

Дрокова Татьяна Борисовна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза

Николая Михайловича Фролова

Ржаксинский район Тамбовская область р.п. Ржакса

ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В Концепции модернизации Российского образования в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам, подразумевающие вместо передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Для решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций, определяющих качество содержания образования.

Одним из требований реализации новых стандартов является повышение профессиональной компетенции педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий.

От учителя требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развивать те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным,

коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя компетентостный подход в обучении любому предмету, в том числе математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

У обучающегося формируются ключевые компетенции- универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной

Дрокова Татьяна Борисовна, МБОУ Ржаксинская сош №1 им. Н.М.Фролова деятельности и личной ответственности. Развитие ключевых компетенций на уроках математики необходимо начинать с 5 класса. Ученик должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

На уроках математики необходимо использование материала из других наук, как и необходимо использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Часто обучающиеся, уверенно используя какие-то умения на одном предмете, не всегда могут применить его на другой дисциплине. Эффективность работы возрастает при хороших межпредметных связях учителей по поводу одного предметного умения или при использовании методов одной науки в другой.

На уроке математики учитель может помочь ученику прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Природа наделила человека двумя особенностями, свойственными только человеку: способностью мыслить и передавать свои мысли посредством речи. Способность четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать

свои мысли в настоящее время необходимо каждому.

Ключевые компетенции — это важные компетенции, которые используются в повседневной жизни. В частности, математическая компетенция- это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Дрокова Татьяна Борисовна, МБОУ Ржаксинская сош №1 им. Н.М.Фролова
Введение и использование в учебном процессе понятий ключевые компетенции и компетентостный подход в системе непрерывного образования позволяют повысить эффективность результатов обучения, как в общеобразовательной школе, так и системе профессиональной педагогической подготовки.