

Дунаева Светлана Васильевна

учитель химии

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования

«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, село Оёк

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Активизация познавательной самостоятельности обучающихся в образовательном процессе – это систематическое и целенаправленное взаимодействие учителя и обучающегося, направленное на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и самообучения с целью возникновения познавательного интереса, повышения активности, самостоятельности учащихся, усвоения знаний, формировании умений, навыков и применения их на практике. Активизацию познавательной деятельности обучающихся осуществляю на основе лично – деятельностного подхода. В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Поэтому при планировании урока обязательно включаю самостоятельные работы, которые содержат обучающие, тренировочные и контролирующие задания.

Создание на уроке ситуации выбора – одно из важнейших педагогических условий становления самостоятельности учащегося в процессе обучения. Прежде чем использовать на уроке ситуацию выбора, стараюсь научить учащегося делать выбор в соответствии со своими возможностями. Для этого постепенно ввожу ситуации выбора в учебный процесс и формирую у учащегося умение адекватно действовать при совершении выбора. От урока к уроку увеличивается количество вариантов выбора, усложняются решаемые

учениками задачи, возрастают требования к проявлению самостоятельности учащихся.

На уроках предлагаю учащимся задания различной сложности. При этом усложнение может происходить за счет пройденного материала, различными фрагментами содержания. Усложнения заданий может происходить и за счет усложнения видов работ, усиления уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания.

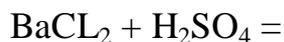
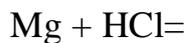
Задания для самостоятельной работы, контрольные работы дифференцирую по уровням сложности. Задания типа А включаю нестандартные задания творческого характера. Задания типа В стандартны, но содержат элементы усложнения, задания типа С репродуктивны:

Задания А: предложите не менее четырех способов получения хлорида магния. Напишите уравнения реакций.

Задания В: напишите уравнения возможных реакций:

- азотная кислота + гидроксид бария;
- ртуть + фосфорная кислота;
- соляная кислота + силикат калия.

Задания С: закончите уравнения реакций:



Стимулируя учащихся к выбору, четко поясняю каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показываю значимость его выполнения, раскрываю критерии его оценивания.

Использование групповых форм работы также позволяет активизировать познавательную активность учащихся. Групповые формы работы на уроке имеет большое воспитательное значение: учащиеся учатся работать коллективно. Радоваться успехами товарищей, сопереживать их неудачам. В

коллективе формируется общественное мнение, создаётся творческая атмосфера и благоприятные условия для развития каждого ученика.

При использовании таких форм работы активизируется мыслительная деятельность учащихся, создается положительный эмоциональный настрой, который содействует успеху в работе и повышается к ней интерес обучающихся.

Работая в группе, учащиеся на своем опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей. Учащиеся приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результат совместной деятельности.

Использую разнообразные виды заданий для групповой работы: задания по учебнику и задания, включающие эксперимент; задания, одинаковые для всех групп, и задания, разные для каждой группы.

Приведу примеры групповой работы.

1. Тема «Металлы. Коррозия металлов» (11 класс).

Задание: каждой группе подготовить шпаргалку по теме урока и провести защиту своей шпаргалки.

После выполнения задания группы по очереди проводят презентацию своих шпаргалок, отвечают на вопросы одноклассников. После презентации каждой группой своей шпаргалки, остальные учащиеся рецензируют шпаргалку и дают ей оценку.

2. Тема «Ковалентная химическая связь» (11 класс).

Класс поделен на 6 групп. Задание группам:

1 группа должна подготовить информацию о ковалентной связи из пособий для поступающих в вузы:

- Хомченко Г.П. Пособие по химии.
- Химия. Под ред. А.С. Егорова.

2,3 группы должны подготовить развернутый план характеристики ковалентной связи, вопросы по данной теме.

4,5 группы должны составить краткую схему-конспект по характеристике ковалентной связи.

6 группа должна подготовиться к объяснению вопроса у доски.

Подведение итогов работы групп: 4,5 группы представляют свои схемы- конспекты. Остальные учащиеся рецензируют их и выбирают лучшую. По лучшей схеме учащиеся 6 группы кратко излагают материал по теме. Учащиеся 1 группы дополняют ответы одноклассников сведениями, полученными из пособий. Учащиеся 2 и 3 группы проводят опрос по теме.

3. **Тема «Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца» (8 класс).** Класс делится на 4 группы.

Задание:

1. приведите реакции между растворами приведенных веществ и установите общий признак, по которому можно судить о том, что реакция прошла до конца. 1 группа: CuSO_4 и NaOH

2 группа: BaCl_2 и Na_2SO_4

3 группа: H_2Si и $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$

4 группа: Na_2CO_3 и CaCl_2

От каждой группы один учащийся показывает результаты опыта, делают общий вывод.

2. Пользуясь таблицей растворимости установите, в чем сущность проведенных реакций. Составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакций. От каждой группы один учащийся пишет уравнения реакций на доске. Общее обсуждение результатов реакций и делается вывод при каких условиях реакция ионного обмена идет до конца.

Право учащегося не на словах, а на деле быть активным участником урока, понимать на своем уровне цели урока, выбирать средства деятельности, осознавать непосредственно результат учебной деятельности – все это позволят достичь активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.