

Ждановских Марина Ивановна

заместитель директора по учебной работе

Тюрина Галина Анатольевна

методист

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области Новоуральский технологический колледж

Свердловская область, город Новоуральск

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ли Якокка – живая легенда американского менеджмента, в своей книге «Карьера менеджера» написал: «Преуспевание в финансовом отношении лишь на 15% обуславливается знаниями своей профессии, а на 85% – умением общаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи и т.п.» [3]. Несмотря на то, что со времени написания книги многое изменилось, выводы Ли Якокки по-прежнему остаются актуальными для профессионального образования, построенном на компетентностном подходе. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выпускник должен обладать набором компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций по соответствующей профессии, специальности. Фактически это означает, что именно требования стандарта должны быть положены в основу оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации.

Идеология ФГОС СПО базируется на том основании, что квалифицированный специалист должен обладать не только набором профессиональных компетенций, но и совокупностью компетенций, названных общими. Содержание этих компетенций не связано жестко с тем или иным

профессиональным модулем, той или иной дисциплиной, оно носит надпредметный характер, отличается универсальностью. Важно, что набор общих компетенций (отличающийся незначительно по различным профессиям, специальностям) соответствует двум важным критериям: *обобщенность* (обеспечивающая возможность переноса компетенции на разные сферы и виды деятельности) и *функциональность*, отражающая момент включенности в ту или иную деятельность [2].

ФГОС СПО третьего поколения не регламентирует получение среднего общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, раздел 6 Требования к структуре программы подготовки), как это было в рамках ГОС второго поколения. Согласно п.3, ст.68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [1]. Также обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования предполагает освоение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического и естественнонаучного циклов, которые не связаны напрямую с получаемой профессией/специальностью.

Поэтому для преподавателей общеобразовательных дисциплин в профессиональной образовательной организации, стоит основная задача – найти свое место в реализации компетентностного подхода.

Преподаватели Новоуральского технологического колледжа подошли к решению этой задачи следующим образом. Поскольку развитие у обучающихся

общих компетенций идет в ходе реализации всей образовательной программы (в отличие от компетенций профессиональных, которые формируются только в рамках конкретного профессионального модуля), участие в реализации компетентностного подхода в рамках подготовки по ФГОС среднего общего образования необходимо связывать с общими компетенциями. Тем более что общие компетенции по своему содержанию близки к универсальным учебным действиям (УУД), которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Поэтому для начала преподаватели совместно с мастерами производственного обучения определили категорию «общей компетенции» как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы [5].

В аспекте мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности развитие общих компетенций в рамках дисциплин среднего общего образования содействует становлению адекватной профессиональной самооценки, что, безусловно, способствует повышению уровня удовлетворенности профессией, позволяет осознать возможности для карьерного планирования и роста.

Влияние на формирование общих компетенций требует не столько нового (предметного) содержания, сколько иных педагогических технологий. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности. В первую очередь, это технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых **акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося** (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа: технология развития критического мышления, технология модерации, проектные технологии

(включая технологию дорожного картирования), кейс-технология, деловые игры, и пр. Использование таких технологий напрямую направлено на развитие таких общих компетенций как: «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» и «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность». Также следует отметить информационные образовательные технологии, обеспечивающие работу с информацией и неразрывно связанные с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей. Данные технологии влияют на развитие следующих компетенций: «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Преподаватель может организовывать как индивидуальную работу, так и коллективную. Работа в малых группах способствует кооперированию усилий в решении поставленной задачи, формирует навыки работы в команде, стимулирует коллективную сплоченность, способность решения конфликтных ситуаций. Такая организация работы влияет на развитие таких общих компетенций как «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» и «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» [3] (Приложение 1).

