

Быкова Галина Леонидовна  
учитель истории и обществознания  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Общеобразовательный лицей №3»  
Архангельская область, г. Котлас

## **НЕСТАНДАРТНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРУЮЩИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сегодняшнее время предоставило учителю и ученику новые возможности – общедоступный и моментальный доступ к информации через интернет. Дневник.ру, облачные продукты и сервисы, блог учителя – это то, что позволяет аккумулировать информацию, обмениваться ею в необходимом режиме, оперативно передавать большие объемы информации. Открытое информационное пространство дает возможность использовать новые формы организации домашней самостоятельной работы учащихся.

При изучении определённой исторической эпохи обучающимся рекомендуется читать литературные произведения той эпохи, исторические романы и научно - познавательные книги о ней. Сегодня есть возможность обратиться к **экранизации** этих произведений. В Дневнике.ру я размещаю ссылку на ресурс, на котором можно посмотреть соответствующий фильм; полезную и интересную информацию о произведении и его экранизации; вопросы к историческому тесту и фильму. Например, к художественному фильму «Александр Невский» - вопросы, которые помогут сопоставить фильм и материал параграфа: «Как описано в учебнике и показано в фильме вооружение и доспехи немецких и русских воинов? Какие тактические приёмы использовал А. Невский? и т.д. Подобные вопросы не только заставляют учащихся быть внимательными к тексту, но и позволяют понять данную эпоху, проникнуться её атмосферой, её спецификой.

Такие задания повышают интерес к изучению истории, четко организуют самостоятельную работу учащихся и повышают ее результативность.

Подбери **иллюстрации к историческому тексту** – тоже интересное задание для домашней самостоятельной работы. Сегодня это электронные изображения. С одной стороны, это возможность для ребенка проявить себя, продемонстрировать свое представление о событии, герое и т.д. С другой, сопоставление подобранных электронных иллюстраций и исторического текста (которые, кстати, удобно рассматривать всем вместе на большом экране), позволяет глубже понять исторический текст. Кроме того, обоснование учащимся выбора той или иной иллюстрации, безусловно, способствует развитию речи, а обсуждение подобранных иллюстраций формирует коммуникативную культуру, добавляет эмоциональности в урок. Например, при изучении темы «Восстание крестьян под руководством И. Болотникова» я на уроке показываю детям изображения, иллюстрирующие ход восстания, а дома предлагаю подобрать иллюстрации к конкретным эпизодам, о вооружении, одежде, быте и т.д. Замечательные результаты получаются! Важно и то, что подобное задание формирует одно из универсальных учебных действий: обучает сбору информации. Ведь умение грамотно составить запрос в «поисковике» и получить нужные картинки тоже не просто.

Я считаю, что чем более четко организован процесс обучения, тем легче учиться и учить. Все перечисленные выше формы работы способствуют повышению эффективности и интенсификации деятельности учащихся. Кроме того, мне представляется важным, что подобные задания формируют познавательную активность и самостоятельность ребят и учат работать с информацией: собирать ее, анализировать, запоминать.

Ещё один вид нетрадиционного домашнего задания – **создание презентации** силами всех обучающихся в классе по определённой теме. Так в 9 классе изучая тему «Великая Отечественная война СССР» для создания

презентации мы решили воспользоваться **облачными продуктами и сервисами** (*cloud computing*), которые имеют следующие преимущества:

- совместная деятельность над проектом.
- организация общего дискового пространства в «облаке».
- выполнение учебной работы вне стен школы.
- повышение безопасности. Антивирусная, антихакерская безопасность гарантируется представителем online услуг.

В информационной области для нашего проекта оказался более удобным такой сервис Google по созданию «облака», как - диск Google с его возможностями совместной работы и тесной интеграцией с другими сервисами (файлы хранятся в облаке и на любом компьютере есть к ним доступ при наличии канала в Интернет). Группы Google –это инструмент управления и групповой работы на основе списков рассылок, делающий файлы доступными любым пользователям. Для получения такого доступа достаточно получить прямую ссылку на нужный файл.

Обучающиеся 9 класса получили прямую ссылку на нужный файл в Дневнике.ру. Им было дано задание: создать по одному слайду на диске Google по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Каждый слайд должен был логически дополнять предыдущий и соответствовать теме презентации. Чтобы правильно выполнить задание обучающийся должен был вначале внимательно просмотреть все уже созданные одноклассниками слайды, а затем создать свой. Труднее приходилось тем, кто позднее приступал к выполнению задания. Многие обучающиеся стремились к скорейшему выполнению задания, так как, чем раньше начнёшь его выполнять, тем меньше слайдов нужно протудировать, тем меньше работы выполнить. В итоге работы получился общий продукт – презентация. Использование сервиса диск Google позволило обучающимся удаленно работать над проектом, а преподавателю контролировать и управлять работой.

В ходе работы над проектом достигаются следующие результаты:

- происходит не только накопление знаний, формирование новых навыков и умений, но и их творческое осмысление;
- проект позволяет учащимся совместно решать общие задачи как в локальных группах, так и дистанционно;
- повышается мотивация к самостоятельному изучению истории доступными для учащихся способами - через Интернет, с помощью справочников и т.п.;
- совершенствуется умение самостоятельно разбираться с программным продуктом других производителей (вместо изучаемых в рамках школьной программы приложений Microsoft Office онлайн-офис Google).

Итак, нестандартные домашние задания при использовании современных информационных ресурсов:

- формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
- повышают интенсивность обучения;
- позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
- обеспечивают объективность оценивания результатов;
- увеличивают долю самостоятельной работы.

Я убеждена, что нестандартные домашние задания, способствуют не только получению обучающимися определенной суммы знаний, но и формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером при выполнении домашнего задания, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.