

Коробова Ксения Сергеевна

учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 18»

Белгородская область, город Старый Оскол

## **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

На современном этапе развития нашего общества в связи с изменившимися требованиями, предъявляемыми к человеку, возникла необходимость модернизации школьного образования. Для успешности современному выпускнику школы нужны не «основы наук», а мировоззрение средствами математического, физического, химического, эстетического, экологического, экономического и др. мышления, которое становится целью образования. Мировидение формируется через воспитание умения учиться как способности действовать разумно, развитие нестандартности мышления, формирование инициативной позиции.

В настоящее время образовательное пространство характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, огромным количеством образовательных технологий. Поэтому работа учителя в настоящее время требует вариативности педагогического мышления, которое позволяет использовать различные педагогические технологии, методы и стратегии образования и их сочетание с опорой на индивидуальность обучения и специфику изучаемого школьного предмета.

В процессе выполнения практических и лабораторных работ в 8-9 классах эффективно применение технологии проблемного обучения. Мною разрабатываются инструктивные карты к лабораторным и практическим работам с заданиями и вопросами проблемного характера. Умение работать в

коллективе становится одним из главных требований к современному работнику любой специальности. Командная работа становится нормой, она проникает во все сферы жизни. Умение работать в команде развивается в свете новых федеральных образовательных стандартов, что способствует не только более полному и детальному изучению учебного материала, но и росту взаимного доверия и взаимопомощи. При систематическом использовании групповой работы и работы в парах появляются группы сотрудничества и позитивная взаимосвязь, которая облегчает процессы обучения и движения к общей цели. Члены группы сотрудничества участвуют в дискуссиях, учатся высказывать собственное мнение, учатся объяснять учебный материал партнерам по группе. Я использую следующую систему оценки работы в группе:

1. По окончании групповой работы предлагаю инвариантный тест по изучаемой теме, причем учащийся – «учитель» получает дополнительную оценку, которая зависит от % качества выполненного участниками группы теста.

2. Оценка работы всей группы определяется как среднеарифметическая отметок, полученных каждым членом группы.

При сильной взаимозависимости по результату у всех членов группы возникает общая цель, и каждый из членов группы знает, что цель будет достигнута лишь тогда, когда задание выполнят все члены группы. В таких условиях учащиеся с большой охотой приходят на помощь друг другу, улучшается их взаимопонимание, и они реже отвлекаются от учебной задачи.

Систематическое использование коллективных форм работы совсем не означает, что надо исключить из учебного предмета ситуацию конкуренции. Т.к. обучение – это сложный конгломерат группового и личного процессов.

На уроках обобщения и систематизации знаний в 11 классе я часто использую технологию проектного обучения. Задолго до урока я готовлю план

раскрытия темы, предлагаю выполнение проектного задания классу. Ребята вносят свои коррективы, предлагают способы выполнения заданий, распределяются по микрогруппам, в которых они намечают контуры будущего результата, договариваются о формах работы и подведении итогов. Данная технология позволяет вызвать живой отклик участников проекта, возбудить любопытство, вызвать интерес и побудить к творчеству. В ходе выполнения проекта учащиеся неназойливо получают химические знания, которые в дальнейшем будут использоваться в жизни.

Жизнь современного молодого человека невозможно представить без сети Интернет. Интернет стал доступным для использования в образовательном процессе, главным образом во внеурочное время, в дополнительном образовании. Его полезность на уроках химии определяется, прежде всего, четкостью задач, которые становятся учителям перед учащимися. При подготовке той или иной темы перед учениками мной ставится задача найти дополнительную информацию с сохранением ее на носителях для последующего использования. Например, при изучении темы «Природные источники углеводов» учащимся дается задание сделать обзор (аналитический обзор, дайджест, реферат) по следующим направлениям: «Современное положение нефтедобычи в мире и в Российской Федерации», «Зависимость экономического развития страны от уровня мировых цен на нефть», «Развитие нефтеперерабатывающей промышленности – важный фактор развития экономики страны». Конечно, представленные ребятами проекты, аналитические обзоры далеки от совершенства, однако, педагогически важен не столько результат, сколько образовательное влияние проекта на школьников, формирование в процессе проектной деятельности самых существенных качеств личности, необходимых для жизни, для успешности в будущей профессии.

Использование различных педагогических технологий, их сочетание способствует не только формированию мировоззрения учащегося, но, но ведет

к развитию педагогической компетентности самого учителя его творческого поиска.