

Краснолуцкая Татьяна Ивановна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Калачеевская средняя общеобразовательная школа № 6

Воронежская область, г.Калач

Юрченко Ольга Геннадьевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Заброденская средняя общеобразовательная школа

Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

На основе Концепции и всех трёх групп требований стандарта второго поколения разработаны планируемые результаты начального общего образования.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализаций Требований к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного стандарта. Это система обобщённых лично ориентированных образовательных целей, которые допускают уточнение и конкретизацию в дальнейшем для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию в оценке.

При этом учителю важно опираться на базисный учебный план, содержание образования, как систему основных научных идей, концепций, понятий и т. д., на основные виды универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные; на программу

воспитания и социализации обучающихся и на модель оценки результатов освоения программы начального общего образования.

Требуется очень серьёзная и огромная работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта, так как планируемые результаты строятся на основе системно-деятельностного подхода. В соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования учитель должен учитывать формирование данных результатов при проектировании образовательного процесса в целом и на каждом уроке в частности.

Новые стандарты устанавливают общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Именно по результатам оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самореализации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

В педагогических измерениях принято рассматривать три уровня описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый. Опираясь на системно-деятельностный подход, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.

Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки трудно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. В этом случае, в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио, в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки личностных результатов и эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. Их проводят специалисты, не работающие

в школе и обладающие необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Кроме портфолио могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка, профиль умений и др.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В каждой школе существует своя система оценки, но нельзя забывать о том, что используемая система оценки должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося, стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Литература

Демидова М. Ю., Иванов С. В. Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение. 2009.

Логинова О. Б., Фирсов В. В., Леонтьева М. Р. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам. – М.: Просвещение, 2009.