

Терехова Анастасия Валерьевна

учитель физики и английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №17

г. Химки, Московская область

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ (УМК «СПОТЛАЙТ 4», МОДУЛЬ 1)

Сентябрь 2014

Терехова Анастасия Валерьевна, 4 класс, МАОУ Лицей №17 г. Химки.			
ПРЕДМЕТ		Английский язык	
УЧЕБНИК (линейка учебников)		УМК «Английский в фокусе – 4 класс»	
ТЕМА УРОКА		Подготовка к тесту.	
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		Базовый уровень: Сборник упражнений У 8,9 с.21-22; Повышенный уровень: Сборник упражнений У 10 с.22, 16 с.25	
ТИП УРОКА		Урок – закрепление знаний.	
ТЕХНОЛОГИИ		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированная</li> <li>2. Игровая.</li> <li>3. Групповая</li> <li>4. ИКТ</li> <li>5. Здоровьесберегающая</li> </ol>	
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)			
Познавательные	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи; уметь работать с иллюстрациями и извлекать из них информацию; соотносить	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои	Учиться понимать учебную задачу, ставит цель своей деятельности; удерживает цель деятельности до получения ее результата; выбирать действия в соответствие с поставленной задачей.	Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; осознавать цель и ситуацию устного общения; уметь

английские слова с их переводом на русский язык.	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками; преодолевать застенчивость, неуверенность.
<b>Познавательные результаты</b>			
Решаемые проблемы	Закрепление и переработка информации, осуществление операции сравнения, соотношение объектов с известными понятиями.		
<b>Метапредметные результаты</b>			
Общеучебные универсальные действия	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
Методы обучения	Беседа, игра, соревнование, дискуссия.		
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная работа, работа в малых группах.		
Роль учителя	Организатор, тьютор.		
Средства ИКТ	Компьютер, проектор, экран.		

ЭТАПЫ УРОКА		
Деятельность учителя		Деятельность ученика
1. Формирование установки на обучение: языковая разминка, целеполагание (3 мин.)	Приветствует учеников, спрашивает дату, день недели, расспрашивает о любимом дне недели и настроении. Показывает слайд с темами для повторения.	Отвечают на вопросы учителя, строят догадки о возможной теме урока и высказывают их.
2. Повторение темы «Еда». Чтение, говорение. (3 мин).	Показывает слайды с описанием блюд, задает вопросы по теме, следит за удерживанием внимания и активным участием всех учащихся.	Читают описание блюд, догадываются о том, что загадано, описывают состав блюд и свои любимые блюда и напитки, соблюдая очередность ответов.
3. Повторение описания внешности человека. Говорение. (5 мин.)	Просит учащихся описать внешность героев сказки на слайдах презентации. Задает вопросы и выслушивает ответы. Организует деятельность учащихся: объясняет, какой диалог нужно составить, контролирует правильность выполнения задания, оказывает поддержку в случае затруднений.	Описывают героев: внешность и характер (предполагают), различают вопросы «What does he look like?» и «What is he like?». Составляют диалог о внешности и характере мамы, выслушивают собеседника.
4. Повторение темы «Множественное число». Письмо. (5 мин.)	Мотивирует учащихся на объяснение правила образования мн.ч., объясняет задание, показывает слайд с критериями оценки.	Объясняют правило образования мн.ч. существительных, выполняют задание в малой группе в условиях ограниченного времени (пишут 10 существительных во мн.ч.), проверяют и оценивают задание

