

Лунина Татьяна Евгеньевна

старший преподаватель кафедры начального образования

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

г.Москва

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	Тема и номер урока в теме	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Первый урок по теме «Местоимение»
2.	Предметная программа и её автор	Рабочая программа по русскому языку для 2 кл. В.П. Канакина.
3.	Цель урока:	Знакомство с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи Определение местоимение как часть речи. Умение различать личные местоимения среди других слов..
4.	Тип урока	Урок «открытия» нового знания.
5.	Модель организации УПД младших школьников	Фронтальная, работа в паре, сравнение, подводящий диалог.
6.	Необходимое оборудование	Интерактивная доска, карточки с заданиями, смайлики.
7.	Структура и ход урока	См. ниже.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР, гиперссылка	Время (в мин.)
I	Актуализация знаний. <b>1.Организационный</b>	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Дети высказывают свои предположения.	<p><i>Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. (Слайд 6)</i></p> <p>- Посмотрите на девиз нашего урока:«<b>Учитесь тайны открывать!</b>» -А что такое тайна?  -А вы готовы открывать тайны? Так, начнём.</p>		2 мин

	<p><b>2.Постановка цели и задач урока</b></p>	<p>Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p>У доски 3 ученика распределяют слова по группам. Остальные – на карточках.</p>	<p>-Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на доску и скажите, какое задание вам предстоит выполнить?</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Имя существительное</th> <th style="width: 33%;">Имя прилагательное</th> <th style="width: 33%;">Глагол</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Карточки со словами: работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрый, косить. Проверка по эталону на слайде <b>(Слайд 7)</b> <b>Диалог с учителем.</b></p>	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол													<p><b>5 мин.</b></p>
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол																		

# Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p><b>II</b></p>	<p><b>Основной этап.</b> <b>1. Знакомство с понятием «местоимение».</b></p>	<p>Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>Дети читают со слайдов тексты.</p> <p>Дети формулируют свои ответы.</p> <p>Дети делают вывод. Проверяют свои выводы по слайду.</p>	<p>- Прочитайте два текста и сравните их. <i>(Слайд 8)</i></p> <p>1. Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.</p> <p>2. Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.</p> <p>Постановка проблемных вопросов к текстам.</p> <p>- Вместо каких слов употреблены слова он, они? - Место какой части речи заняли эти слова? - Так эти слова заняли место имени существительного, то они и называются <b>МЕСТОИМЕНИЯМИ</b>.</p> <p>- Так какая тема сегодняшнего урока. <i>(Слайд 9)</i></p>		<p><b>5 мин</b></p>
------------------	---	---	---	---	--	---------------------

# Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p><b>2.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p>Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Дети читают отрывок из сказки, выполняют устные и письменное задания. Дети при помощи опор формулируют определение местоимения.</p> <p>Дети читают определение на слайде и в учебнике.</p>	<p>Работа по учебнику. Упр.171</p> <p>Диалог с детьми, способствующий формулированию определения местоимения, как части речи. <i>(Слайд 10)</i></p> <p>- Давайте сравним наше определение с эталоном в учебнике.</p>		<p><b>10 мин.</b></p>
<p><b>3.Проверка понимания новых знаний.</b></p>	<p>Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Дети читают текст упражнения и называют местоимения.</p>	<p>Работа по упр.173 (устно)</p> <p><b>Физминутка</b> <i>Топай, мишка, хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка! Руки вверх, вперёд и вниз, Улыбайся и садись!</i> (Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений)</p>	<p><a href="#">См. варианты физ. минуток.</a></p>	<p><b>5 мин.</b></p>

# Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<b>Ш</b>	<b>Творческий этап.</b> <b>1.Первичное закрепление</b>	Включение нового знания в систему знаний. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	Дети выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки.  Проверка по эталону.	Самостоятельная работа по упр.174. - Выполните упр. А затем обменяйтесь тетрадями и проверьте товарища. Оцените товарища по таким критериям: Всё верно - <b>!</b> Одна ошибка- <b>+</b> Две ошибки - <b>?</b> Три ошибки - <b>-</b> <b>(Слайд 11)</b>  - Проверьте себя по эталону на слайде. <b>(Слайд 12)</b>	<b>10 мин.</b>
	<b>2. Домашнее задание</b>	Провести инструктаж по выполнению дом. задания	Дети читают текст упражнения и задают вопросы.	Упр.175 Диалог с детьми по выполнению домашнего упражнения.	<b>3 мин</b>

<p><b>3.Рефлексия</b></p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик.</p>	<p>Вспомнить девиз урока. Определить какую тайну сегодня разгадали.</p> <p>Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. <i>(Слайд 13)</i></p> <p> <b>Я понял, что такое местоимения, и могу это объяснить одноклассникам.</b></p> <p> <b>Я понял, что такое местоимения, но не уверен, что объясню другому.</b></p> <p> <b>Я не совсем понял, что такое личные местоимения.</b></p>	<p><a href="#">Смайлик весёлый.</a></p> <p><a href="#">Смайлик неуверенный.</a></p> <p><a href="#">Смайлик грустный.</a></p>	<p><b>5 мин.</b></p>
---------------------------	---	--	--	--	----------------------

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2 изд.- М.: Просвещение, 2012
2. [Шаблоны презентации.](#)
3. [Варианты физ. минуток](#)
4. [Смайлик весёлый.](#)
5. [Смайлик неуверенный.](#)
6. [Смайлик грустный.](#)