

Трофимова Галина Николаевна

заместитель директора

Болдырева Ирина Михайловна

учитель начальных классов

Кондрашова Светлана Петровна

учитель начальных классов

Косолапова Марина Александровна

учитель начальных классов

Куликова Ирина Ивановна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Лицей №6»

г. Тамбов

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*«Исследовать - значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто»*

А. Сент-Дьердьи

Сегодня в Федеральных государственных образовательных стандартах мы видим развитие идей нового типа обучения. Меняются задачи образовательного процесса. Если, раньше основной задачей школы было дать хорошие прочные знания, то, сегодня, по новым ФГОС, у выпускников (как начальной, так и основной школы) оцениваются не знания, а умения ими пользоваться – действия. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть на выпуске из начальной школы.

Конечно, многие пытаются найти наилучшее решение данной проблемы. Но, сначала нужно разобраться, почему данная проблема возникла. Почему именно сегодня школе нужно решать данную проблему и реализовывать новые

стандарты ФГОС НОО? Дело в том, что на сегодняшний день в обществе всё большую роль играет коммуникация, обмен и оперативность поступления информации. Компьютер и интернет становятся неотделимой частью нашей жизни. Количество информации в мире каждое десятилетие удваивается. Человеку необходимо научиться грамотно провести целенаправленный поиск и отбор информации, необходимый для решения стоящей перед ним проблемы. Если нет готового решения, то он должен научиться навыками решения нестандартных задач. Поэтому сегодня на первый план задач образовательного процесса выходит обучение умению работать с информацией.

Что же нужно, чтобы овладеть информационной культурой? Человеку не обязательно все помнить, так как любую нужную в данный момент информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна, и каким способом ее затребовать. При этом большое значение имеет:

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;
- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение найти новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Именно эти умения можно сформировать с помощью *метода проектов*.

Для решения данной задачи в учебный план нашего лицея был введён новый предмет «Проектная деятельность». Мы разработали рабочую программу познавательных проектов в начальной школе. В этом учебном году идёт апробация данной программы.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Представление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Этапы проведения проекта

1. Представление проблемной ситуации:
2. Обсуждение.
3. Выдвижение гипотез.
4. Определение типа проекта.

5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.
6. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.
7. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
8. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).
9. Оформление результатов проектной деятельности.
10. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.
11. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
12. Самооценка, внешняя оценка.

Примерные темы познавательных проектов в начальной школе.

	2 класс	3 класс	4 класс
I триместр (Мир вокруг нас)			
Тема	Путешествие в страну Безопасности.	Осенние работы и праздники в традициях народов моего края.	Художественные промыслы. Природные материалы моего края.
Цели	Создание условий для формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.	
Подтемы	1. Съедобные и несъедобные грибы. 2. Один дома. 3. Осторожно, вода! 4. Безопасное электричество.		1. Поделки из листьев. 2. Поделки из глины. 3. Поделки из перьев, соломы.
Выход	Защита проектов по классам.	Праздник «Осенины».	Выставка поделок.
II триместр (Математика)			
Тема	Мир чисел.	Математическая карусель.	Математика вокруг нас.
Цели	Формирование способности к самостоятельному, творческому мышлению.		
	Изучение роли математики в жизни человека.	Формирование интереса к математическим играм	
Подтемы	1. Числа в загадках и пословицах. – Загадки. – Пословицы. – Ребусы с числами. 2. Единицы измерения в Древней Руси. – Единицы длины. – Единицы массы. – Старинные задачи.	1. Математические игры. – Математические квадраты. – Фокусы с числами. – Кроссворды. – Танграммы. – Изготовление игр. 2. Логические игры. – Шашки. – Шахматы.	1. Математика в торговле. – Задачи на цену, количество, стоимость. 2. Математика в строительстве. – Задачи на нахождения площади, периметра. 3. Математика на кухне. – Задачи на нахождения объёма.