		другой группы по критериям.
5. Динамическая пауза. (2 мин.).	Помогает ученикам и учителям провести динамическую паузу.	Проводят динамическую паузу.
6. Повторение темы «Числительные». Письмо. (6 мин.).	Объясняет суть задания, следит за временем его выполнения.	Решают математические примеры, результат записывают числительными на английском языке, следят за временем, проверяют и оценивают работу другой группы по критериям.
7. Сочинение стихотворения на английском языке. Письмо, аудирование. (1+5+1 мин).	Объясняет суть задания, подбадривает, оказывает поддержку при необходимости.	Сочиняют рифмовку на английском языке. Оценивают результат своей деятельности: назначенные эксперты зачитывают получившиеся рифмовки и оценивают их.
8. Повторение темы “Present Continuous”. Письмо. Аудирование. (5 мин.)	Просит учащихся напомнить правило образования времени, объясняет задание.	Проговаривают правило образования и использования Pr.Continuous; строят предложения в этом времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные. Зачитывают их.
9. Повторение темы «Предлоги». Говорение. (3 мин.).	Объясняет правила игры, показывает на собственном примере.	Составляют предложения с предлогами места: in, on, in front of, behind, next to. Следят за

		очередностью ответа, выслушивают товарищей по группе.
10. Рефлексия. (3 мин.)	Показывает первый кластер с темами для повторения, задает вопросы: «Все ли успели сделать?», «Понравился ли урок?», «Что больше всего?», «Что было самым трудным?», «Какие темы усвоены отлично?», «Какие нужно повторить?».	Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность на уроке и уровень своих знаний, делают выводы о необходимости закрепления той или иной темы.
11. Подведение итогов, домашнее задание (3 мин.).	Задаёт дифференцированное домашнее задание. Прощается с учениками, благодарит их за активное участие, желает хорошего дня.	Записывают ДЗ, прощаются с учителем.

ЗАДАНИЯ К УРОКУ

Group 1.

Write the plurals.

Напишите множественное число.

1. Camera -
2. Banana -
3. Computer -
4. Guitar -
5. Child -
6. Parrot -
7. Sheep -
8. Man -
9. Mouse -
10. Fox –

Group 2.

Write the plurals.

Напишите множественное число.

1. Fish
2. Tooth
3. Pencil
4. Child
5. Bag
6. Woman
7. Train
8. Orange
9. Glove
10. Hairbrush

Group 3.

Write the plurals.

Напишите множественное число.

1. Box
2. Man
3. Foot
4. Child
5. Table
6. Apple
7. Hairbrush
8. Violin
9. Glove
10. Mouse

Решите примеры.

Write the answers in English!

Group 1.

1.  $11 + 23 =$
2.  $5 + 7 =$
3.  $56 - 7 =$
4.  $10 \times 10 =$
5.  $31 + 31 =$

Решите примеры.

Write the answers in English!

Group 2.

1.  $12 + 21 =$
2.  $4 \times 3 =$
3.  $29 + 20 =$
4.  $90 + 10 =$
5.  $70 - 8 =$

Решите примеры.

Write the answers in English!

Group 3.

1.  $11 \times 3 =$

2.  $20 - 8 =$

3.  $60 - 11 =$

4.  $55 + 45 =$

5.  $40 + 22 =$

Group 1.

Write a poem.

you – blue

name – game

tall – small

cat-fat

Group 2.

Write a poem.

you – blue

name – game

tall – small

cat-fat

Group 3.

Write a poem.

you – blue

name – game

tall – small

cat-fat



Group 1.

Лулу катается на коньках сейчас.

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (-) \_\_\_\_\_
3. (?) \_\_\_\_\_

Мама играет на скрипке сейчас.

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (-) \_\_\_\_\_
3. (?) \_\_\_\_\_

Group 2.

Ларри катается на серфе сейчас.

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (-) \_\_\_\_\_
3. (?) \_\_\_\_\_

Папа сейчас плавает на лодке.

- 1) (+) \_\_\_\_\_
- 2) (-) \_\_\_\_\_
- 3) (?) \_\_\_\_\_

Group 3.

Няня катается на коньках сейчас.

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (-) \_\_\_\_\_
3. (?) \_\_\_\_\_

Мой брат сейчас ныряет.

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (-) \_\_\_\_\_
3. (?) \_\_\_\_\_