

Ляхова Галина Николаевна

учитель математики, педагог дополнительного образования

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

г. Ставрополь

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ  
"НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ"  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА**

*(Направление - внеурочная деятельность).*

**ЦЕЛЬ:** продолжить знакомить обучающихся с основами наглядной геометрии и конструирования, которые в дальнейшем помогут им включиться в трудовую деятельность; «не напичкать» ребенка терминологией из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

**ЗАДАЧИ:**

- создать систему урочных и внеурочных видов и форм деятельности, способствующих обучению детей основам наглядной геометрии и конструирования;

- дать учащимся доступные геометрические и пространственные представления, конструкторские умения и навыки, благоприятствующие развитию высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно - действенного и наглядно- образного мышления у школьников с ОВЗ;

-направить содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с ОВЗ;

- воспитывать целенаправленность, настойчивость, самостоятельность.

**ОСНОВНОЙ ВОПРОС ПРОГРАММЫ:** Как дать обучающимся доступные пространственные и геометрические представления, конструкторские умения и навыки, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** Методологической основой исследования являются положения программ Волковой С.И., Пчелкиной О.Л. «Математика и конструирование», Кистеневой Р.А. «Индивидуализированное обучение детей основам наглядной геометрии и конструирования», педагогики, дефектологии, психологии о развитии, структуре, методах и результатах реализации проекта.

Основные **формы и методы** деятельности на занятиях:

- Словесные: рассказ, беседа, доклады учащихся;
- Словесно-наглядно-практические: выполнение практических работ;
- Нетрадиционные: занятия-путешествия, логические игры, настольные игры, работа с бумагой, картоном, пластилином, моделирование, конструирование.

**СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ и КОНСТРУИРОВАНИЕ:** математика, трудовое обучение, изобразительное искусство, черчение, оригами, физика.

### **Значимость работы**

Определяется разработкой и реализацией системы внедрения основ наглядной геометрии, посредством практических работ конструктивного характера, направленного на формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности детей.

### **Этапы и сроки проведения проекта**

1. Подготовительный (сентябрь)
2. Основной (сентябрь – май)
3. Заключительный (май)

### **Результаты исследования:**

обучающиеся приобрели:

Всероссийский интернет-семинар 25 сентября-25 октября 2014 года  
"Метапредметные и личностные образовательные результаты,  
способы их достижения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС"

-знания основных геометрических фигур и их признаков;  
- умения узнавать геометрические фигуры в жизни, выделять их, видоизменять, разделять на составные части, составлять группы предметов по разным признакам;

- элементарные конструкторские навыки;

- дети стали более самостоятельными, настойчивыми, целенаправленными.

### **ВЫВОДЫ**

- ознакомление детей с наглядной геометрией и конструированием, посредством дополнительных занятий, проходило в непринужденной обстановке, как развивающего, так и познавательного характера;

- как и в любом проекте, человек сталкивается с трудностями на начальном этапе его реализации, так и при реализации своего проекта я столкнулась с трудностями: нарушение абстрактного и логического мышления, зрительно-пространственной ориентировки обучающихся, что осложняет процесс обучения, поэтому необходим подбор специальных заданий и упражнений для развития мелкой моторики, мыслительных операций, а также других высших психических функций;

- все это необходимо для дальнейшего изучения геометрии, обеспечивает развитие пространственного мышления, речи школьников с ОВЗ, а также формирует интерес к учебному предмету.

### **Материально-техническое оснащение занятий:**

- Чертёжные принадлежности.
- Специальные тетради по геометрии с вклеенными в них нелинованными листами бумаги.
- Наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы.
- Конструктор для объемного моделирования трансформируемый развивающий конструктор для обучения ТИКО – набор «Геометрия», «Архимед».