	<p>3. Узоры и орнаменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узоры у разных народов мира. – Узоры на посуде. – Узоры на одежде. – Узоры на зданиях. – Свои узоры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Крестики-нолики. – Морской бой. – Изготовление игр. <p>3. Шифры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы шифрования текстов. – Знаки в шифровании. – Шифрование местонахождения. – Задачи (игра «Поиск сокровищ», дешифратор). 	<p>4. Математика и время.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на скорость, время расстояние. – Задачи на работу, время, производительность.
Выход	Выставка альбомов.	Энциклопедия математических развлечений.	Сборники задач.
III триместр (Литературное чтение)			
Тема	Карусель сказок.	Произведения русских поэтов о временах года.	Русские писатели и поэты 19 века.
Цели	Уточнение знаний детей о русских народных сказках.	Формирование интереса к поэзии, умение видеть красоту русской природы в произведениях великих мастеров слова.	Формирование интереса к русской литературе, развитие творческих способностей учащихся.
Подтемы	<p>1. Сказки о лисе.</p> <p>2. Сказки о волке.</p> <p>3. Сказки о медведе.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Подбор сказок. –Герои сказки в лепке и рисунках. –Создание собственной сказки. –Оформление книжки малышки со своей сказкой. –Викторина по сказкам. 	<p>1. Весна ,весна и всё ей радо... 2. Унылая пора! Очей очарованье... 3. Зимushка-зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор стихотворений. – Дети об авторе. – Выразительное чтение выбранных стихотворений наизусть. – Создание иллюстраций к стихотворениям. 	<p>1. А.С Пушкин.</p> <p>2. М. Ю. Лермонтов</p> <p>3. И.А. Крылов</p> <p>4. Е.А. Боратынский</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биография. – Произведения. – Связь с Тамбовским краем.
Выход	Выставка поделок и рисунков, книжек-малышек.	Конкурс чтецов.	Викторина по произведениям.
IV триместр (Русский язык)			
Тема			В гости к частям речи.
Цели	Расширение знаний о русском языке. Развитие словарного запаса учащихся. Создание ситуация, в которых учащиеся		

	применяют свои знания.		
Подтемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука и Алфавит. <ul style="list-style-type: none"> – История создания. – Отличие современного алфавита. – Где применяется алфавит? – Игры с буквами. 2. Семья слов (однокоренные слова). <ul style="list-style-type: none"> – Подбор однокоренных слов. – Словообразование однокоренных слов (дерево родственных слов) 3. Ъ и Ь знаки. <ul style="list-style-type: none"> – История. – Различия. – Роль Ь знака. – Игры с буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды словарей. <ul style="list-style-type: none"> – Орфографический словарь. – Толковый словарь. – Словари синонимов, антонимов... – Словообразовательные словари (лингвистические). – Фразеологические словари, словари крылатых выражений и т.д. 2. И в шутку и всерьёз... (крылатые слова и фразеологизмы). 3. Мудрость русского народа в пословицах и поговорках. 4. Путешествие в страну знаков препинания – «Казнить нельзя помиловать!» 5. Правила в стихах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброе утро, Имя Прилагательное! 2. Добрый день, Имя Существительное! 3. Здравствуй, дядюшка Глагол. 4. Удивительные Незнакомцы (наречие, числительное, причастие, союзы...) – Признаки частей речи. – Роль в речи. – Загадки, кроссворды, сказки о частях речи. – Викторина по частям речи.
Выход	Викторина между классами.	КВН «Знатоки русского языка»	Защита проектов.
V триместр (Окружающий мир)			
Тема	Наша планета – Земля.	Мой край.	Наше здоровье. Что нужно, чтобы сохранить наш организм здоровым?
Цели			
Подтемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечная система. <ul style="list-style-type: none"> – Планеты в Солнечной системе. – Созвездия Солнечной системы. – Луна – спутник Земли. 2. Сезонные явления природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местная экосистема. <ul style="list-style-type: none"> – Лес. – Водоёмы. – Болото. – Луг. 2. Растения нашего региона. <ul style="list-style-type: none"> – Декоративные. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система органов дыхания. 2. Система органов кровообращения. 3. Система органов пищеварения. 4. Система органов выделения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Смена времён года. – Времена года. <p>3. Природные зоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зона Арктических пустынь. – Тундра. – Лес. – Степь. – Пустыня. 	<ul style="list-style-type: none"> – Культурные. – Лекарственные. <p>– Растения, занесённые в Красную книгу.</p> <p>3. Животный мир нашего региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды насекомых. – Птицы. – Дикие звери. – Страницы Красной книги, посвящённые редким животным нашего региона. 	<p>5. Нервная система.</p> <p>6. Костно-мышечная система.</p>
Выход	Мини-конференция.	Сборник «Мой край».	Составление рекомендаций «Что нужно, чтобы сохранить наш организм здоровым?»
VI триместр (Окружающий мир)			
Тема	Игры народов России.	Моя родословная.	Россия на карте мира.
Цели			
Подтемы	<p>1. Игры наших дедушек и бабушек.</p> <p>2. Сезонные игры народов нашего края.</p> <p>3. Сезонные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор информации. – Правила игры. – Разучивание игр. 	<p>1. Герб моей семьи.</p> <p>2. Традиции семьи.</p> <p>3. Памятные вещи моей семьи.</p> <p>4. История моей семьи в истории моей страны (История семьи в непростые годы (ВОВ, 1917 год).</p>	<p>1. История названия рек, озёр и морей.</p> <p>2. История названия гор.</p> <p>3. Прошлое в названиях городов России.</p> <p>4. Имена родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знаменитые люди нашего края. – История названий улиц, площадей нашего города. <p>5. Великие полководцы России (биография, знаменитые сражения).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Г.К. Жуков. – М.И. Кутузов. – Ф.Ф. Ушаков. – П.С. Нахимов. – А.В. Суворов.
Выход	Сборник «Игры народов России».	Выставка семейный раритетов, родословных.	Сборник «Россия на карте мира». Альбомы, стенгазеты «Великие полководцы России».

