

Лебедева Любовь Александровна

Кулинич Марина Юрьевна

Капко Светлана Васильевна

Виноградова Светлана Витальевна

учителя начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №619

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ТЕМА: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ. ГЛАДЫШЕВСКИЙ ЗАКАЗНИК

Урок разработан в рамках общешкольного проекта «Дом, в котором мы живем»

Этапы проекта

1. Подготовительный этап;
2. Этап реализации проекта;
3. Этап анализа результатов проекта.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к природе и активной жизненной позиции в деле ее охраны на примере Гладышевского заказника.

Задачи:

- сформировать представление о заповеднике, заказниках, национальных парках, памятниках природы на примере Гладышевского заказника

развивать навыки самостоятельной работы и источником географической информации

воспитание любви и бережного отношения к природе.

- показать необходимость охраны природы;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе;
- прививать любовь к родному краю;
- развивать любознательность, умение работать творчески.
- формировать умение взаимодействовать в группе;

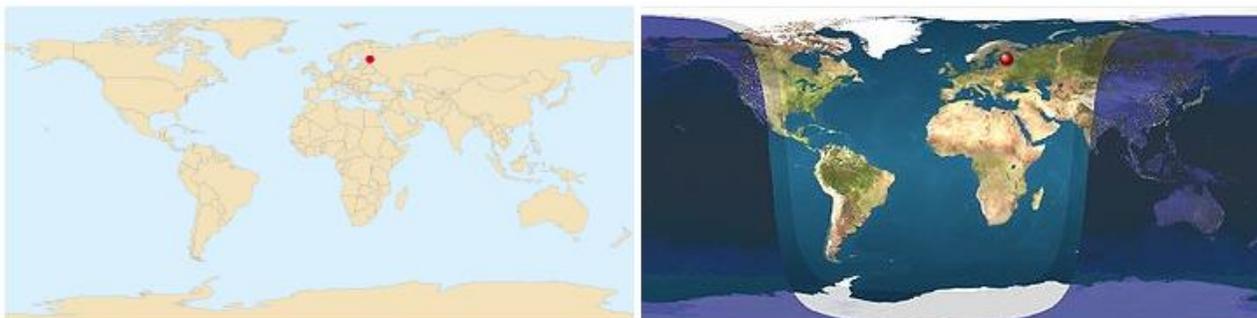
Оборудование:

Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
<p>I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.</p> <p>3</p> <p><i>У каждого ученика есть картинка. Приложение 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно рассмотри картинку. Найди единомышленников в классе. <i>(при помощи подборки тематических картинок ученики разделились на 4 группы)</i> - Какая проблема решается в вашей группе. <i>Группа дает свою версию, предположение.</i> <i>(Лесные пожары, вырубка лесов, загрязнение озер, загрязнение окружающей среды)</i> - Подумайте, о чем идет речь на уроке? (Речь пойдет об экологических проблемах) - Сформулируйте вопрос урока. (Как решить экологические проблемы) <p><u>Словарная работа:</u></p> <p><i>Посмотрите, на доске написаны профессии. Как вы думаете, какие из этих профессий сегодня помогут нам на уроке?</i></p> <p><i>Вулканолог, гляциолог, эколог, океанолог</i></p> <p>Гляциолог – учёный, специалист по льдам.</p> <p>Океанолог – учёный, специализирующийся на изучении океана.</p> <p>Вулканолог — специалист по вулканологии, занимающийся изучением вулканов.</p> <p>Эколог (инженер-эколог) - специалист, занимающийся анализом ситуации и разработке мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите профессию на сегодняшний урок. (Экологи) 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с

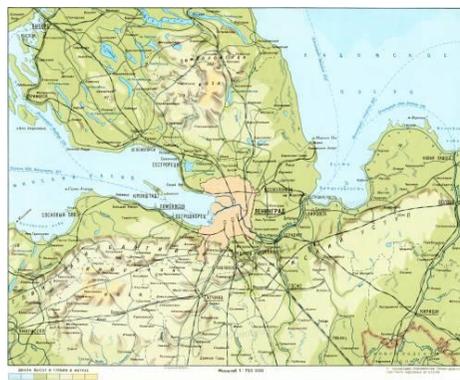
- Найдите на карте место, пользуясь координатами:

Координат $60^{\circ} 11' 41.89''$ N, $29^{\circ} 32' 27.$

ы $2''$ E



- На карте Ленинградской области найдите географические названия, и поставь метки.



Приложение 6(Границы заказника)

4. - Просмотрите, слайд-шоу. Постарайтесь узнать местность.

(Слайд-шоу выполнено при помощи фотографий из личного архива школы 619)

- Какие слайды вас огорчили?

поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре и в группах.

Личностные результаты

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к проблеме, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

(костры, мусор)

- Кто узнал в какое место мы с вами совершили путешествие сегодня?

(Гладышевский заказник, на его территории находится ГОЛ «Волна», где мы проводим летний отдых)

- Молодцы, верно, определили, мы с вами попадаем в Гладышевский заказник.

- Какие еще природоохранные организации вы знаете?

(Заповедник, заказник, национальный парк)

Задание по группам.

- Обсудите свои предположения и идеи по вопросу: «Зачем люди создают заповедники?»

Каждая группа высказывает по одному предположению по очереди.

- Где можно найти определение этому слову?

(В словаре)

Работа со словарем С.И.Ожегова.

Нахождение определения «заповедник» в словарях.

(Заповедник – это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности.(С.И.Ожегова)

Заповедник – это участок земли (либо водной поверхности), на которой запрещена любая хозяйственная деятельность человека)

Мнение эксперта.(эксперт- ученик из класса, которому было дано задание подготовиться по данному вопросу)

“Заповедник” — это особо охраняемая природная территория или акватория, полностью изъятая из хозяйственного использования с целью сохранения всего природного комплекса, т.е. здесь запрещены все виды деятельности человека. Заповедник обладает статусом научного учреждения, где планируется и финансируется исследовательская работа. Посещение его возможно лишь по особому разрешению.

- Чем отличается заповедник от заказника?

<p>-Что такое заказник? Мнение эксперта.Когда-то старинное русское слово "заказывать" имело совсем не такое значение, как сейчас. Оно означало делать что-либо недоступным или запретным. Т. е. "заказать" значило "запретить". Природный заказник – это территория, которая имеет особенное значение для восстановления или сохранения тех или иных природных комплексов или же их отдельных компонентов, а также для поддержания экологического баланса.</p>	
<p>1 4 3 3 4 3 II. Совместное открытие знаний Работа в группах. <i>Каждая группа получает своё задание.</i> <i>В каждой группе свой эксперт- эколог.</i> <i>1 группа</i> Европейская жемчужница: неподвижный спаситель лососевых рыб Приложение 2 <i>2 группа</i> «Выпускной» у балтийского лосося Приложение 3 <i>3 группа</i> Линдуловская роща Приложение 4 <i>4 группа</i> Гладышевское озеро Приложение 5</p> <p>- Задание. Что может сделать для решения проблемы. Опубликуйте решение проблемы на одной стороне конструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

<p>III. Итог урока <i>Один участник от каждой группы во время просмотра 5 минутного видео-ролика, собирает из частей конструкции - дом.</i> Просмотр видео-ролика «Гладышевский заказник»</p> <p>IV Рефлексия - Почему собрав все части конструкции получился дом? (Земля- это большой дом, который надо защищать и оберегать....) -Какие задания вы бы хотели выполнить.</p>	