

Субботина Светлана Борисовна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области  
г. Мирный, Архангельская область

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ  
«НАСЕКОМЫЕ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»  
ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(О.Н.ФЕДОТОВА, Г.В.ТРАФИМОВА, С.А.ТРАФИМОВ)**

**Тема: Насекомые – часть живой природы.**

**Предметные результаты:**

знать, что насекомые — это животные, у которых шесть ног;  
приводить примеры насекомых;  
узнавать насекомых на рисунке;  
выявить важнейший признак насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
рассматривать иллюстрации и извлекать из них информацию о строении насекомых;  
сравнивать части тела различных насекомых;  
осуществлять самопроверку;  
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать многообразие и красоту насекомых.

**Оборудование:** компьютерная презентация, магнитофон, муравьишка Вопросик, картинки с изображением насекомых (кузнечик, пчела, бабочка, шмель, стрекоза, жук), цифра 6, карточки для парной работы (паук, рак, сороконожка, кузнечик, богомол, муха), карточки с фрагментами тела насекомых, запись песни «В траве сидел кузнечик»; для каждого ученика — карточки-раскраски, сигналы обратной связи, учебник О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир».

Класс украшен солнцем, цветами, картинками насекомых.

## Ход урока

### 1. Оргмомент.

- Наш урок я хочу начать со стихотворения:

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни,

Предостаточно будет забот.

Разве любви нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться.

И ответную искру зажечь.

- Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, с нашими гостями.

### 2. Постановка темы и цели урока.

*Слайд 1. «Луг»*

— Посмотрите вокруг. К нам в класс вернулось лето. Вот веселое солнышко. А здесь расцвели цветы. Где мы?

— Муравьишка Вопросик нам приготовил нам подсказку.

**Л ? Г**

Слайд 2.



— Как мы будем вести себя на лугу?

*(Не рвать цветы, не ловить бабочек, кузнечиков, не нарушать тишину.)*

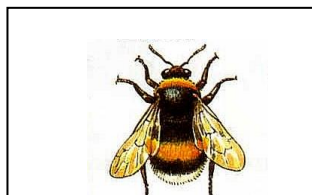
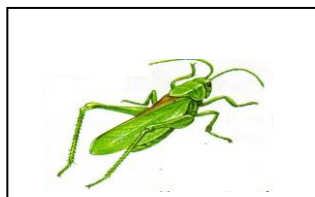
— Мой друг, внимательно взглядишь,

Волшебную увидишь жизнь!

Но что же это за жизнь?

— Ой, а кто спрятался в траве? Кто здесь летает?

*Дети называют насекомых, картинки которых висят на доске:  
стрекоза, кузнечик, жук, пчела, бабочка, шмель.*



— Назовите одним словом товарищей муравьишки? *(насекомые)*

— Определите тему урока.

— Что бы вы хотели узнать? Какую цель деятельности поставим?

— Сегодня на уроке мы и узнаем, каких животных называют насекомыми, научимся находить насекомых среди других животных.

— Как вы думаете, почему этих животных называют насекомыми?

*(разные варианты ответов)*

— Называют их так потому, что у многих из них, словно глубокими насечками, тело разделено на несколько частей. О них мы поговорим чуть позже.

### **3. Знакомство с насекомыми.**

— Муравей Вопросик принес фотографии своих друзей. Посмотрите, какие насекомые разные, красивые, неповторимые!

#### *Слайд 3. Стрекоза*

— Летом в теплые дни стрекоза встречается почти повсюду. У стрекозы удивительно большие глаза. А еще стрекоза имеет челюсти, потому что охотится на мух и комаров.

#### *Слайд 4. Божья коровка.*

— Маленького красного жучка с черными пятнышками на спине называли так потому, что при опасности на сгибах ножек этого насекомого выступают капельки оранжевой жидкости — «молочко». Это ядовитое молочко отпугивает врагов божьей коровки.

#### *Слайд 5. Бабочка.*

— Бабочки, пожалуй, самые нежные и красивые насекомые. Какое разнообразие бабочек летом!

— Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

#### *Слайд 6. Рождение бабочки.*

#### *Слайд 7. Муха.*

— У мух глаза видят сразу по многим направлениям. Комнатная муха способна ходить вверх ногами, потому что у неё на лапках есть клейкие подушечки. Мухи находят пищу, обнюхивая её своими усиками, которые

называются антеннами. У мухи рот похож на хоботок, с помощью которого они подбирают пищу.

