

Губайдуллина Ольга Ивановна

учитель истории, обществознания и права

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России читаем: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Одной из форм работы учителя со старшеклассниками является издание школьной газеты. В нашей гимназии газета «Вне дома» издаётся с 2008 года и на сегодняшний день является не просто печатным органом Лиги старшеклассников, но и способом проявления самостоятельности, компетенции, творчества, активной жизненной позиции старших школьников, действенным фактором формирования личности лидера. Следует отметить, что в команде редакции газеты набирали опыт те, кто и после выпуска из школы продолжал вести общественную работу в вузах, в Отделе молодёжи городской администрации, в молодёжных и волонтёрских организациях, на радио, телевидении. Это они, наши газетчики, живут беспокойной жизнью активистов, не проходят мимо чужих проблем, не остаются равнодушными. Прозой, стихами, фотоснимками, видеокадрами доносят до нас то, о чём не могут молчать. Хочу поделиться опытом работы школьной газеты. Для начала Программа работы кружка «Школьная газета».

ПРОГРАММА КРУЖКА «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе кружка «Школьная газета». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа рассматривает главный постулат Концепции модернизации образования – образование должно быть эффективным, качественным, доступным. В этом – главное предназначение школы – основной ступени становления ребенка, гражданина, развитие крепкой духовной личности.

Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность. Соответственно требуется, чтобы полученные знания подросток мог применять. Данный кружок развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование. В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по лексике и грамматике. Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание школьной газеты

ЗАДАЧИ (этапы решения цели):

1. Образовательные

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества
- повышение грамотности

2. Воспитательные

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание информационной культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

3. Развивающие

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через

журналистскую деятельность

Направления деятельности

Журналистика

Исследовательская деятельность

Издательская деятельность

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КРУЖКОВЦЕВ.

Учащиеся должны знать понятия:

1. тема, идея (основная мысль текста), его композиция,

2. типы речи, стили речи,

3. изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.

4. жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья

Учащиеся должны уметь:

1. собирать материал, систематизировать его,

2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,

3. доказывать свою собственную точку зрения,

4. интересоваться мнением других людей,
5. составлять план,
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
7. собирать фотоматериал
8. грамотно излагать свои мысли,
9. создавать макет будущего номера
10. редактировать созданный материал

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В школе создана команда детей (редколлегия газеты), школьная газета выходит ежемесячно в бумажном варианте

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

1 раз в неделю (суббота) по 40 минут.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

реализация программы на базе школы

подготовка детей к будущей профессиональной деятельности

Настоящая программа рассчитана на 1 год:

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 14-17 лет.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ:

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки

самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Количество учащихся в учебной группе - 15 человек:

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ:

Ученик: что делал, где участвовал, каковы успехи, планы на будущее, чему научился, индивидуальные творческие достижения;

Критерии оценивания созданных ученических работ: оригинальность, новизна,

полезность, трудоемкость работы, качество оформления.

Содержание образовательной программы

№	Дата занятия	Темы	Вид деятельности	Практика устной и письменной речи	Навыки
1	8.09	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	Беседа	Расскажи мне о себе	Сбор и систематизация материала
2	15.09	Тест «Мы – команда!»	Ролевая игра	Отработка дикции скороговорками	Обмен контактными данными
3	22.09	Из истории школьной газеты	Дискуссия о профессиональной этике журналиста.		Знакомство со СМИ
4	29.09	Наши выпускники	Сбор информации		Работа с Интернетом
5	6.10	Разработка плана выпуска первого номера	Выбор рубрик	Устная и письменная работа с текстом	Размещение материала по страницам
6	20.10	Работа над №1 газеты	Оформление рубрик	Стиль колонки редактора	Размещение материала по страницам
7	27.10	Учимся брать интервью	Интервью у интересного человека. Работа с диктофоном	Работа с текстом интервью	Умение использовать особенности жанра. Диалог в повествовании.
8	3.11	Осваиваем Corel	Знакомство с программой		Практическая работа в Интернете
9	10.11	Искусство фотографии.	Знакомство с техническими средствами (фотоаппарат, видеокамера)	Стили речи	Размещение фотографий на странице
10	17.11	Разработка рубрики «Новичок в гимназии»	Сбор информации об учителях и учениках	Интервью	Фотомонтаж
11	24.11	Эрудит	Подборка материала	Оформление ссылок	
12	1.12	План выпуска №2	Содержание рубрик	Беседа редактора с директором	Перевод текста из Word в Corel

