

Старикова Алла Игоревна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №8"

г. Брянск

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Одной из важнейших целей школы является развитие творческой личности, формирование культурно-ценностных ориентиров, индивидуальности учителя и обучающегося, организация работы разновозрастных групп в условиях сетевого взаимодействия. Для этого изменена структура, разработаны и осуществляются на практике содержание и соответствующие ему формы, средства и методы обучения.

Целью своей работы считаю сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка. Основной задачей для достижения этой цели считаю оказание педагогической поддержки развитию интересов, индивидуальных склонностей и способностей учащихся, в чём мне помогает система заданий, разработанных авторами комплекта по программе "Школа России".

Достаточно продолжительное время в системе образования преобладала авторитарная педагогика, рассчитанная на "среднего" ученика и готовящая из него послушного участника производства. В этой ситуации личностные качества учащегося не всегда учитывались в должной мере и в недостаточной степени развивались. Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость перемен в системе образования. В соответствии с изменившимся социальным заказом общества в значительной мере изменились и ориентиры в системе образования. Естественным образом повысился интерес

к образованию, центральным звеном которого является личностно-ориентированное обучение и развитие самостоятельной творческой личности.

Главная цель начального образования - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, его физического и психического развития, становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию, формирование коммуникативных умений. УМК "Школа России" позволяет организовать учебный процесс с помощью различных методов и форм. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдаётся проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Одним из принципов построения комплекса "Школа России" являются: личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель - вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Большое внимание уделяю в своей работе и одарённым детям, а также детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам.

Целями изучения предмета "Русский язык" в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа "Школа России" создаёт условия для достижения учащимися следующих личностных результатов:

а) формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и родной язык;

б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

в) формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности;

г) формирование целостного мировоззрения;

д) формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

е) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

ж) развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

з) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Программа "Школа России" создаёт условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

г) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

д) использование схем решения учебных и практических задач;

е) использование различных способов поиска, обработки, анализа, организации и передачи информации;

ж) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

з) готовность слушать собеседника и уметь вести с ним диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою;

и) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

к) осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его разнообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

л) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

м) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета "Русский язык".

Программ "Школа России" создаёт условия для достижения учащимися следующих предметных результатов:

а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,;

в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета;

д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

е) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;

ж) способность проверять написанное.

Сценарий урока "Сложное предложение и предложение с однородными членами", 4 класс.

Цели: учить различать предложения с однородными членами и сложные предложения, совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.

Формируемые УУД: п.- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; к.-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; р.- постановка учебной задачи; л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Словарный диктант

Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.

(Взаимопроверка друг у друга, самостоятельное выставление оценок на полях карандашом).

3. Самоопределение к деятельности

- Прочитай предложения.

а) В портфеле у Миши лежат тетрадки, книжки, пенал.

б) Музыка стихла, но праздник продолжался.

в) Руки человека всё время работают, творят, строят.

г) Солнечные лучи скользили по холодному снегу и слепили глаза.

д) На траве лежит холодная роса, насекомые спят, цветы ещё не раскрылись.

- На какие две группы можно разделить эти предложения? (Простые предложения с однородными членами и сложные предложения).

- Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами).

4. Работа по учебнику

5. Работа со схемами предложений. (Работа в парах по карточкам (на каждой карточке по одной схеме).)

- Распределите схемы предложений по двум группам: схемы простых предложений и схемы сложных предложений.

0, 0, 0.

0, и 0.

0, а 0.

0, но 0.

-Сделайте вывод: как могут быть связаны в предложении однородные члены? (С помощью интонации и союзов а, и, но).\

- А как могут быть связаны части сложного предложения? (С помощью интонации и союзов а, и, но).

- В каком случае между однородными членами ставится запятая?

- А в каком случае ставится запятая между частями сложного предложения?

6. Рефлексия

Запись под диктовку. (Один ученик работает на откидной доске).

Дождь стучал по крыше и трепал листья. Ветер усилился и погнал тучу на село. Сверкнула молния, и раздался резкий удар грома. Люди закрывали ставни на окнах, и село опустело.

(Коллективная проверка).

7. Подведение итогов урока.

-Как отличить сложные предложения от предложений с однородными членами?

8. Задание на дом (разноуровневое).

Использованная литература:

1. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК "Школа России", Москва, "Планета" 2014,

2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Школа России", Москва "ВАКО"- 2014,

3. Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы, Москва, "Просвещение", 2011.