#### 4. Физкультминутка.

— Бабочка станет героем нашей физкультминутки.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

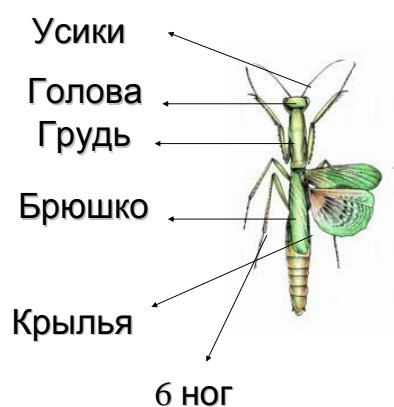
На четыре – улетела.

#### 5. Работа по теме.

##### 1) Изучение материала по теме урока.

— Давайте рассмотрим насекомое подробнее.

Слайд 8. Кузнечик с указанными частями тела.



— Еще раз посмотрите внимательно на экран. Какие части тела вы можете выделить у кузнечика? (ответы детей)

— А сейчас откройте учебник на стр. 17. Найдите рисунок пчелы. Покажите соседу части тела: голову, грудь, брюшко, усики, 6 ног.

— Запомните: у насекомых можно выделить три части тела — голова, грудь, брюшко, а главное — у насекомых шесть ног. (Слайд 9)

***Проблемная ситуация (работа с заготовкой из пластилина, крылья – картон, усики, ноги - проволока)***

*Работайте в паре по очереди!*

- Из скольких частей состоит тело насекомого?
- Давайте сделаем надрезы палочкой. Сколько надрезов?
- Делаем первый. Как назовём первую часть?
- Делаем второй. Что у него посередине?
- Как назовём третью часть?
- Мы наметили надрезы на теле. А как назвать надрез другим словом с тем же значением? Как сказать тоже по-другому?  
(если дети не назовут, тогда подскажет учитель)

*надрез                      зарубка                      насечка* (к/ч могут чередоваться)

- На какое слово похоже?
- Так почему назвали «насекомые»? *Насекомые от слова насечки, которыми разделено тело насекомых.*
- На какие части разделено тело насекомых?
- Это у всех насекомых?  
Значит, будем считать это общим признаком.

## ***2) Закрепление изученного по теме урока.***

*У учащихся карточки с животными для работы в паре: паук, сороконожка, рак, богомол, муха, кузнечик.*

— Работаем в паре. Перед вами картинки с животными. Разделите картинки на две группы. В первую группу положите картинки с насекомыми, во вторую с не насекомыми.

— Как вы узнаете, какое животное — насекомое? (*Посчитаем ножки.*)

*Учащиеся выполняют задание.*

— Проверьте, правильно ли вы справились с заданием.

*Самопроверка: один ребенок работает у доски.*

— Покажите сигналом, как вы справились с заданием. (*Зеленый цвет — задание выполнено правильно, красный — допущена ошибка.*)

— Назовите не насекомых. (*Паук, сороконожка, рак.*)

— Объясните, почему паук не насекомое? (*У паука 8 ножек.*)

— Назовите насекомых. (*Богомол, муха, кузнечик (объяснить название: Если посмотреть на богомола, то действительно можно увидеть, что поза этого насекомого похожа на позу молящегося человека. Именно поэтому, Карл Линней дал имя *Mantis religiosa* или «религиозный жрец», по-нашему)).*

— Объясните, почему рисунок кузнечика положили в группу насекомых? (*У кузнечика 6 ножек.*)

— Представьте, что мы стали кузнечиками.

## **6. Физкультминутка.**

Зеленые кузнечики,

Поднимайте плечики.

*(поднимают и опускают плечи)*

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

*(прыжки на месте)*

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

*(приседания)*

Тихо, тихо, высоко

Прыгай на носках легко.

*(прыжки на месте)*

## 7. Задание «Найди насекомое».

- Какого цвета кузнечик?
- Подумайте, а почему кузнечик зеленый?

*(Кузнечик прячется от птиц в траве. Зеленого кузнечика в зеленой траве трудно заметить.)*

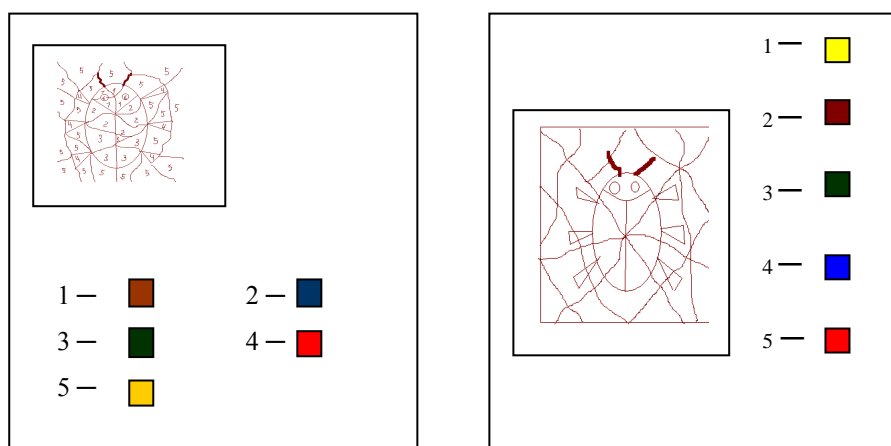
*Демонстрация слайда 15 с кузнечиком, который прячется в траве.*

— А вот насекомые шмель, оса, пчела имеют ярко-желтую окраску с черными полосками. Как вы думаете, почему?

*Слайд 16. Шмель и оса.*

*(Своей окраской они предупреждают: «Внимание! Не трогай нас! Мы можем ужалить!»)*

— У вас на партах карточки (карточка-раскраска для индивидуальной работы).



Положите их перед собой. В этих причудливых линиях спряталось насекомое. Какое? Вы узнаете только после того, как раскрасите картинку по обозначенным цветам. Скажу вам по секрету, насекомое у всех разное.

*Учащиеся раскрашивают рисунки по обозначенным цветам.*

— Покажите ваше насекомое. Назовите его.

## 8. Игра «Узнай насекомое».

— Откройте учебник на странице 21.



- Внимательно рассмотрите насекомых. Назовите их.
- Закройте глаза. Перечислите насекомых, нарисованных в учебнике.
- Откройте глаза и проверьте, не забыли ли вы кого-нибудь.

*Учебники закрыть.*

— А теперь, внимание! Муравьишка Вопросик сфотографировал этих насекомых. Но так как муравьишка еще только учится, фотографии у него не получились. Попробуйте угадать, каких насекомых фотографировал Вопросик.

*(Учащиеся угадывают насекомых по фрагментам, слайд 17).*



— Каких насекомых, из тех, что вы сейчас угадали, не было на рисунке в учебнике? *(бабочка, жук, стрекоза)*

— А какое насекомое, нарисованное в учебнике, не фотографировал Муравьишка? *(муху)*

## **9. Беседа о пользе насекомых.**

— Мы целый урок говорили о насекомых. Как вы думаете, зачем нужны насекомые? Может, было бы лучше, если бы их не было? *(Ответы детей.)*

— Бабочка, перелетая с цветка на цветок, переносит пыльцу. Она опыляет цветы. Без опыления не было бы плодов. Пчелы дают нам мед. А комары? Наверно, они не нужны, они ведь кусаются? *(Ответы учащихся.)*

— А вот и нет. Комары нужны природе. Комары — пища для лягушек, жаб.

— Все насекомые нужны природе. Они появились не просто так. В природе насекомые выполняют свою роль. Как вы должны вести себя по отношению к насекомым? *(Ответы учащихся.)*

## 10. Итог урока.

— Вот и подошла к концу наша прогулка в лето на зеленую солнечную поляну. *Слайд 18. «Луг»*

— С кем мы познакомились на уроке?

— Как их называют одним словом?

— Понравился ли вам урок?

— За что себя похвалите?

— Муравьишка на прощание хочет подарить бабочке туфельки. Сколько туфель нужно ему взять? Почему?

— А мы подарим друзьям муравьишки песню о кузнечике.

*(Включить запись песни «В траве сидел кузнечик». Дети хором поют первый куплет песни.)*

— Вы сегодня хорошо работали. Спасибо. Урок окончен.

## Литература

1. В. И.Коваленко. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. Москва ЭКСМО 2007
2. Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец. Естествознание. Учебник для 1 класса трехлетней начальной школы. Москва Просвещение 1995
3. М.А.Козлов. Не просто букашки. Санкт-Петербург. Гидрометеиздат 1994
4. А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса начальной школы. Москва Просвещение 2004
5. В.С.Кукушин. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2004.