

Полякова Елена Георгиевна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2»

город Воронеж

## УРОК ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

### «СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ WORD»

#### Цели и задачи урока:

**образовательные:** освоить способы создания таблиц; научиться делать невидимыми некоторые границы в таблице, выравнивать текст в ячейке, вставлять и удалять столбцы и строки.

**воспитательные:** воспитание информационной культуры учащихся; внимательности, аккуратности; дисциплинированности, усидчивости.

**развивающие:** развитие мышления, навыков работы на компьютере, прививать интерес к изучаемому предмету.

#### УУД:

- самоопределение, целеполагание, построение логической цепи рассуждений;
- анализ, синтез, сравнение полученной информации, сопоставление;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций согласование общего решения;

- сравнение вариантов решения поставленной задачи;
- умение формулировать вопросы;
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения;
- выполнение действий по алгоритму;
- адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самоанализ деятельности.

## УМК:

Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса, Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.

## Оборудование и ПО:

ПК, мультимедийный проектор, текстовый процессор MS Word.

## Ход урока:

№	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>1. Актуализация знаний. Мотивирование к учебной деятельности</b>			
1.	5 мин.	Приветствие учащихся. Ученикам предлагается решить кроссворд.	Учащиеся решают кроссворд самостоятельно. <b>По горизонтали:</b> 1. Операция изменение внешнего вида текста. 2. Операция изменение содержания текста. 3. При копировании фрагмента текста он временно помещается в ... обмена. 4. Наименьшая единица текстовой информации. 5. Нумерованный, маркированный, многоуровневый ... 6. Последовательность символов, заканчивающаяся нажатием клавиши ENTER. 7. Некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое.

				Проверка осуществляется соседом по парте с помощью презентации.
2.	2 мин.	Определение темы урока.	Ученикам предлагается найти ключевое слово кроссворда. (Таблица)	
<b>2. <u>Первичное усвоение новых знаний.</u></b>				
3.	5 мин.	Подведение под понятие: <i>таблица</i> . После определений данных учащимися предлагается определение из толкового словаря Ушакова.	Самоопределение и осмысление понятия. Изучение материала учебника. Анализируется различия между определениями высказанных учащихся и словарем. Приводятся примеры применения понятия в разных предметных областях.	
4.	5 мин.	Исследование построения таблицы в текстовом редакторе. Самостоятельная работа учащихся.	Класс делится на группы, и каждая группа составляет алгоритм создания таблицы в текстовом редакторе используя компьютер. Представитель группы рассказывает и одновременно показывает на компьютере алгоритм составленный группой. Если у другой группы есть ещё способ, то демонстрируется и он.	
5.	1 мин	Физкульт минутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять, шесть – за парты тихо сесть.	
6.	8 мин	<i>Выход на проблему практической работы:</i> ? как создать кроссворд	Ученики отвечают на вопросы: Какое отношение <i>кроссворд</i> имеет к теме урока: «Таблицы»? На каких уроках можно применить умение создавать кроссворд?	

		? как сделать невидимой ячейку ? как закрасить ячейку или несколько ячеек <i>Выявление межпредметных связей.</i>	
<b>3. Закрепление нового материала</b>			
7.	10 мин	Для закрепления материала учитель предлагает ребятам выполнение практической работы за компьютером.	Индивидуальная работа на компьютере по созданию кроссворда. <b>Для создания кроссворда</b> → создать таблицу, учитывая невидимые ячейки → сделать часть ячеек невидимыми таким образом, чтобы был готов каркас будущего кроссворда → под готовым кроссвордом напечатать задания.
<b>4. Итог урока и домашнее задание:</b>			
8.	4 мин	Оценки за урок. Учащимся предлагается домашнее задание. УЧ. с. 37-39, РТ с. 38 № 35 – 38 Рефлексия деятельности.	Дети записывают домашнее задание. Выполняют рефлексию. 1. На уроке я работал активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3. Урок для меня показался коротким / длинным 4. За урок я не устал / устал 5. Мое настроение стало лучше / стало хуже 6. Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен