

Ягфарова Залифа Калимулловна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тат.Каргалинская средняя общеобразовательная школа»

Оренбургская область, Сакмарский район, с.Татарская Каргала

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ГОРОД МОЕЙ МЕЧТЫ»

Тема:	План – конспект урока английского языка в рамках темы «Город моей мечты» по УМК «Английский язык 5 класс», под редакцией авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер.	
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности	
Цель урока:	Совершенствование коммуникативной компетенции по теме: «Город моей мечты».	
	Планируемый результат	
Предметные умения	УУД	
- ввести и закрепить лексические единицы по теме «Город моей мечты»; - повторить и закрепить множественное число существительных; - повторить и закрепить употребление конструкции there is/there are; - развить навыки аудирования с извлечением конкретной информации с опорой на зрительный образ; - формировать навыки письменной речи (с опорой на образец).	Личностные - самоопределение к деятельности, смыслообразование, следование моральным нормам и этическим требованиям; самооценка на основе критерий успешности; Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; построение логической цепи рассуждений и доказательств; Познавательные – целеполагание; мыслительные операции; осознанное и произвольное речевые высказывание, установление причинно – следственной связи; извлечение из предметного текста необходимой информации; Регулятивные - фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; волевая саморегуляция в затруднении; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности; контроль и оценка способов своей деятельности; целеполагание и планирование своей самостоятельной деятельности.	

Основные понятия	Множественное число существительных, конструкции there is/there are	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, математика, география	Индивидуальная, парная, фронтальная.	- учебник; - Книга для учителя; - Звуковое приложение(CD); - презентация лексического и грамматического материала на слайдах.
Технологии, методы и приемы обучения.	Метод проблемного диалога (побуждение к проблеме, подводящий к теме диалог, эвристический метод (беседа по вопросам учителя, наблюдение).	
Принципы обучения	-деятельности; -принцип психологической комфортности; -принцип сотрудничества; -принцип природосообразности.	

Данный урок взят из первого тематического блока «Мой мир».

Первый блок включает в себя следующие лексические темы: «Семья», «Школьные предметы», «Достопримечательности», а также грамматические – Глагол to be, притяжательный падеж, вопросительные слова Who и where, предлоги места, множественное число существительных, оборот there is/there are, артикли.

На уроке формируется положительное отношение к своей малой родине. Особую значимость имеет то, что на данном уроке учащиеся могут не только рассказать о своем родном городе (селе), но и рассказать о городе своей мечты, выразить свои желания. У учащихся происходит осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, наличие соревновательного момента. В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: чувство собственной компетенции, уверенность в своих силах и намерениях, удовлетворение от своего труда, самореализации.

Место урока в системе уроков:

5-ий в системе уроков тематического цикла «Мой мир».

Форма /Тип урока.

Урок общеметодологической направленности.

Технологии, методы и приемы обучения.

Эвристический метод (беседа по вопросам учителям, наблюдение);
проблемного диалога (постановка проблемы/темы урока).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная форма (I этап - мотивирование к учебной деятельности; III - постановка учебной задачи; IV - открытие нового знания; IV - открытие нового знания, VIII - включение в систему знаний и повторения);
- парная (II - актуализация знаний; V - первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи);
- индивидуальная (VII - самопроверка по эталону; IX - рефлексия деятельности);
- групповая (V - первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи).

Технология проведения урока.

I. Мотивирование к учебной деятельности

II. Актуализация знаний

III. Постановка учебной задачи

IV. Открытие нового знания

V. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи

VI. Динамическая пауза

VII. Самопроверка по эталону

VIII. Включение в систему знаний и повторения

IX. Рефлексия деятельности

X. Объяснение домашнего задания

Ход урока английского языка в 5 классе по теме «Город моей мечты»

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Развиваемые УУД	Средства обучения
<p>I этап</p> <p>Мотивирование к учебной деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>Мотивирование учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Учитель приветствует класс.- Good morning, children! I am glad to see you! Sit down please.</p> <p>Проверяет готовность к уроку. (Рапорт дежурного).</p> <p>Дает установку посмотреть на слайд №1 и догадаться о значении новых слов. Look at the blackboard and guess the names of the places.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. – Good morning, teacher! We are glad to see you too! (Ответ дежурного)</p> <p>Учащиеся отрабатывают новую лексику фронтально и индивидуально.</p> <p>Ch: beach, castle... P1:- It is bus station.... P2: - It is a castle...</p>	2мин	<p>Самоопределение к деятельности – (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- целеполагание - (П);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p>	<p>Картинки с изображением мест, встречающихся в городе, таблички с новыми</p>  <p>словами</p>
<p>II.</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Цель:</p> <p>подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных</p>	<p>Учитель просит учащихся обменяться домашними рисунками с партнером и составить диалог, используя опору на доске.</p> <p>Now exchange your pictures with your partner and make up the dialogue using there is/there are.</p> <p>Учитель напоминает детям, когда используется оборот there is/there are.</p>	<p>P1: - Where are the books? P2: - They are under the bed.</p> <p>Учащиеся рассматривают рисунки с подписями и отвечают по образцу, который написан на доске: There is/there are</p> <p>Если учащиеся помнят название предметов, они не читают подписи.</p>	3мин	<p>-Мыслительные операции-П;</p> <p>-осознанное и произвольное речевые высказывание – П;</p> <p>-фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - P;</p> <p>-волевая саморегуляция в затруднении – P;</p> <p>-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – K;</p>	<p>Рисунки учащихся с изображением своих комнат, опоры на доске с конструкцией there is/there are</p> 