Календарно-тематическое планирование к программе «Основы проектной деятельности во 2-4-х классах»

2 класс

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ.
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ.
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ.
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ.
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ.

	Название темы			Кол-во ч.	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата	
								По пл.	Фак.
I.	Путешествие в страну Безопасности.						Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать		
	Осторожно, вода!	Безопасное электричество	ПДД	5					

1.	Знакомство с темой	1	УИПЗЗ	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий; <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.	последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;		
2.	Подбор материала по теме	1	УЗЗВУ	<i>Изучить:</i> правила безопасного поведения в доме; как вести себя на кухне, в ванне. правила использования электроприборов; правила противопожарной безопасности; опасные и ядовитые вещества ; взаимоотношения с чужими и незнакомыми людьми. <i>Изучить</i> правила ПДД. <i>Познакомиться</i> с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.	– учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы группы; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; - формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
3.	Подготовка проекта	1	УКИЗ	<i>Обсуждать</i> в группах и <i>объяснять</i> правила поведения в различных ситуациях. <i>Проиграть</i> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону	Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться		
4.	Подготовка к защите проекта	1	УОСЗ	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и <i>следовать</i> им.	приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах		
5.	Защита проекта. Путешествие по стране	1	УПОКЗ	<i>Слушать и понимать</i> речь других; <i>пользоваться приёмами слушания:</i>	поведения и общения оценки и самооценки и <i>следовать</i>		

	Безопасности.			фиксировать тему, ключевые слова <i>учиться работать</i> в паре, группе; <i>выполнять</i> различные роли.	им; –(лидера, исполнителя)		
II	Семья слов (дерево родственных слов)	5			Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;		
1.	Знакомство с темой	1	УИПЗЗ	<i>Обращать внимание</i> на особенности употребления слов; <i>учиться работать</i> в паре, группе; <i>определять</i> и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий; <i>высказывать</i> своё предположение (версию).	– учиться работать по предложенному учителем плану		
2.	Подбор однокоренных слов	1	УЗЗВУ	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, <i>видеть</i> в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; <i>видеть</i> и самостоятельно <i>подбирать</i> однокоренные слова.	Познавательные УУД: – ориентироваться в словарях; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы группы; – преобразовывать информацию из одной формы в другую:		
3.	Работа со словарями. Толкование значения слов.	1	УКИЗ	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Составлять</i> предложение с данным словом.	Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или		
4.	Подготовка альбома к защите.	1	УОСЗ	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на			

						изученные правила; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы группы; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую	небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
5.	Защита проекта. Выставка альбомов.				1	УПОКЗ	<i>Договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.		
II	Наша планета – Земля.							Регулятивные УУД:	
I.	Материки и океаны	Природные зоны Земли	Смена времён года.	Планеты Солнечной системы	5			Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работать по предложенному плану.	
1.	Знакомство с темой. Работа с атласами.				1	УИПЗЗ	<i>Определять</i> цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>учиться</i> работать в паре, группе		

				<i>Характеризовать</i> глобус, карту и план, их условные знаки	Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в атласах, энциклопедиях, географических картах Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки		
2.	Практическая работа.	1	УЗЗВУ	<i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом, физической картой); <i>находить</i> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия; <i>определять</i> объекты на географической карте с помощью условных знаков.			
3.	Практическая работа.	1	УКИЗ	<i>Моделировать</i> формы поверхности Земли, из песка, глины или пластилина; самостоятельно <i>изготовить</i> географическую карту Земли (материки, океаны). <i>Описывать</i> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <i>Моделировать</i> модель Солнечной системы из глины или пластилина.			
4.	Подготовка к защите проекта	1	УОСЗ	<i>Извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); <i>перерабатывать</i> полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
5.	Мини-конференция.	1	УПОКЗ	<i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста); <i>слушать и понимать</i> речь других;			

