

Арбузова Ирина Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 имени А.И.Томилина

г.Советская Гавань Хабаровский край

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «МЕСТОИМЕННЫЕ СЛОВА»

(УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

Комментарий к предметному содержанию урока. В системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова дети, рассматривая большую группу слов с общим лексическим значением «указание на..», самостоятельно объясняют, почему такие указательные слова следует отнести к известным именным частям речи.

На предыдущих уроках ребята узнали, что слова, обозначающие предметы, признаки, числа, действия являются словами названиями.

Накануне этого урока мы всем классом несколько раз посещали городской музей и знакомились с бытом, языком местного населения – орочей. Ребята шили обереги, играли на бубнах, учились танцевальным движениям, пытались научиться бесшумно двигаться по лесной тропе, выслеживая зверя (фото прилагаются)

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Учебный предмет	Русский язык
Класс	4
Тип урока	Урок постановки и решения учебной задачи
Цель урока	<i>Образовательная:</i> постановка вопроса об отнесении местоименных слов к какой-либо части речи <i>развивающая:</i> совершенствовать умение конструировать систему частей речи на основании грамматического подхода
Технологии, методы, приемы	Метод решения учебных задач
Основные понятия, термины	Местоименные слова, местоимения

Планируемый результат

Предметный <i>Учебно-языковые умения:</i> - определять грамматические особенности частей речи и их общее грамматическое значение; -определять место части речи в системе частей речи <i>Речевые умения:</i> -строить высказывания в научном стиле	Личностный -осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв Метапредметный -принимать и осознавать учебную задачу; осуществлять контроль и оценку выполняемых действий -сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -владеть диалогической формой речью
---	---

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа	Учебник: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова «Русский язык», 4 класс (ч.1) Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. документ- камера

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление Доски. наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I.Организационный	УУД:-умение мобилизоваться для работы		Приветствует учащихся	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку

<p>II. Создание ситуации успеха</p>	<p><i>Предметные:</i> -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним <i>УУД:</i> -контролировать и оценивать результаты работы; (р) -анализировать, обобщать(п) -уметь с достаточной полнотой, доказательностью и точностью выражать свои мысли(к)</p>	<p style="text-align: center;">Части речи</p> <pre> graph TD A[Части речи] --> B[Имена] A --> C[Глаголы] B --> D[Существительные] B --> E[Прилагательные] B --> F[Числительные] </pre>	<p>-Ребята, какие части речи вы уже знаете? - На какие группы их можно разделить? - Приведите, пожалуйста, примеры - Изобразите схему на доске</p> <p>- Что называют слова этих частей речи?</p> <p>- Молодцы, ребята. Хорошо разбираетесь в частях речи своего родного языка. - А какой праздник отмечался 21 февраля? - Как понимаете: родной язык? - Как он называется? - Со словами какого языка мы ознакомились на празднике родного языка в музее?</p>	<p>-им.сущ, им. прил., им. числ., глагол - имена, глаголы - называют слова - дети рисуют схему (см.раздел Оформ. доски) - предметы, признаки, числа, действия, т.е. являются словами названиями</p> <p>- День родного языка. - Тот язык, на котором мы общаемся. -русский язык - язык орочей</p>
<p>III.Создание ситуации затруднения (разрыв)</p>	<p><i>Предметные:</i> -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать</p>	<p>На доске появляются эти слова: Джунги – острога – имя сущ. Отонго – оморочка – имя сущ. Хаджя – ножницы – имя сущ. Укса – береста – имя сущ.</p>	<p>- Давайте вспомним их и определим какими частями речи они являются</p>	<p>- дети называют слова по памяти</p>

	<p>вопросы к ним УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: определять границы знания/незнания</p>	<p>Дусэ – тигр – имя сущ. Унту – бубен – имя сущ. Гису- палочка для барабана – имя сущ. Наму гасани – чайка – имя сущ. Сучкта – камусные лыжи – им. сущ. + им. прил. Байчи – охота, охотиться- сущ. или гл.</p> <p>Брусника – вечнозеленое растение. Она покрыта мелкими блестящими листьями. Листья у брусники жесткие. Такие листья не боятся зимней стужи и летней жары. Листья брусники живут три или четыре года. Столько же лет продержится на растении новая листва.</p>	<p>- Умнички, хорошо запомнили слова языка орочей. А чем занимаются орочи? - Чем интересно слово: ДИКОРОСОВ? - Приведите примеры слов с интерфиксами о или е - Какие дикоросы вы знаете? -Сейчас мы с вами прочитаем высказывания и познакомимся с одним дикоросом –брусникой. В этом тексте вам встретятся все знакомые части речи. - Определите тип текста- -Запишите три пары высказываний. В них есть не только слова – названия, но и указательные слова, которые не называют, например, предмет, а указывают на него. Найдите их и определите части речи (работа в парах) -- Проверка.</p>	<p>- охота, рыбалка, сбор дикоросов - сложное слово, интерфикс – о - дети приводят свои примеры - грибы, ягоды</p> <p>-дети читают текст и находят все знакомые части речи</p> <p>-описание -дети списывают текст и находят указательные слова: она, такие, столько (определить части речи не могут)</p>
--	--	--	--	---