<p>действи й и фиксиро вание каждым из них индивид уальног о затрудне ния в пробном действи и.</p>					
<p>III Постано вка учебной задачи Цель: Постави ть цель учебной деятельн ости и на этой основе выбрать способ и средства её реализац ии.</p>	<p>Подводит учащихся к постановке темы, цели и задач урока. - Look at the blackboard and say what is the topic of our lesson? - What will we do?</p>	<p>- The theme of our lesson is "My dream town" - We will learn new words, speak about our dream house.... Сообщают тему урока, ставят цель и задачи урока.</p>	<p>2мин</p>	<p>Самоопределение – Л; Смыслообразова ние–Л; -мыслительные операции –П; -самостоятельное выделение и формирование цели-П; -поиск и выделение необходимой информации - П.</p>	<p>Опоры на доске, иллюстра ции</p>
<p>IV Открыти е нового знания Цель: построи ть новый способ действи я и сформир овать умение применя ть его</p>	<p>Учитель просит учащихся прослушать текст, используя зрительную опору из учебника (иллюстрация и текст), отметить места, услышанные в тексте и ответить на поставленные вопросы, используя</p>	<p>Дети слушают рассказ и карандашом ставят галочку на картинке с изображением того, о чем упоминает девочка. Затем они перечисляют эти достопримечатель ности. Слушают текст 2 раза, повторяя хором во время</p>	<p>7мин</p>	<p>- Смыслообразовани е–Л; -мыслительные операции –П; -поиск и выделение необходимой информации; Установление причинно – следственной связи -П; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	<p>Иллюстра ции в учебнике, аудиосоп ровожден ие текста</p>

как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	конструкцию there is/there are. - Listen the recording. Point to the places in the picture as you'll hear them on the recording. - Then be ready to answer my questions using there is/there are.	паузы. Затем отвечают на вопросы учителя, используя новые слова и конструкцию there is/there are.		поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности-Р; -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;	
V. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение учащимися нового способа действия.	Учитель пишет на доске и другие слова, которые потребуются учащимся для описания своего города (села/деревни). Эти слова они могут использовать при выполнении упражнения 5. Работа ведется в парах. Перед выполнением задания поясняется речевой образец. - Work in groups of three and find any similarities between Dream Town and your own home town. For ex: In our home town there is a river.	Учащиеся разыгрывают воображаемый разговор между зарубежными детьми. Вместо точек они вставляют подходящие по смыслу и по структуре слова. P1: In our home town there is a park. P2: But in dream house there isn't a school.	10 мин	Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - Использование знаково-символических средств -П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; Построение логической цепи рассуждений и доказательств – К.	Рабочая тетрадь с упражнением на закрепление лексики по теме «Город моей мечты», конструкции thereis/the reare
VI. Динамическая пауза.	Учитель предлагает учащимся спеть песню на английском языке «My sister Jessie».	Учащиеся поют песню, закрепляя конструкцию thereis/thereare и предлоги места.	2мин		Учебник, с. 140

<p>VII. Самопроверка по эталону. Цель: формирование адекватной самооценки и самоконтроля.</p>	<p>- Look in to your books. Ex. 3, decide if the sentences are true or false. Write down true sentences into your copybooks. Ученикам предлагается запрашивать новые слова, чтобы рассказать о своем городе. Необходимые слова можно написать на доске или в тетрадь конкретному ученику</p>	<p>Учащиеся записывают верные ответы в тетради.</p>	<p>8мин</p>	<p>Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторения Цель: повторение и закрепление ранее изученных способов подготовки к изучению следующих разделов.</p>	<p>- Children, choose your own favourite place in Dream Town and write it on a slip of paper. Then describe it to your classmates. And you try to guess.</p>	<p>- Учащиеся говорят о городе их мечты по одному, остальные внимательно слушают, пытаются пересказать сказанное и перевести.</p>	<p>7мин</p>	<p>Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД 1-4 этапы.</p>	<p>Учебник, опоры на доске.</p>
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>Учитель спрашивает у учащихся чему</p>	<p>- We have learnt new words. We have spoken about</p>	<p>2мин</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий – П;</p>	<p>Мыслительная деятельность</p>

<p>деятельности Цель: оценивание учащимися собственной учебной деятельности, осознание методов построения и границы применения нового способа действий.</p>	<p>они научились на уроке. - Children? What have you learnt today?</p>	<p>our house town and about our dream house. Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока.</p>		<p>-контроль и оценка способов своей деятельности -Р; -самооценка на основе критерий успешности-Л; - адекватное понимание успешности или неуспешности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; - планирование успешного сотрудничества - К - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л</p>	<p>сть учащихся.</p>
<p>Х. Объяснение домашнего задания Цель: закрепление нового материала.</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание. - Open your workbooks at page 8, ex. 1-4</p>	<p>Внимательно слушают, задают вопросы в случае затруднений.</p>	<p>2мин</p>	<p>Целеполагание и планирование своей самостоятельной деятельности - Р</p>	<p>Рабочая тетрадь, упр.1-4, с.8</p>