

Терехова Валентина Петровна

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Суриковская СОШ»

с.Суриково Бирилюсский район Красноярский край

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ»

Тип урока лабораторный

Цель учебного занятия: повторение и усвоение правила написания предлогов

Задачи:

- ✓ Формировать умения правильного написания предлогов, умения разграничивать предлоги от слов-омонимов
- ✓ Развивать коммуникативные умения: говорить, писать, слушать с пониманием
- ✓ Воспитывать толерантное отношение друг к другу

этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Начало занятия (2 мин)	Сообщаю тему, цель занятия Создаю психологический настрой <i>В языке предлоги существуют давно, Их усвоить немногим От природы дано. Предлагаю проверить. Так ли это? Не так? Докажите вы, что в написании предлогов хорошо осведомлены?</i>	Записывают дату, тему Формулируют для себя цель
Групповой контроль выполнения практического задания (15мин)	Организирую выполнение и взаимопроверку заданий Предлагаю выполнить задание у доски и прокомментировать его	Пишут задание, проверяют и оценивают выполненное задание своего одноклассника
Групповое повторение	Организирую повторение материала, изученного на прошлом уроке.	С помощью таблицы, Правила-помощника

изученного материала (10мин)	Предлагаю учащемуся-«добровольцу» рассказать правило у доски.	повторяют учебный материал по очереди, проговаривая его, задают вопросы на понимание, уточнение. Оценивают результат работы в группе, заполняют информационное табло
Сдача темы по ИОП(у) (10 мин)	Принимаю у учащихся ИОП, отмечаю о выполнении задания	Сдают ИОП, Самостоятельно работают по ИОП(у)
Подведение итогов (3 мин)	Говорю о поставленной цели и о ее достижении Комментирую д.з.	Говорят о достижении своей цели, записывают д.з

ИОП (индивидуально-ориентированный план) учащегося, разработанный по технологии ИОСО (А. Ярулов. Технология индивидуально-ориентированной системы обучения. Методическое пособие. –Красноярск. РИО КГПУ, 2001.)

Карточки для выполнения задания

«3»-1в

Данные выделенные предлоги записать с другими, подходящими по смыслу существительными

В течение месяца –

Вроде горы –

Несмотря на мороз, мы катались на горке –

В продолжение года –

Вследствие (=из-за) усталости –

Говорить **насчет** (=о) квартиры –

Из – под топота копыт –

«3»-2в

Данные выделенные предлоги записать с другими, подходящими по смыслу существительными

Навстречу (=ко) мне –

Вследствие (=из-за) непогоды –

Наподобие (=) миража –

В отличие от друга –

По-над берегом – Вследствие (=из-за) наводнения –

«4»-1в

Перепиши, вставляя буквы и раскрывая скобки:

(в)виду недостатка в продовольствии, находиться (в)виду неприятеля, не спалось (в) продолжени... ночи, о героях романа узнаем (в) продолжени... романа, (в) течени... дня не уставать, из(за) туманов.

«4»-2в

Перепиши, вставляя буквы и раскрывая скобки:

Плавание опасно (в)следстви.. быстрого течения,

Поговорим (на)счет предстоящего праздника, (не)смотря ни на кого,

(не)смотря на тяжелые условия, принимали участие (в) следстви...,

из(под) платка.

«4»-3в

Перепиши, вставляя буквы и раскрывая скобки:

(на)встречу ехал автобус-экспресс, поскакать (на)встречу с родителями,(в)

течени.. лета быть на даче, цветы оказались (в)течени..ручья, из(за) острова.

«4»-4в

Перепиши, вставляя буквы и раскрывая скобки:

(Не)смотря на слабость, больной не оказался от прогулки.

Отвечать, (не)смотря по сторонам.

(в)связи с наступлением холодов, раскупили обогреватели.

(в) течени.. некоторого времени знать.

Я это имел (в)виду. Из(под) дуба.

«4»-5в

Перепиши, вставляя буквы и раскрывая скобки:

(в)доль берегов залива. Это место пройти (в)доль. Море пусто, (не)смотря на чудесную погоду. (В)следстви.. болезни не участвовать в конкурсе.

(в)продолжени.. занятий- (в)продолжени.. романа. Из(за) наследства.

«5»

Придумай сам(а) две пары предложений со словами- омонимами, чтобы в одном предложении был предлог, а во втором - созвучная ему иная часть речи.

Запиши предложения, их получится четыре. Прокомментируй написание предлогов.

Информационное табло

Лабораторное занятие

Групповая работа

Список	Комментирую и обосновываю ответ	Взаимопроверяю задание	Оцениваю работу одноклассников	Отвечаю у доски	Объясняю одноклассникам	Вспоминаю правило	Самооценка деятельности на уроке	Итоговая оценка
<i>Катя</i>								
<i>Сергей</i>								
<i>Даша</i>								
<i>Кристина</i>								
<i>Рома</i>								

Правило-помощник

Производный предлог чаще всего может быть заменен непроизводным предлогом, например,

ПОПЕРЕК = ЧЕРЕЗ

Поперек речонки лежало бревно.- *Через* речонку лежало бревно.

Производный = Непроизводный

ВМЕСТО = ЗА

НАСЧЕТ = О

ВСЛЕДСТВИЕ = ИЗ-ЗА

ВВИДУ = ИЗ-ЗА

НАВСТРЕЧУ = КО

Правило-помощник

для разграничения производных предлогов от других омонимичных частей речи

X навстречу кому?

Выйти навстречу гостям (навстречу – предлог)

X куда?

Выйти навстречу (наречие)

X куда?

Пойти на (на что?) (дружескую) встречу с соседями.

(на – предлог, встречу – имя существительное)

Между существительным и предлогом можно поставить вопрос или вставить прилагательное.

Таблица (для опоры)

ДЕФИС	СЛИТНО	Раздельно (в 2 слова)
<i>ИЗ-ЗА</i>	ВВИДУ	В ВИДЕ
ИЗ-ЗА леса	ВРОДЕ	В СВЯЗИ (с)
<i>ИЗ – ПОД</i>	ВСЛЕДСТВИЕ	В ПРОДОЛЖЕНИЕ
ИЗ- ПОД бровей	НАПОДОБИЕ	В ТЕЧЕНИЕ
<i>ПО – НАД</i>	ВМЕСТО	В ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО -НАД рекой они проходят	НАСЧЕТ	В МЕРУ
	СВЕРХ	В ОТЛИЧИЕ