			<p>- Какое указательное слово есть в первой паре высказываний? Почему вы считаете, что это указательное слово? На что оно указывает?</p> <p>- Какое указательное слово есть во втором высказывании? Понятно ли, о каком признаке листьев брусники идет речь во втором высказывании этой пары? Какое слово помогло вам понять это? Так на что указывает слово ТАКИЕ?</p> <p>- Какое указательное слово есть в третьей паре высказываний? Вы поняли сколько лет проживет новая листва брусники? Благодаря какому слову? На что оно указывает?</p> <p>- Определите, какой частью речи являются эти слова</p> <p>- Почему не можем определить части речи?</p>	<p>-она. На бруснику. (предмет) Брусника – она</p> <p>-такие Жёсткие - такие (на признак)</p> <p>- столько Четыре года – столько (на количество)</p> <p>- Дети не могут этого сделать, т.к. понимают, что по общему грамматическому признаку каждое слово относится к: 1- им. сущ, 2-им. прил, 3- им. числит., но таковыми не являются.</p>
--	--	--	---	---

				- Дети высказывают свое мнение. Например: «Не хватает знаний. Мы чего – то не знаем о таких словах»
IV.Осознание учебной задачи, её решение	<p><i>Предметные:</i> -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним</p> <p><i>УУД:</i> -высказывать свое предположение на основе учебного материала; анализировать с целью выделения существенных признаков; делать умозаключения</p>		<p>- Давайте вспомним, на что указывали эти слова</p> <p>- А к какой группе частей речи мы их относим?</p> <p>- Попробуйте объяснить, почему в грамматике указательные слова называют местоименными словами или местоимениями.</p> <p>- Вместо какой части речи употреблено каждое из названных вами указательных слов?</p> <p>- Как вы думает, являются ли местоименные слова особой частью речи?</p>	<p>- на предмет, признак, число - к именам</p> <p>- Предметы, признаки, числа – это имена. Значит, указательные слова можно назвать словами, употребленными вместо имени, значит, МЕСТОИМЕНИЯМИ или МЕСТОИМЕННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>- В русском языке местоименные слова употребляются вместо им.существительных., им. прилагательных, им. числительных</p> <p>- дети высказывают свои предположения</p>
V.Моделирование,	<i>Предметные:</i>	лист такой – м.р., ед.ч., Им.п.	- Начнем отвечать на этот	

продолжение поиска в решении учебной задачи	- фиксировать отнесение местоименных прилагательных к прилагательным на основе одинакового общего грамматического значения УУД: - моделировать выделенные свойства; анализировать с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения (п)	листва такая – ж.р., ед.ч., Им.п. листвы такой – ж.р., ед.ч., Р.п. <div style="text-align: center;"> </div> прилаг.	вопрос с местоимений, которые заменяют имена прилагательные. Постройте грамматическую модель слова ТАКИЕ. С каким словом в высказывании оно связано? - Что произойдет со словом ТАКИЕ, если его связать со словами лист, листва, листвы давайте понаблюдаем - А теперь, друзья, давайте составим грамматическую модель местоименных слов, отнесенных к прилагат -ым - Проверим результаты вашей работы. Что заметили? - Как же назовем мы слова, с которыми работали, опираясь на модель?	- листва - у доски работают дети, остальные работают в тетрадах -Разбиваются на группы, распределяют роли в группе, составляют модель. Выбранный ученик выходит к доске, демонстрирует работу группы и защищает эту её. Дети обсуждают работу, выбирают наиболее удачную модель. Фиксируют её на доске. -Местоименные прилагательные
VI.Д/задание	УУД: -работать по модели, инструкции (р)		-с.31 Упр.№147. -Работая с текстом, найдите слова, которые являются	Записывают домашнее задание

			местоименными прилагательными. Подумайте, можно ли допустить ошибки при их нахождении. Как их избежать?	
VII.Рефлексия	<p><i>Предметные:</i> -объяснять особенности местоименных прилагательных <i>УУД:</i> - оценивать свои достижения (Л): -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>- Чудесные, малец, они, этот, смешной, ту заметку, русский, тот гриб.</p>	<p>- Что удивило вас на уроке? Сможете ли вы объяснить, почему некоторые слова мы относим к местоименным прилагательным? - Из предложенных слов найдите именные прилагательные. - Молодцы! У вас все получилось? Что нового вы бы хотели узнать на следующем уроке? Спасибо за урок. Оценивание.</p>	<p>- Отвечают на вопросы, приводят свои примеры.</p> <p>-Работают по карточкам в парах с последующей проверкой у доски (этот, ту, тот)</p>