Одним из важных аспектов компетентностного подхода, заложенного в ФГОС СПО, является самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. При этом обучающиеся сознательно стремятся к достижению поставленных целей, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Поэтому важно отметить, что изучение какого-то аспекта дисциплины с использованием названных технологий проходит по определенному сценарию, изложенному в технологической карте, и требует самостоятельной работы обучающихся с использованием дополнительных источников информации и предварительной подготовкой. На этапе предварительной подготовки обучающиеся совместно с преподавателем определяют свои роли и функции, конкретные задания с указанием источников для подготовки, сценарий совместной деятельности, после чего происходит подведение итогов и саморефлексия, когда обсуждается, что получилось и не получилось, дается самооценка деятельности обучающихся, сравниваемая с оценкой коллектива и мнением преподавателя (общая компетенция «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации») (Приложение 2).

Важный вопрос: заменяет ли компетентностный подход традиционный, академический подход к образованию и оценке его результатов в среднем общем образовании? С нашей позиции – нет, данные подходы в среднем общем образовании в контексте профессионального реализуются только во взаимосвязи, т.к. знания и умения на дисциплинах являются главным результатом образования и, соответственно, предметом оценки, а компетентностный подход связан с общими компетенциями, которые востребованы современным рынком труда.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.
2. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Educational Technology & Society 10(3) 2007. ISSN 1436-4522.
3. Наперов В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. - № 4 – с.32.
4. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — С. 5-19.
5. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по дисциплине «Физика»

### Технологическая карта урока с использованием кейс-метода и ИКТ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Дисциплина</b>                 | Физика   |
| <b>Тема урока</b>                 | «Человек в мире электромагнитных излучений»  |
| <b>Тип урока</b>                  | Урок систематизации и контроля знаний с использованием кейс-метода и ИКТ   |
| <b>Цели урока</b>                 | <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у обучающихся более глубокие представления о природе электромагнитных волн</li> <li>-провести анализ воздействия электромагнитных излучений на организм человека;</li> <li>- уметь находить решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию логического мышления, трудоспособности, развитию речи;</li> <li>- развивать общие компетенции и универсальные учебные действия.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения работы в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- способствовать развитию чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместного решения задач;</li> <li>- формировать умения осуществлять самоконтроль в процессе самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> |
| <b>Задачи урока</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания об электромагнитных излучениях (полях), встречающихся в быту.</li> <li>2.Способствовать развитию умения работать с информацией.</li> <li>3. Развивать умения интегрировать и обобщать знания из различных областей, прогнозировать и делать выводы.</li> </ol>   |
| <b>Метод обучения</b>             | Проблемный, кейс-метод, исследовательский  |
| <b>Оборудование и обеспечение</b> | Компьютер, мультимедийный проектор.<br>Рабочие листы; справочные материалы (значение напряженности магнитной индукции электромагнитного поля бытовых приборов); Правила электромагнитной безопасности (для каждой группы); таблица «Биологический эффект ЭМИ»; кейс-задание.   |

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этап занятия     | Длительность этапа | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   | Планируемый результат (ОК, УУД)                 |
|------------------|--------------------|---|--|---|
| Организац ионный | 3 мин              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствует обучающихся</li> <li>2. Готовит обучающихся к</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствуют преподавателя</li> <li>2. Индукция (создание</li> </ol> | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с |

|                                  |        |  |  |  |
|----------------------------------|--------|--|--|--|
|                                  |        | работе, активизирует внимание<br>3. Определяет цели и задачи урока   | эмоционального настроя).<br>3. Ставят цели, определяют задачи урока  | коллегами, руководством, клиентами.<br><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание<br><b>Коммуникативные УУД:</b> определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирования общих способов работы  |
| Актуализация знаний              | 10 мин | Проводит фронтальный опрос по теме «Электромагнитное поле»   | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, заполняют рабочий лист   | <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br><b>Познавательные УУД:</b> обобщение и систематизация знаний.<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивание   |
| Закрепление изученного материала | 17 мин | 1. Организует работу в микрогруппах, предлагает обсудить и сделать выводы по предлагаемым вопросам и качественным задачам.<br>2. Проверяет усвоение материала, выявляет проблемы в понимании материала<br>3. Знакомит с памяткой «Правила электромагнитной безопасности» | 1. Самостоятельно делятся на четыре группы.<br>2. Отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников, оценивают и дополняют их, отвечают на вопросы преподавателя. | <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br><b>Познавательные УУД:</b> обобщение и систематизация знаний.<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивание<br>планирование<br><b>Личностные УУД:</b> самоопределение |
| Погружение                       | 5 мин  | 1. Рекомендует   | 1. Распределяют  | <b>ОК 2.</b>   |

