

Батуева Валентина Львовна

учитель начальных классов

Малышева Светлана Рудольфовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

г. Астрахань

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Я сделал одно важное открытие: его
родная планета вся-то величиной с дом!*

Антуан де Сент-Экзюпери

Ребенок любознателен, то есть ему все «любо знать», все интересно, все хочется потрогать, попробовать, изучить устройство и принцип действия. Это ли не явно выраженные врожденные исследовательские качества? Но проходит совсем немного времени, и проявляется избирательность – исследуется только то, что в поле зрения вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в детский сад, школу и ему приходится изучать и исследовать очень много заданного – запланированного разными программами и стандартами. И очень часто на исследование того, что вызывает наибольший интерес, просто нет ни времени, ни сил.

Исследовательские качества, конечно, не угасают совсем, но переходят в пассивный багаж. В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Кто-то из великих сказал, «что на свете нет ни чего интереснее людей». И это правда! Здесь тысячи тем для исследований, для выполнения проектов. Исследовать можно поступки и их последствия, человеческие достоинства и недостатки.

Среди инновационных педагогических технологий направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает *проектная деятельность* в основе, которой лежит развитие познавательных умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблемы.

В связи с этим *метод проектов* приобретает особую ценность. Он ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Многие учителя задают себе вопрос: «Почему у детей от класса к классу пропадает интерес к обучению»? Ответ может быть таким: однообразие форм организации учебного процесса «убивает» познавательный интерес. Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать самостоятельная деятельность учащихся. Самостоятельность учащихся лежит в основе *проектной* деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск, способствует развитию личности.

Проектная деятельность в настоящее время хорошо применяется на всех ступенях обучения, включая начальную школу, она может осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время. Школьная практика показала, что наибольшее распространение получила работа над проектами в рамках внеурочной работы. После чего учащиеся выходят на конкурсы различного уровня. Уже сложилась система, как педагогу руководить ученическим проектом. Самым первым и важным этапом является поиск темы проекта.

Поиск темы, идеи проекта может происходить разными путями. Один из них – работа учащихся над общей темой, когда они уже выбирают интересующие их подтемы – более узкие направления.

Представление и защита проектов в начальной школе – это еще не стендовый доклад, не аргументированная защита, но красочное действие, проекты «в картинках», наука «в цветочек». В начальной школе было бы очень эффективно провести конкурсы проектов, выполненных самими малышами, малышами с участием членов семьи. Защита проектов должна проходить открыто, с приглашением родителей. Занятие исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Проектная деятельность способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией обеспечивающей рост личности ребенка от проекта к проекту.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, пробуждающих интерес учащихся к разным видам общественно значимой деятельности.

Этот метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. *«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы*

все, что он может, как прекрасна была бы земля наша»! – писал А.П. Чехов.

Что является критериями успеха работы над проектом?

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте распространена.
- Затронуты все аспекты.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

Проект может выполняться индивидуально или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах. Метод проектов предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свою фантазию и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок. Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка. Работать над проектами способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно способен раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное помочь ребенку по верить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых. «Рождение» проектов, таким образом, происходит зачастую из ситуаций сопровождающих нашу жизнь. Задача педагогов заключается в том, чтобы увидеть за кажущимся простым детским вопросом целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведет ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок, тайн из различных областей знания.

Полученный в процессе работы опыт в очередной раз убедительно доказал, что нет бездарных детей. Под умелым руководством заинтересованных педагогов школьники способны сотворить Чудо.

Литература:

1. Белобородов Н.В. «Социально-творческие проекты в школе» Практическое пособие. М.; 2006г.
2. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников» Практическое пособие для учителя. М.; 2008.
3. Роматюта В.Н. «Ты и твои друзья. Учим детей общаться». Методическое пособие. М.; 2004.
4. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся». Практическое пособие. М.; 2005.
5. Морозова Е.Е. «Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти». Начальная школа №5 2012г.