

Тюшева Елена Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №5  
Камышловского городского округа

г. Камышлов, Свердловская область

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ ЛИЦЕЙ №5 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ 1-Х КЛАССОВ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ)**

Цель: - создание условий в рамках ФГОС для развития одаренности у детей через внеурочную деятельность.

Задачи: - дать учащимся начальной школы возможность проявить себя в разных направлениях внеурочной деятельности;

- развитие взаимодействие учитель – ученик, ученик – ученик;

- развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность учащихся.

Жизнь нашего общества год от года изменяется. С большой долей вероятности можно утверждать, что в ближайшее десятилетие педагогу предстоит работать в новых условиях. А это:

1) все большего расслоения населения по уровням обеспеченности и уровням образованности;

2) все более плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, интернет, печать, радио и другие средства видео-аудио-компьютерной индустрии);

3) все более разрастающихся в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

4) все более прогрессирующей культуры, ориентируемой детей на удовольствия и потребления;

5) нарастание межнациональных, межконфессиональных, между поколенных и других межгрупповых напряжений.

Достоинно ответить на эти вопросы сможет только педагог, постоянно осуществляющий ценностное самоопределение и способный организовать и поддержать самоопределение детей. То есть, иными словами, педагог с позиции воспитателя.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой возможно присвоение (а не только узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание не должно быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать собой все ее виды: учебную и внеурочную (художественно-эстетическую, коммуникативную, спортивную, досуговую трудовую и др.).

Именно так ставится вопрос в новом ФГОС общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Всю внеурочную деятельность нам, учителям, работающим по новым стандартам, пришлось планировать до начала учебного года.

Мы рассмотрели множество моделей внеурочной деятельности и начали с внешних связей.

### Внешние связи



Вся внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

- 1) Интеллектуальное
- 2) Духовно-нравственное
- 3) Туристско-краеведческое
- 4) Спортивно-оздоровительное
- 5) Художественно-эстетическое

### Направления внеурочной деятельности:

Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Умники и умницы»</li> <li>· «Информатика для малышей»</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Я – гражданин России»</li> <li>· «Дорогою добра»</li> </ul>
Туристско-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Мой край»</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивные игры</li> <li>· Легкая атлетика и лыжи</li> </ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Я – исследователь»</li> </ul>

### Кружки и секции в 1 классе



Наши кружки начинаются в удобное для детей время, после прогулки и обеда, когда дети уже достаточно отдохнули и готовы воспринимать информацию.

Расписание было составлено по принципу «вертушка». Были учтены особенности детей, их интересы, а так же пожелания учителей.

Расписание занятий «вертушка»

	1 - а	1 - б	1 - в
Понедельник	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)	Дорогою добра (Скопец И.А.)	Мой край (Кузнецова Е.И.)
Вторник	Дорогою добра (Скопец И.А.)	Мой край (Кузнецова Е.И.)	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)
Среда	Мой край (Кузнецова Е.И.)	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)	Дорогою добра (Скопец И.А.)
Четверг	Информатика для малышей (Кузнецова Е.И.)	Информатика для малышей (Тюшева Е.Н.)	Информатика для малышей (Скопец И.А.)
Пятница	Умники и умницы (Кузнецова Е.И.)	Умники и умницы (Тюшева Е.Н.)	Умники и умницы (Скопец И.А.)

Такая форма работы нам понравилась, т.к. мы охватили всю параллель 1-х классов. Преимущество еще состоит в том, что учителя узнают детей из других классов, дети знакомятся с другими учителями, работающими на параллели. Очень важно еще и то, что у учителя одна подготовка, что позволяет более тщательно подготовиться к занятию (продумать форму работы, подготовить презентацию, найти нужный материал).

Эта модель хороша еще и тем, что есть выход на определенный результат, который мы спланировали на конец каждой четверти – это совместное мероприятие с привлечением родителей.

1-ю четверть мы работали над проектом «Я - ученик». Итогом был совместный праздник - «Осенины», где была представлена фотовыставка «Я - ученик».

2-ю четверть мы работали над темой « Мой Лицей». Итогом была газета, которая вышла ко дню лица 6 декабря. Газету делали коллективно, по классам, где были представлены фотографии родителей - учеников лица, рисунки детей о нашем лице, заметки, стихи, рассказы о нашем лице.

3-я четверть была посвящена теме «Моя семья», где итогом стал семейный праздник «Масленица».

4-ю четверть мы работали по теме «Мой город», где итогом был совместный проект «Мой город». Каждый класс оформлял альбом о знаменитых людях нашего города, памятных местах, достопримечательностях нашего города. Альбом сопровождался творчеством детей и их родителей.

Во втором классе форма внеурочной деятельности осталась прежней, только добавился еще один кружок «Занимательная информатика». На этом кружке дети знакомятся с компьютером (нетбуком).

Расписание занятий «вертушка»

	2-а	2-б	2-в	2-г
Понедельник	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)	Мой край (Кузнецова Е.И.)	Школа докторов природы (Скопец И.А)	Занимательная информатика (Устьянцева О.С.)
Вторник	Школа докторов природы (Скопец И.А)	Я-гражданин России (Тюшева Е.Н.)	Занимательная информатика (Устьянцева О.С.)	Мой край (Кузнецова Е.И.)
Среда	Мой край (Кузнецова Е.И.)	Занимательная информатика (Устьянцева О.С.)	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)	Школа докторов природы (Скопец И.А)
Четверг	Занимательная информатика (Устьянцева О.С.)	Школа докторов природы (Скопец И.А)	Мой край (Кузнецова Е.И.)	Я – гражданин России (Тюшева Е.Н.)

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить нам в дальнейшем:

- продолжить разрабатывать образовательные программы с четким и внятным представлением о результате
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определенного уровня
- выстраивать взаимосвязь от результатов одного уровня к результатам другого
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).