

Копысова Ольга Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия №1»

город Нефтекамск Республика Башкортостан

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. СВЕТСКАЯ ЭТИКА.**

**В 4А КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**«ВЗГЛЯД СВЕТСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ»**

**Материалы и оборудование урока:**

интерактивная доска; ноутбук; учебник Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И.И. Кремлёва «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.» для 4 класса ;презентация урока.

**Цели урока по линиям развития личности:**

Формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Объяснять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Предметные умения:**

Описывать различные явления религиозных традиций и культур.

Устанавливать взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.

Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни отдельных людей и общества.

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.

### Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Этап актуализации опорных знаний.
3. Этап создания проблемной ситуации, формулирование проблемы.
4. Этап решения проблемы, открытия новых знаний.
5. Этап выражения решения проблемы.
6. Итог урока. Рефлексия.
7. Этап объяснения домашнего задания.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент. (слайд №1)

Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните ... Выдохните вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек.

Я желаю вам хорошего настроения и хорошей работы.

#### 2. Актуализация знаний.

На прошлых уроках мы узнали о духовно – нравственной культуре народов России.

- Что больше всего вам запомнилось? (**В каждой культуре правила поведения строятся на человеческих ценностях – добре, честности, справедливости, взаимопомощи**). ( слайд №2)

У вас на столах лежит кроссворд, который вы должны будете отгадать. Слова – отгадки будут ключевыми словами нашего урока. Задание по группам: 1-я гр. должна назвать 1-е слово,

2-я гр. – 2-е слово,

3-я гр. – 3-е слово,

4-я гр. – 4-е слово.

(1-я гр. прочтите задание, которое было у вас, запишите слово- отгадку. Какое слово является отгадкой у 2-й группы, пожалуйста? Послушаем задание для 3-й группы . А какое слово отгадку назовут девочки 4-й гр. прочитай толкование к этому термину.) Вы, наверное, обратили внимание, что ни все слова, представленные на экране, являются ответами кроссворда. Вам нужно выбрать только те, которые подходят. **(слайд №3)**

- Почему же одна строчка в кроссворде не заполнена? (Не оказалось нужного слова для него).

- Прочтите задание из кроссворда, ответа к которому вы не нашли. (Учение, отвергающее бога)

- Может кто- то из вас знает как называется это учение?

- Обратите внимание на **(слайд №4)**, слово theos от греческого слова Бог, logos – учение. Теология - боголюбие, учение о Боге. А как же тогда называется учение, которое отвергает Бога – атеизм.

- Как можно назвать человека, который отвергает Бога?

- Если вы затрудняетесь ответить, то куда можно обратиться, чтобы найти правильный ответ? **(В словарь, страница 76, прочитайте толкование этого слова).**

- Нам нужно закончить работу с кроссвордом. **(слайд №5)**

Какое слово мы должны вписать в пустые клетки? (Атеизм, «притягивает» слово ученица).

Молодцы! Кроссворд решён, все слова отгаданы.

**Мы будем обращаться к этим словам многократно в течение урока.**

### 3. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.

#### а) Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр.54 (слайд №6)
- Что изображено на рисунке? ( У мальчика кружится голова).
- От чего может кружиться голова?
- А почему закружилась голова у мальчика? Он растерялся, не так ли? От чего он растерялся? Чего он не понимает? Что за символы изображены вокруг его головы? Можно предположить, что он не разбирается в религиях и их символах?
- Я вижу вы тоже засомневались в чём-то? Значит, вы можете перед собой поставить цель, чтобы ушли сомнения.
- Да, нам тоже надо разобраться о чём проповедают эти 4 традиционные религии, их роли в культуре, истории и современности России.

#### б) Работа с заголовком параграфа. (слайд №7)

- Девочки, прочтите заголовок параграфа. Как он сформулирован? Взгляд на что? (На мораль и нравственность с точки зрения светской и религиозной).
- Точного ответа пока нет. Что же поможет ответить на вопросы? Может быть инсценировка, которую мы предлагаем вашему вниманию.

#### в) Работа с текстом после инсценировки.

- В инсценировке Рустам сказал, что по- настоящему добрый человек только тот, кто в Бога верит. Согласны ли вы с его словами?
- Миша упомянул, что его папа – атеист. Кто такой атеист? Вспомните, мы уже говорили об этом сегодня. (слайд №8 –чистый)
- Вы помните, в инсценировке Миша рассказывал о том, что они с папой посещали разные храмы и буддистские, и православные, и в мечети заходили. И священники удивлялись, что он неверующий и говорили ему: «Не может быть, у тебя лицо доброе». Значит, и неверующий человек может быть добрым.

