

Скидело Ольга Сергеевна

учитель русского языка и литературы

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат v вида г. Зернограда
Ростовская область г.Зерноград

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС
ООО В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ,
КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ФОРМУ ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА»
(ПО УЧЕБНИКУ Т.А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ)**

Предметная тема урока: имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Метапредметная тема урока: знания и информация, повторение и развитие.

Содержательная цель: знакомство с существительными, имеющими только форму единственного числа.

Деятельная цель: формирование в учащихя нового способа деятельности, связанного с поиском и выделением информации.

Задачи: научить детей находить существительные, которые имеют форму только единственного числа, употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательным и глаголом прошедшего времени; включить в систему знаний новый материал и повторить пройденный.

УУД: познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Оборудование: компьютер, доска, карточки-памятки, портрет И.И. Машкова, репродукция картины «Клубника и кувшин».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация	Включение в деловой ритм. Организация и проведение «Игры-кроссворда» на повторение слов-терминов. Создание проблемной ситуации. Учитель задает вопрос: «С какой же грамматической категорией имени существительного мы продолжим сегодня работать?»	Подготовка к работе. Разгадывают кроссворд. 1)пунктуация 2)ономастика 3)морфология 3)склонение Находят «ключевое» слово: «число». Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.	Самоопределение (Л) Логические действия (П) Смыслообразование (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Подведение под понятие (П)
2.Актуализация знаний (разминка)	Записывает дату. Даёт задание на повторение пройденного материала по теме «Существительные, имеющие форму только мн.ч.» (вспоминаем игру «Лингвомаркет»).	Отвечают на вопросы учителя. Работают в тетрадях.	Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
3.Формирование новых знаний	Подводит учащихся к определению темы урока. Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания в парах: <i>Отгадайте загадки и назовите тему урока.</i> Даёт инструкцию. Просит записать тему урока. Создает ситуацию успеха.	Отгадывают загадки. По очереди называют отгаданные слова: 1) лук; 2) крыжовник; 3) кукуруза; 4) горох; 5) стыд; 6) солнце; 7) луна. Записывают существительные-отгадки, определяют число. Пробуют ставить во мн.ч. Определяют род и число существительных, размышляя над вопросами. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях. Записывают тему	Логические действия (П) Игровой момент (К) Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)
	Предлагает прочитать	Записывают тему	

	<p>текст на стр. 206. Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос.</p>	<p>урока. Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы.</p>	
<p>4. Первичное закрепление и проговаривание вслух</p>	<p>. Учитель дает задания: 1. Подумать и определить, как можно назвать все слова 1-ой группы одним словом, понятием; 2-ой группы и т.д. (на доске 4 плаката). 2. Составить схему (с примерами), записать ее в тетрадь для правил. 3. Задание по упр. №512 – устно в форме игры «Передай другому» Применяет здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка). 4. Предлагает выполнить самостоятельно задание по парам. Выделить суффиксы. - <i>Подобрать к существительным антонимы, которые употребляются только в единственном числе.</i> - <i>Подобрать к существительным антонимы, которые употребляются только в единственном числе.</i> 5. Скороговорки. Задание по группам: записать 2 скороговорки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, определить число имен существительных. Выполнить синтаксический разбор первой скороговорки. Подготовить чтение скороговорок наизусть. 6. Работа по картине И.И.</p>	<p>Читают задание еще раз и пересказывают его товарищу по парте. Делают вывод: <i>вещественные, отвлеченные, собирательные, собственные.</i> Работают в тетрадях, заполняя схему. Ребята по кругу передают друг другу мяч, при этом называя слова, определяя к какой из 4-х групп относится слово.. Ученики выбирают вариант и самостоятельно выполняют задание по эталону: - <i>бедность-богатство, старость-молодость, белизна-чернота;</i> - <i>свет-тьма, доброта-злость, боязнь-смелость.</i> Затем проверяют, делают вывод об образовании им. сущ., имеющих форму только ед. ч. Ученики распределяют задания между собой. <i>Кувшин, клубника, малина, смородина, тарелка. Листья (листва), стол,</i></p>	<p>Контроль (Р) Классификация (П) Работа в парах (К)</p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (П)</p> <p>Коррекция (Р) Работа в парах (К)</p> <p>Работа в группах (К) Самоопределение (Л) Коррекция(Р)</p>

	<p>Машкова «Клубника и кувшин» Задание: выписать все предметы, изображенные художником на картине, определить число, составить с ними словосочетания сущ. + прил.</p>	<p><i>скатерть, посуда, банка (с водой)</i> Нахождение существительных, имеющих форму только ед.ч., правильное употребление их в речи.</p>	<p>Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К)</p>
<p>5. Самостоятельная работа творческого характера</p>	<p>Творческая работа со сказкой «Правда и Кривда». Вопрос: <i>«Правда ли Кривда? Доброта не нужна? Что ответила Правда Кривде?»</i></p>	<p>Дети слушают сказку о Правде и Кривде, отвечают на вопросы учителя. Составляют устные мини-сочинения-рассуждения.</p>	<p>Самоопределение (Л) Задание творческого характера (Л) Коррекция (Р)</p>
<p>6. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Делает запись на доске: Не все существительные имеют два числа. Учитель просит вспомнить пройденный материал о типе речи (рассуждение) и продолжить предложение. - <i>Какие группы имен сущ., имеющих только форму мн. ч. вы знаете?</i> - <i>Какие суффиксы они могут иметь? Примеры.</i> - <i>Что нового для себя узнали, что понравилось, запомнилось?</i></p>	<p>Вспоминают пройденный материал. Заканчивают предложение (по заданному началу). Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы (П) Работа в группах (К) Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К)</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Учитель просит вспомнить, какие цели задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлексию в паре, с использованием клише: 1. <i>Что мне удастся?</i> 2. <i>Что мне не удастся?</i> 3. <i>Что ты мне посоветуешь?</i> Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы.</p>	<p>Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. Высказываются вслух по желанию или по просьбе учителя.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (неуспеха)(Л)</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Объясняет разноуровневые домашние задания.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>	<p>Дифференцированные</p>

	<p>А) § 96, упр. № 514, 515, 516 (одно по выбору уч-ся). Б) Либо задание группам: Задание 1 группе: вспомнить название 3-4 инструментов, которые имеют только формы мн. ч. и составить предложение по схеме О,О,О и О – это рабочие инструменты. Задание 2 группе: вспомнить «вкусные» сущ. и «подать» их к завтраку, причём сущ. должны иметь только формы ед.ч. Составить предложение по схеме О,О,О и О – это наш любимый завтрак.</p>	<p>Подают дневники для оценки учителю.</p>	<p>(разноуровневые) задания (П, Л)</p>
--	---	--	--