

Снеткова Анна Сергеевна

учитель начальных классов высшей категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2»

г. Лихославль, Тверская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ»

Тема	Имена собственные и нарицательные
Цель и задачи темы	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с собственными именами и нарицательными • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — формировать представления детей об основном назначении имен собственных; — ввести термины « имена собственные» и «имена нарицательные»; — закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных и строчной буквы в именах нарицательных; — развивать речь учащихся при работе с текстом; - развивать умения работать со словарем.
Планируемый результат	<p>Познавательные умения: — объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения: — писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>
Основные понятия	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, морфологические признаки имени существительного; - имя собственное; - имя нарицательное; - правила правописания имен собственных и нарицательных.
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Русский язык», 3 класс, ч.2. автор. С. Иванов Тема: «Имена собственные и нарицательные» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, мультимедийная презентация
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах

Технология проведения	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Организационный Цель – мотивирование учащихся к учебной деятельности и посредством создания эмоциональной обстановки	I этап. Организационный <u>Эмоциональный настрой.</u>	Личностные УУД Коммуникативные УУД	Настроить детей на работу.	Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу
II этап. Актуализация знаний Цель - актуализировать знания	II этап. Актуализация знаний Внедрение в учебную деятельность. Работа в тетрадях Запишите число. Задание 1 (У). Орфографическая минутка. Найти лишнее слово по различным признакам Минутка чистописания. - Выполните показ букв в тетрадях. Задание 2 (У). Словарная работа Вспомнить слова на букву т. Вставить пропущенную букву в слова, объяснить написание. Задание 3 (У) - Что помогает людям	Личностные УУД Регулятивные УУД <u>Коммуникативные УУД</u> Личностные УУД Регулятивные	<u>Включить</u> обучающихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>Организовать</u> работу с орфографическим словарем учебника.	Диалог с учителем <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Сравнивать слова по морфологическим признакам. Обобщать слова в группы, находить отличие.

	<p>общаться, понимать друг друга? - Что обозначают слова? - Отгадать загадку об имени существительном - Почему к одним словам, обозначающим предмет, можно задать вопрос кто?, а к другим - вопрос что? Задание 4 (У) Работа с постоянными и непостоянными признаками имени существительном.</p>	<p>УУД <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u></p>		<p><u>Работать со словарем</u> учебника. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>
<p>III этап. Самоопределение деятельности Цель – мотивировать к изучению темы. Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию.</p>	<p>III этап. Самоопределение деятельности Задание 1 (З) объяснить написание слов разных групп (одни слова написаны со строчной буквы, другие с заглавной) - Что можете сказать о записанных словах? - Назовите общий признак в написании этих названий (<i>пишутся с заглавной буквы</i>). - Как назовём таблицу? -Выполнив это задание, назовите тему нашего урока. - Чему должны научиться сегодня на уроке?</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД <u>Личностные</u> <u>УУД</u> <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания. <u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
<p>IV этап. Открытие новых знаний. Цель - научить объяснять различие имен собствен-</p>	<p>IV этап. Открытие новых знаний. Задание 1 (П) Учебник ч.2, с.14 упр.13 -Сравните слова, подумайте, что в них общего и чем они различаются. - Чем различаются данные слова? - О каком населенном пункте</p>	<p>Познавательные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Работать с</u> информацией, представленной в учебнике. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u></p>

<p>ных и нарицательных.</p>	<p>можно сказать ГОРОД? -Сколько стран можно назвать словом СТРАНА? - А сколько предметов называет каждое из слов правого столбика? - Почему эти слова написаны с заглавной буквы? - из слов левого и правого столбиков составьте предложения. -Объясните написание заглавной буквы. Обведите слова с общим значением для каждой группы слов. Задание 2 (II) Учебник ч. 2, с. 66. -Можно ли утверждать, что имена нарицательные так же, как и собственные, пишут с заглавной буквы? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (II) Работа с рубрикой «Давай подумаем» Определить опытным путём изменяются ли собственные и нарицательные имена существительные по числам.</p>		<p><u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы сделать вывод об изменении по числам собственных и нарицательных имён существительных</p>	<p>собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>
<p>V этап. Применение новых знаний. Цель - научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных</p>	<p>V этап. Применение новых знаний. Задание 4 (У) Составь словосочетание (самостоятельно). найти к именам существительным пару из имён собственных и записать словосочетания Задание 5 (У) Составь предложение (самостоятельно). -Составьте и запишите предложения с данными словами. Соловьёв. Пение. Серёжа. Слушал. Соловьёв. Саша. Скворечник. Скворцов. Для. Скворцов. Сделал.</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>

<p>V1 этап. Проверка усвоения новых знаний. Цель - научить применять знания в практической задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных</p>	<p>V1 этап. Проверка усвоения новых знаний.</p> <p>Сейчас вам предстоит поработать с тестом, который поможет вам различать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Задачная формулировка: замените в нужных случаях маленькую букву в начале слова на большую (заглавную)</p> <p>Ответьте на вопросы: что называют имена существительные, как они пишутся в разных случаях.</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> работу по выполнению теста <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p>Прочитать слова в тесте, найти какие слова нарицательные, а какие собственные имена. Заменяют в нужных случаях маленькую букву в начале слова на заглавную. Доказывают свой ответ, подтверждают ответ правилом.</p>
<p>VI1 этап. Итог урока Рефлексия учебной деятельности Цель - научить осознавать свои достижения</p>	<p>VI I этап. Итог урока</p> <p>Над какой темой работали? Какую цель ставили на уроке? Добились ли этой цели? Что нового узнали?</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>- Чему вы научились? - Что вам понравилось? Как оцените свою работу на уроке?</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p>Подводит учащихся к обобщению полученных знаний</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>