|  |        |   |  |   |
|--|--------|---|--|---|
| е в работу с кейсом                      |        | <p>схему взаимодействия и распределения предстоящей работы между участниками в микрогруппах.</p> <p>2. Выдает кейс, доводит до обучающихся план работы над кейсом.</p> <p>3. Обсуждает критерии оценки работы над кейсом, рекомендует возможные формы представления</p> | <p>обязанности в соответствии с целью и задачами работы над кейсом</p> <p>2. Знакомятся с планом работы над кейсом</p>   | <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщение и систематизация знаний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование</p> <p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение</p>  |
| Самостоятельная работа (работа с кейсом) | 25 мин | <p>1. При необходимости помогает решать вопросы, возникающие в ходе работы с кейсом при выявлении проблемы, анализа и систематизации материалов</p> <p>2. Отслеживает, оценивает и анализирует коммуникативные, регулятивные и познавательные умения обучающихся</p>    | <p>1. Распределяют обязанности в соответствии с целью и задачами работы над кейсом</p> <p>2. Знакомятся с кейсом</p> <p>3. Отбирают необходимую информацию: факты и понятия, требуемые для анализа</p> <p>4. Формулируют ключевые альтернативы</p> <p>5. Выбирают метод решения</p> <p>5. Определяют решение</p> | <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с</p> |

|                     |        |   |  |   |
|---------------------|--------|---|--|---|
|                     |        |   |  | <p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний, разрешение проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, коррекция</p>   |
| Представление кейса | 20 мин | <p>1. Выслушивает и анализирует представленные микрогруппами решения кейса</p> <p>2. Вносит свои замечания и предложения.</p> <p>3. Задает дополнительные вопросы, при необходимости дополняет информацию</p> <p>4. Подводит итог дискуссии</p> | <p>1. Участвуют в публичной дискуссии</p> <p>2. Оценивают выступление других микрогрупп, задают вопросы, высказывают свое мнение о работе других микрогрупп</p> <p>3. Представляют общее решение</p> | <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценка, контроль, коррекция, выработка решений</p> |

|                            |               |  |  |  |
|----------------------------|---------------|--|--|--|
| <p>Заключительный этап</p> | <p>10 мин</p> | <p>1. Проводит рефлексию:<br/>                     - на каком этапе работы вам было трудно?<br/>                     - чувствовали ли вы себя комфортно, работая в группах?<br/>                     -какой вид работы был для вас наиболее интересен<br/>                     2.Оценивает работу обучающихся<br/>                     2.Задаёт домашнее задание</p> | <p>1. Оценивают свое эмоциональное состояние и свою деятельность на уроке.<br/>                     2. Записывают домашнее задание</p> | <p><b>ОК 2.</b><br/>                     Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/>                     самоопределение</p> |
|----------------------------|---------------|--|--|--|

## ЗАДАНИЕ НА ВНЕАДИТОРНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

по дисциплине «Основы социологии и политологии»

**Тема:** Субъекты социально-политической практики: личность, социальная группа, политическая группа, политическая партия

**Раздел:** Происхождение и сущность политических партий.

**Задание:** Провести анализ средств массовой информации периода предвыборной кампании – печатные издания различных политических партий и ответить на вопросы:

1. Какая идеология лежит в основе программы политической партии (привести доказательства сделанного вывода)?
2. Назвать методы воздействия на сознание электората, которые использует партия в средствах массовой информации.
3. На какие слои населения направлена политическая агитация?

Выполнение данной самостоятельной работы способствует усвоению **знаний:**

- базовые категории политологии – политическая партия, политическая идеология, политтехнологии, политические выборы;
- политические интересы различных социальных групп;

Выполнение данной самостоятельной работы способствует освоению **умений:**

- приводить примеры в подтверждение теоретических положений;
- определять разнообразные политические интересы;
- определять методы воздействия на массовое сознание.

Выполнение данной самостоятельной работы влияет на развитие **общих компетенций**, включающих в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.