13	8.12	Новостной Интернет	Выбор информации из печатных изданий и Интернета	Сокращение текста	
14	15.12	Разработка рубрики «Наши за границей»	Сбор информации	Сокращение текста	Умение находить стилистические фигуры в газетных публикациях
15	22.12	Анализ рубрик печатных изданий	Обзор печати	Составление заметки информационного характера.	Умение выделять главное в тексте
16	29.12	Искусство фотомонтажа	Выбор ракурса, переднего и заднего плана снимка	Сопровождение фотографий текстом	Работа с Photoshop
17	12.01	Репортаж	Особенности репортажа		Умение использовать элементы всех информационных жанров
18	19.01	Оформление, дизайн газеты	Занятие ведет профессиональный журналист		Совершенствование навыков журналистской работы.
19	26.01	Газетная статья	Сбор информации о празднике «А, ну-ка, парни!»	Статья о спортивном празднике	Умение описывать события по наблюдениям
20	2.02	Что такое очерк	Подбор материала к портретному очерку	Написание очерка «Мой друг».	Размещение фотографий и текстовых материалов
21	9.02	План третьего выпуска	Содержание рубрик	Редактирование статей	Работа над размещением фотографий
22	16.02	Реклама на страницах газеты	Подбор материала	Создание рекламы самой необычной вещи.	Умение правильно строить рекламу
23	2.03	Работа над языком статьи	Лексика. Отбор материала	Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении	Умение использовать средства художественной выразительности.
24	9.03	План четвертого выпуска	Подбор материала по рубрикам		Использование различных жанров
25	16.03	Творческая	Разработка новых	Подбор	Умение

		мастерская	рубрик	материала	использовать материал детских и юношеских изданий
26	23.03	Создание статей о выпускниках 9 классов «Портрет класса»	Работа по совершенствованию написанного.	Знакомство с работой мастеров слова над рукописью.	Навыки работы с текстом
27	30.03	Новости из классов	Отбор новостного материала		Формирование навыков по верстке газет.
28	6.04	Создание статей о выпускниках 11 классов «Портрет класса»	Работа корреспондентов в различных жанрах	Конкурс мастерства	Создание макета приза «Лучшему корреспонденту»
29	20.04	Работа над №5	Подбор материала по рубрикам	Редактирование статей	Работа над размещением фотографий
30	27.04	Обзор печати по страницам школьных газет	Знакомство со школьными газетами школ города		
31	4.05	Редактирование текста	Работа с текстом	Стилистика материала газеты	
32	11.05	Экскурсия в редакцию «Стерлитамакский рабочий»	Встреча с работниками редакции	Мастер-класс	
33	18.05	Работа над №6	Подбор материала по рубрикам	Редактирование статей	Работа над размещением фотографий
34	25.05	Итоговое занятие.	Отчеты о проделанной работе и сформированных компетенциях	Написание эссе «Что дала мне работа в газете?»	

Рекомендованная литература:

1. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков., Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009

2. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. - 312 с.
4. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год
5. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год
6. С. Г. Корконосенко. Основы журналистики. Москва. 2002.
7. А.И. Сенокосов г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики “Информатика” № 5 (510) 2006 г.
8. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
9. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
10. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.
11. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.»Владос», 2009
12. Ресурсы Интернета
13. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.:ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).
14. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
15. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+СВ). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия “Трюки и эффекты”).

Методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам, карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;

- справочники, словари;

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 8 штук; стулья: 16 штук.

Технические средства: компьютеры, фотоаппарат, видеокамера, телевизор, видеомэгафнофон.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Ниже выборочно приведены 2 страницы нашей газеты. Читайте!

МАОУ «Гимназия №2», город Стерлитамак