- Давайте прочитаем последний абзац текста. Сравните мнения ребят.
- В чём их точки зрения противоречат друг другу?
- Как вы думаете отличается ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста?
- Могут ли быть одинаково добрыми и верующий, и неверующий? А от чего это зависит?
- Это и есть проблема нашего урока. Как бы вы её сформулировали?
- Посмотрите, какой проблемный вопрос предлагают авторы учебника.  
(слайд №9)

**(Отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста?)**

- Вы знаете, что есть такое общечеловеческое правило – свобода совести? Можете ли вы его объяснить? (слайд №10)

**(Свобода совести – это личное право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, соблюдать религиозные обычаи или вести атеистическую пропаганду.)** Более подробно об этом поговорим на уроках Окружающего мира.

#### **4. Решение проблемы, открытие новых знаний.**

##### а) Работа с текстом «Добрые заповеди богов».

**Мы вспомнили значение слов мораль, нравственность, этика, узнали значение слова атеизм, что означает общечеловеческое правило – свобода совести.**

Нам нужно решить проблему нашего урока, для этого вам нужно самостоятельно прочитать текст «Добрые заповеди богов» на стр. 55-56, рассмотреть иллюстрации на стр.55 и выполнить задания по группам:  
1-ой гр.- надо выбрать предложения, которыми можно подписать 1-ю иллюстрацию; 2-ой гр. – 2-ю иллюстрацию; 3-ей гр.- 3-ю иллюстрацию и 4-ой гр. – 4-ю иллюстрацию и ответить на дополнительные вопросы.

1-я гр. Как называют людей, которые верят в Иисуса Христа? Как называется священная книга, в которой рассказывается о договоре людей с Богом?

2-я гр. В кого верят буддисты?

3-я гр. Как зовут пророка иудеев?

4-я гр. Кто верит в Аллаха? Как называется священная книга мусульман?

Давайте проверим, как вы поняли текст .

**б) Работа со слайдами. (слайд №12)**

- Перед вами слайд. **Соотнесите название архитектурного сооружения с его изображением.** (Ученицы находят ответ. Учитель открывает правильный ответ, обучающиеся сопоставляют.) а теперь посмотрите правильный ответ.

Вы были правы? Молодцы!

- На следующем (**слайде №13**) эти же архитектурные сооружения, принадлежащие к различным религиям. **Соотнесите символы религии с изображением зданий.** Проверьте, правильно ли выполнили задание, посмотрев в таблицу на странице 56. Все символы соответствуют своим религиям? Хорошо!

- Сравните правила морали разных религий. Что общего у правил морали всех 4-х религий, указанных в таблице?

- Прочтите, чему учат верующих религии, которые они исповедуют. (1-й абзац после таблицы)

**в) Работа с текстом «Может ли быть доброта без Бога?»**

-Вернёмся к заголовку нашего параграфа. (**слайд №14**) Мы подробно с вами обсудили взгляды верующих религиозных людей, их правила.

- А какие же правила считаются светскими? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте прочтём текст под заголовком «Может быть доброта без Бога» на стр.57. Прежде чем прочитать его, прочитайте задания к нему, обозначенные синей точкой. (Выборочное чтение вслух обучающимися).

- Какие же правила считаются светскими?

- Какому главному правилу, помогающему совершать добрые поступки, придерживаются неверующие? Может быть кто-то вспомнит какому философу принадлежит это изречение? («Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы делали тебе»).

- Вы, наверное, обратили внимание, что атеисты могут быть разными. Про какого человека говорят, что он бессовестный, бессердечный? (Эти люди отрицают Бога, могут творить зло).

- Что вы можете сказать о добрых атеистах? (Эти люди верят в добро, совесть, справедливость и другие духовные ценности).

#### г) Работа с иллюстрациями на странице 57

- На стр.57 вы видите иллюстрации. Какие поступки показаны на них?

На каких моральных правилах они основаны?

- Так может ли быть доброта без веры в Бога? (Используя слова из текста, приведите аргументы).

#### **5. Выражение решения проблемы.**

- Вернёмся к теме урока. Мы ответили на следующий вопрос.

- Какой вывод вы можете сделать? Сравните его с авторским (**стр.58**)

(С точки зрения верующего человека, нравственные заповеди дарованы нам Богом, а с точки зрения неверующего – созданы самими людьми. Однако и те, и другие признают общечеловеческие правила морали, главное из которых: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»).

#### **6.Итог урока. Рефлексия.**

- Давайте вернёмся к проблеме урока. Что мы хотели выяснить? (**слайд №16**)

(Отличаются ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста?) Что вы можете сказать по этому поводу?

- Могут ли быть одинаково добрыми и верующий, и неверующий? Ваше мнение?

- Достигли ли вы той цели, которую поставили перед собой?

- Какие выводы вы сделали для себя?
- Можете ли вы поддержать беседу на тему религии?

### **7. Домашнее задание.**

-Объяснить своими словами смысл выражений, привести примеры из жизни или произведений художественной литературы.

Задание по группам: (слайд №17)

- 1-я гр. «нравственность верующего человека»;
- 2-я гр. «религиозная мораль»;
- 3-я гр. «светские правила морали»;
- 4-я гр. «светская этика»