащихся к обобщению полученных знаний</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>