				<i>фиксировать</i> тему, ключевые слова; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем <i>о правилах</i> поведения и общения оценки и самооценки и <i>следовать им</i> .	и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
I V .	Карусель сказок	6			Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – учиться работать по предложенному учителем плану		
	Сказки народов мира.	Моя книжка-малышка					
1.	Знакомство с темой. Экскурсия в библиотеку.	1	УИПЗЗ	<i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации; <i>выбирать</i> книгу в библиотеке на основе анализа этих элементов.	– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – учиться работать по предложенному учителем плану		
2.	Подбор материала.	1	УИПЗЗ	<i>Характеризовать текст:</i> предполагать содержание произведения по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов, <i>относить</i> произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; <i>различать</i> народную и литературную (авторскую) сказку; <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.	Познавательные УУД: – ориентироваться в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать		
3.	Практическая работа.	1	УКИЗ	<i>Относить</i> сказочных героев к			

				одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); <i>Иллюстрировать</i> художественное произведение; <i>Сочинять</i> сказку; самостоятельно <i>изготавливать</i> книжки-малышки.	информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться.		
4.	Подготовка к защите проекта	1	УОСЗ	<i>Договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им			
5.	Выставка иллюстраций по сказкам, книжек-малышек.	1	УПОКЗ	<i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.			
6.	Защита проекта. Викторина по сказкам.	1	УПОКЗ	<i>Работать</i> в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя); <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений.			
V	Математика вокруг нас	6			Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Планировать,		
	Узоры и орнаменты. Узоры у разных народов мира. Узоры на посуде. Узоры на одежде. Узоры на зданиях.	Математические задачи и сказочными персона					

		нажам и.				контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работать по предложенному плану.		
1.	Знакомство с темой.		1	УИПЗЗ	<i>Определять</i> цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Составлять</i> с одноклассниками совместно с учителем план работы и следовать ему.			
2.	Подбор материала.		1	УИПЗЗ	<i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера: <i>собирать</i> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках, <i>составлять</i> по полученным данным задачи.	Познавательные УУД: - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, - строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; - моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов).		
3.	Практическая работа.		2	УКИЗ	<i>Составлять и решать</i> задачи изученных видов, <i>сравнивать</i> условия и решения различных задач, <i>выявлять</i> сходство и различие, <i>составлять</i> задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <i>Составлять</i> «Задачник 2- го класса». <i>Изучать</i> простейшие геометрические формы, <i>изображать</i> геометрические фигуры.	Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,		
4.	Подготовка к защите проекта		1	УОСЗ	Работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков,			

				средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы.	исполнителя).		
5.	Защита проекта. Выставка альбомов.	1	УПОКЗ	<i>Систематизировать</i> свои достижения, <i>представлять</i> их, <i>выявлять</i> свои проблемы, <i>планировать</i> способы их решения.			
V	Игры народов России.	6			Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
I.	Игры наши дедушек и бабушек.	Сезонные игры народов нашего края.	Сезонные игры народов в России.				
1.	Знакомство с темой.	1	УИПЗЗ	<i>Определять</i> цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Составлять</i> с одноклассниками совместно с учителем план работы и следовать ему.	- Работать по предложенному плану. Познавательные УУД: - строить алгоритм поиска необходимой информации; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
2.	Подбор материала.	3	УКИЗ	<i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера: <i>собирать</i> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках, расспрашивать своих дедушек и бабушек.	Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять		
3.	Разучивание игр. Игры на улице.	2	УПОКЗ	<i>Разучивать</i> игры.			

					различные роли (лидера, исполнителя).		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Литература

1. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 4-е изд., испр. - М.: Издательство—торговый дом «Русская Редакция», 2004.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000г
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. Народное образование. - М., 2000, № 9.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность школьников. Программа, занятия, работы учащихся, из-во «Учитель». - Волгоград, 2009.
5. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. - 2001. - № 1. - С. 10-20.
6. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. -М.: Генезис, 2005.
7. Программа учебного курса «Основы проектной деятельности» Краснова Надежда Николаевна, учитель информатики и ИКТ г. Котовска Тамбовской области.